

Согласовано
Решением педагогического совета
МДОБУ
детского сада компенсирующего вида
№12 города Сочи
Протокол № 3 от 20.03.24

Утверждаю
и.о. заведующей
МДОБУ детского сада
компенсирующего вида
№12 города Сочи

О.Я.Карачевцева
01 апреля 2024 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада компенсирующего вида №12 муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад компенсирующего вида № 12 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Адрес юридический и фактический	354054, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Дивноморская, 4
Телефон	8(862) 267-13-46
Факс	8(862) 267-13-46
e-mail	dou12@edu.sochi.ru
Устав	Принят 20.10.2021г., согласован 01.12.2021 г., утвержден 22.12.2021 г.
Учредитель	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Реквизиты свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 23 № 009837174 от 01 ноября 1996 г., ИНН 2319023542
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 23 № 008536038, выдано Межрайонной Инспекцией налоговой службы №8 по Краснодарскому краю от 17 сентября 2012 г., ОГРН 1022302831253
Реквизиты свидетельства о праве на имущество	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом от 27.06.2013 года серия 23-АЛ №648897, кадастровый номер №23-23-19/049/2007-397
Реквизиты свидетельства о праве на земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации от 27.06.2013 года серия 23-АЛ №648898, кадастровый №23:49:0302020:9 на пользование земельным участком
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01218-23 /00245102 от 30 мая 2013
Основные виды деятельности	Реализация образовательных программ: <ul style="list-style-type: none">• дошкольного образования;

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МДОБУ детским садом компенсирующего вида №12 города Сочи (далее – Учреждение) носит государственно-общественный характер и осуществляется на основе соблюдения принципов единоначалия и самоуправления, информационной открытости.

Учреждение возглавляет заведующий (далее именуемый - Руководитель), прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на эту должность и освобождаемый от неё Главой города Сочи в установленном законодательством порядке.

Руководитель действует на принципе единоначалия и несёт ответственность за последствия своих действий в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Краснодарского края, муниципальными правовыми актами, настоящим уставом и заключённым с ним трудовым договором. Руководитель определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в Учреждении. Также создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Руководитель обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Основными формами самоуправления в МДОБУ детском саду компенсирующего вида №12 города Сочи являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский совет;

Общее собрание трудового коллектива Учреждения формируется из числа сотрудников, участвующих своим трудом в деятельности Учреждения на основе трудового договора. Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2 раз в год. К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся: обсуждение и принятие проекта коллективного договора; вопросы состояния трудовой дисциплины, охраны и безопасности условий труда, охраны жизни и здоровья воспитанников; определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются большинством голосов. Порядок деятельности и принятия решений определяется положением об общем собрании трудового коллектива.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, создания условий для их творческого роста в Учреждении действует педагогический совет – коллегияльный орган.

В состав Педагогического совета входят: руководитель, педагогические работники. Решения Педагогического совета, утвержденные приказом, являются обязательными для исполнения. Заседания Педагогического совета созываются в соответствии с планом работы Учреждения. Решения Педагогического совета принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов (если процесс голосования не оговорен специальным положением). При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета.

Родительский совет Учреждения координирует деятельность групповых родительских советов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. Родительский совет формируется из представителей групповых родительских советов. Представители в родительский совет избираются на родительских собраниях в группах в начале каждого учебного года. Из своего состава родительский совет избирает председателя. Родительский совет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов. К компетенции родительского совета относится содействие обеспечению оптимальных условий для организации процесса обучения, воспитания и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей. Деятельность родительского совета осуществляется в соответствии с положением о родительском совете.

Вывод: действующая структура управления МДОБУ детского сада

компенсирующего вида №12 города Сочи соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования и направлена на создание условий, обеспечивающих активную деятельность всех участников образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование конкурентоспособности Учреждения.

3. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МДОБУ детский сад компенсирующего вида №12 города Сочи, располагается в нежилых помещениях на первом этаже жилого дома, общей площадью 329 кв. м. МДОБУ детский сад компенсирующего вида №12 функционирует как учреждение компенсирующего вида с 1993 года. В учреждении функционируют группы для детей с нарушением зрения, с

сентября 2023 года открыта группа для детей с ЗПР. Предельная наполняемость - 40 детей, фактическая наполняемость – 37 детей.

Ресурсный центр детского сада, адресованный педагогическому коллективу, оснащен методической литературой, дидактическим оборудованием, информационным оборудованием с выходом в сеть Интернет. Медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН по площади и требуемым помещениям: кабинет медсестры, изолятор. Оснащен всем необходимым оборудованием для оказания доврачебной помощи воспитанникам. В учреждении организованы 4 групповых ячейки, каждая из которых состоит из игровой комнаты, спального помещения, прихожей, буфетной, санитарной комнаты. Групповые пространства наполнены необходимой ростовой и игровой мебелью, игровым оборудованием, техническим оснащением. Развивающая предметно- пространственная среда в группах создана, постоянно пополняется и модернизируется в соответствии с возрастом детей и реализуемой программой. В детском саду имеется музыкальный зал, оборудованный электромузыкальной техникой, музыкальными детскими и взрослыми инструментами, дидактическим оборудованием для проведения музыкально-развивающих занятий.

Спортивный зал совмещен с музыкальным и имеет весь комплект оборудования для физического развития детей дошкольного возраста.

Кабинеты дефектолога, логопеда и психолога ориентированы на решение коррекционно-диагностических задач с воспитанниками детского сада, которые нуждаются в помощи специалистов. Кабинеты наполнены методическим, дидактическим и игровым оборудованием для реализации специализированных программ.

В ДОУ имеется доступ к высокоскоростной безлимитной сети Интернет, а также к локальной сети учреждения. Программное обеспечение ДОУ включает стандартные пакеты вспомогательных программ от Microsoft, Adobe, АBBYY и т.д. Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедийный проектор.

На территории детского сада каждая группа имеет свою игровую площадку и крытую веранду. Площадки щедро озеленены, оснащены спортивным оборудованием и игровым инвентарем. Групповые территории в своем оформлении эксклюзивны.

Для маломобильных групп населения передвижение по зданиям образовательного учреждения невозможно из-за сложного рельефа местности. Групповые помещения для малоподвижных групп населения недоступны.

Обеспечены условия для всех воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания. Для организации физкультурных занятий, развлечений, спортивных праздников оборудована площадка со специальным покрытием и спортивным оборудованием. Создан дендрологический уголок, в котором

установлена метеостанция. Она обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность наших воспитанников, экспериментирование с доступными материалами. Прогулочные площадки общей площадью 1246 кв.м.

Режим работы детского сада:

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад компенсирующего вида № 12 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края функционирует в 10,5 часовом режиме 5-тидневной рабочей недели с 7.30 до 18.00.

График работы: выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня строится в соответствии с возрастными особенностями детей. В него включены: дневной сон, прогулки (не менее 3 часов в день).

Образовательная деятельность в МДОБУ детском саду компенсирующего вида №12 города Сочи организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых слабовидящих с амблиопией и косоглазием) МДОБУ детского сада компенсирующего вида №12 города Сочи и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОБУ №12.

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ ЛО -23001-014573 от 01.06.2020

Приоритетным направлением деятельности учреждения является осуществление комплексной медико-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.

Учреждение посещает 38 воспитанников.

Из них с диагнозом: сходящееся косоглазие -10 человек, гиперметропия, астигматизм - 8, гиперметропия, астигматизм, амблиопия – 5 человек, гиперметропия, амблиопия- 2, гиперметропия-3, расходящееся косоглазие – 1, миопия – 1 чел, афакия –1, ангио дистония сосудов сетчатки обоих глаз- 1 чел.

Врожденная патология радужки OS- 1 чел.

Детей инвалидов – 10 человек.

В подготовительной группе – 12 человек. Улучшилось зрение у 7 человек. Достигнут и сохранен эффект у 4, Машкова не проходила лечение в связи с отсутствием ребенка по болезни в детском саду. Все воспитанники осмотрены врачом окулистом и им определен маршрут дальнейшего лечения.

Дети младшей, средней и старшей групп продолжают аппаратное лечение назначенное врачами: Офтальмологического центра Коновалова, ГБУЗ Детской краевой больницы, Медицинский центр «Детский доктор», ООО «Три-3» г. Сочи, ООО «Клиника Екатерининская» г. Сочи.

Работа по снижению заболеваемости

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

- освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение, обливание рук и ног холодной водой в летний период, дорожка «здоровья», витаминoproфилактика, дыхательная гимнастик);

-упражнения на укрепление стопы;

- организован регулярный выездной осмотр специалистами;

-организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний. Среди воспитанников детского сада 10 детей-инвалидов.

Анализируя заболеваемость детей, за 2023 год выявилось, что в основном преобладают заболевания ОРВИ 96% , прочие заболевания составляют 4%.

Средняя посещаемость за месяц на одного ребенка составляет 12 дней, пропуски 9 дней. Количество заболеваний в месяц 9 случаев. Заболеваемость на одного ребенка 2,8%.

Питание воспитанников в Учреждении организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно 10 - дневному меню дети получают завтрак, 2-й завтрак, обед и уплотненный полдник. Меню богато овощами, фруктами, соками. Ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда на обед. Также в меню обязательно присутствует мясо, рыба, молоко, творог, яйца в строгом соответствии с возрастными нормами.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию условий для сохранения здоровья и безопасности участников образовательного процесса организована в Учреждении в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Отделка помещений Учреждения произведена с использованием не горючих разрешенных в детских учреждениях отделочных материалов, все материалы сертифицированы. Все помещения оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации «ВЭРС ПК-16». За ее техническую

исправность несет ответственность ООО «Рубеж – С», обслуживание системы передачи извещений о пожаре на пульт ЕДДС г. Сочи выполняет ООО «Телеком сервис + Безопасность». По периметру зданий Учреждения установлена система видеонаблюдения, включающая в себя 12 камер, из них 3 камеры системы

«Безопасный город» с выходом на городской пульт Ситуационного центра и 8 наружных камер и 1 внутренняя с выходом на 2 монитора слежения (пост охраны и кабинет заведующей). На территории Учреждения действует строгий пропускной режим, который осуществляют сотрудники ООО ЧОП «Рубеж безопасности».

Территория МДОБУ детского сада компенсирующего вида №12 города Сочи составляет 1246 кв.м.

Каждая группа имеет свою площадку для прогулок, оборудованную крытой верандой, что позволяет гулять в любую погоду. Игровое оборудование имеет все необходимые сертификаты и разрешено для использования в детских учреждениях.

Мебель, которой оборудованы групповые помещения, соответствует возрасту воспитанников и может трансформироваться по высоте в зависимости от роста детей. Пребывание воспитанников в детском саду осуществляется с соблюдением СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Выводы:

1. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, развивать исследовательские и проектные навыки воспитанников, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников Учреждения.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Результаты выполнения образовательной программы,

Физическое развитие.

Физическое воспитание, которому ДОУ уделяет значительное внимание,

направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, овладение физическими упражнениями, воспитание жизнерадостной, волевой, творческой личности.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в течение дня.

Предметно-развивающая среда в группах и музыкальном зале была пополнена атрибутами для обеспечения двигательной активности детей. Физическое воспитание в ДОО осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и повседневной жизни детей. Физкультурные занятия в течение года проводились как в зале, так и на открытом воздухе. Занятия проходили динамично с высокой физической нагрузкой.

Систематически проводились:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
 - закаливание
- музыкально-ритмические занятия;
- подвижные игры на прогулках;
- гимнастика после сна;
- пальчиковая гимнастика;
- занятия на воздухе;
- прогулки.

В течение года воспитатели проводили закалывающие процедуры с детьми разных возрастных групп, вели работу с родителями в этом направлении, дополнили и разнообразили оборудование для закаливания в группах, в спортивных центрах.

В младшей группе за год дети научились ходить и бегать, не натывая друг на друга, бросать и ловить мяч, катать в заданном направлении и передавать мяч друг другу различными способами. Научились прыгать отталкиваясь двумя ногами и приземляться на две ноги, ползать, ходить по ограниченной поверхности (скамья) сохраняя равновесие. Трудности вызывают упражнения с мячом, прыжки.

В средней группе дети осваивали технику движений при ходьбе, беге. Научились принимать правильные исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений, прыжков, метания, лазания и ползания разными способами, построению в колонну, шеренгу. Улучшилась координация, выросла скорость, сила, гибкость. Затруднение

вызывает работа с мячом, прыжки, ориентировка в пространстве, построение и дистанция в строю, место в строю, теряют направляющего, перестраиваются. В старшей группе за год дети овладели основными видами движения: ходьба, бег, ползание, прыжки, броски, метание, упражнения на равновесие, общеразвивающие упражнения с предметами и без. Затруднения вызывают строевые упражнения,

перестроение, соблюдение дистанции между занимающимися, упражнения с мячом, ведение мяча, прыжки на скакалке. В подготовительной группе у детей на хорошем уровне скоростно-силовые способности, гибкость, координированность. Они способны удерживать внимание, слушать объяснения, работать над допущенными ошибками. Быстро овладевают новыми навыками, используют их в повседневной жизни. Знают много подвижных и малоподвижных игр, элементы спортивных игр, их правила, могут играть самостоятельно, а так же могут придумывать игры. На занятиях дети активны, свободно ориентируются, быстро и четко выполняют команды, имеют творческий подход, эмоциональны, к занятиям относятся положительно, заинтересованы в конечном результате. Затруднение вызывают прыжки на скакалке, ведение мяча, строевые упражнения.

У всех детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни: дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

У детей подготовительной группы на хорошем уровне скоростно- силовые способности, гибкость, координированность. Они способны удерживать внимание, слушать объяснения, работать над допущенными ошибками. Быстро овладевают новыми навыками, используют их в повседневной жизни. Знают много подвижных и малоподвижных игр, элементы спортивных игр, их правила, могут играть самостоятельно, а так же могут придумывать игры. На занятиях дети активны, свободно ориентируются, быстро и четко выполняют команды, имеют творческий подход, эмоциональны, к занятиям относятся положительно, заинтересованы в конечном результате. В конце года улучшились силовые, скоростные, морально-волевые качества, гибкость, ловкость. Овладели основными видами движений – различными видами ходьбы и бега, упражнениями на равновесие, бросками в цель, прыжками в длину и высоту с места и разбега с приземлением на переднюю часть стопы и согнутые в коленях ноги. Могут выполнять упражнения на различные группы мышц, с предметами и без. Затруднение вызывают прыжки на скакалке, ведение мяча, строевые упражнения.

Вывод: из данных мониторинговых исследований можно отметить, что функционально-оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась планомерно, много внимания уделялось пропаганде физкультуры и спорта, формированию ЗОЖ в семьях воспитанников.

Речевое развитие

Сотрудники ДОУ создают условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеется иллюстрационный материал, дидактические

игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные центры, где представлены сказки, рассказы, детские журналы и т.д. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. Годовой задачей в учебном году было продолжить работу по развитию речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

У детей в младшей группе уровень речевого развития не очень высок, но даже плохо говорящие дети к концу года с удовольствием общаются с другими детьми и пытаются отвечать на вопросы взрослых, задают вопросы сами. Дети научились подражать звукам животных и предметов. Умеют здороваться-прощаться, просить, благодарить все, кроме Феди Д., Юры А., Даши Н.(в связи с диагнозом). Большинство детей умеют выполнять поручения по словесному указанию. Все говорящие дети научились отвечать на вопросы с наводящими вопросами взрослого по предметным и сюжетным картинкам, по прослушанным сказкам и другим произведениям художественной литературы.

Воспитанники средней группы проявляют интерес к книге (просят почитать, рассматривают иллюстрации), музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывают о своих впечатлениях, отображают их в рисунках, используют в поделках). Выработана способность слушать художественное произведение, но с пересказыванием текста возникают сложности, пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, только с помощью воспитателя, отвечают на простые вопросы по тексту. Дети имеют соответствующий возрасту словарный запас; называют предметы, их качества, свойства, действия, правильно употребляют слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывают существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов. Понимают смысл загадок, умеют отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними. Имеют развитый фонематический слух, могут подбирать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове. Владеют интонационной выразительностью, говорят с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), с помощью воспитателя составляют небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывают игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. Самый высокий уровень у Алисы К., 5-ро детей на достаточном уровне: Арина Р., Тая С., Настя Ж., Кира М. и Милана С. 3-е детей: Дима Г., Женя Х., Ясения С. – на недостаточном уровне, но хочется отметить, что эти дети по сравнению с началом учебного года очень повысили свой уровень. У них значительно увеличился словарный запас, улучшилось звукопроизношение и грамматический строй речи. Не смотря на то, что они

отстают от других детей, их личный уровень очень вырос и стал близок к достаточному.

Ребята старшей группы проявляют активность в коллективных разговорах. Осуществляют звуковой анализ слова (четырёх-пятизвуковые слова), выделяет ударный слог и ударный гласный звук кроме Степанец Миланы (нарушение речевой структуры). Слабо используют осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, подбирают к существительному прилагательные, глаголы. Дети умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения. Вырос интерес к слушанию литературных произведений. Имеют предпочтения в литературных произведениях. Называют любимых писателей. Однако не все дети овладели умением определять место звука в слове. Находить слова с заданным звуком. Не достаточно владеют описательным рассказом, составлением повествовательного рассказа из личного опыта. Педагоги будут продолжать учить детей составлению творческих рассказов, проводить индивидуальную, групповую и подгрупповую работу по развитию активного словаря, связной речи, развить речевое словотворчество.

Все дети подготовительной группы активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывают свою точку зрения в обсуждениях. Недостаточно осуществляют звуковой анализ слова (четырёх-пятизвуковые слова), выделяет ударный слог и ударный гласный звук Лида, Умар, Арина. Слабо проявляют самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием эпитетов и сравнений Вова К., Лида, Умар. Анализ мониторинга показал, что дети умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения. У всех детей вырос интерес к слушанию и анализу литературных произведений, имеют предпочтения в разных жанрах произведений. Однако не все дети овладели умением высказываться грамматически правильными простыми и сложными предложениями, Связная речь без пауз, запинок и повторов. Не достаточно владеют описательным рассказом, составлением повествовательного рассказа из личного опыта.

Воспитанники участвовали в конкурсах:

- Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 28.12.22 № 2116 «Об итогах городского онлайн конкурса среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края «Все краски жизни для тебя», посвященного Дню Матери, номинация «Литературное творчество»: декламация стихов о маме, воспитанники подготовительной группы, 3 место;
- Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт

Сочи Краснодарского края от 02.05.23 № 741 «Об итогах четвертого городского онлайн конкурса детского творчества «Сохраним планету - День Земли» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи», номинация «Защитим планету», Черкашин Павел, **2 место.**

Вывод: Воспитателям продолжать проводить индивидуальную работу в летний период с вновь прибывшими детьми. Необходимо продолжить работу по развитию интонационной выразительности речи, обогащению словаря, уделить особое внимание формированию правильного звукопроизношения и грамматического строя речи.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Для развития элементарных математических представлений в ДОО созданы условия. Во всех возрастных группах была организована развивающая среда: дидактические игры, настольные игры, математические тетради, пособия для развития логического мышления, демонстрационный и раздаточный материал. На занятиях по математике использовались такие методы работы с детьми, которые развивали самостоятельность, логическое мышление, внимание, творческую активность воспитанников: метод сравнения и анализа; метод проблемных задач и ситуаций; метод альтернативных действий. Организуя работу с детьми, педагоги знакомили детей со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами реального мира, учили их считать, прибавлять, вычитать в пределах 10, обследовать форму предметов, ориентироваться в пространстве и во времени. На этой основе педагоги формировали у детей представления о натуральном числе, обоснованных величинах, о простейших геометрических формах, о длительности некоторых временных отрезков. Уровень организации процесса обучения позволяет детям прочно усваивать знания, развивает самостоятельность, гибкость мышления, сообразительность. Исходя из этого, развитие элементарных математических представлений дошкольников осуществлялось планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

Дети младшей группы научились группировать предметы по цвету, форме, размеру; находить один и много одинаковых предметов; понимать смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различать круг, квадрат, треугольник, шар и куб. Сложнее им дается ориентировка в пространстве и времени. Дети еще путают «утро» и «день», «вечер» и «ночь». Понимают обозначение: вверху – внизу, впереди – сзади, под – над, но с трудом ориентируются в определениях «слева – справа». В группе регулярно проводятся специально-организованные занятия, дидактические игры, индивидуальная работа. Используются наглядные материалы и настольно-печатные игры. В старшей группе дети пользуются количественными и

порядковыми числительными в пределах 10, а некоторые и 20, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», а также знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, самостоятельно обследует и сравнивает фигуры.

В подготовительной группе благодаря парциальной программе «Умные игры в добрых сказках» С.В. Макушиной на основе игр и упражнений В.В. Воскобовича у детей развивалось логическое и пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, мелкая моторика рук. Но большинство детей продолжают испытывать трудность в графическом изображении чисел и записи примеров. У многих изображения цифр получаются зеркальные. Ребята пользуются количественными и порядковыми числительными в пределах 20, сформирован познавательный интерес.

Вывод: Воспитателям проводить индивидуальную работу в летний период, в старшей и подготовительной группах продолжать активно использовать в работе с детьми развивающие технологии: моделирование, ТРИЗ.

Ознакомление с окружающим миром

В ДОУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка (микроскопы, колбы, пробирки, емкости) и т.д.

Все дети интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвуют в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знают различные средства получения информации, пытается их использовать. Все дети имеют представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

В младшей группе в течении года дети получали элементарные знания о животном и растительном мире ближайшего окружения. Сложности в выделении признаков живых объектов есть у Феди Д. и Юры А. (в связи с диагнозом) у Даши Н. в силу проблем с речью, но на вопросы где ответ подразумевает односложный ответ («да» или «нет») они отвечает охотно и правильно. Все говорящие дети могут выделить наиболее характерные сезонные изменения в природе, имеют представление о бережном отношении

к природе.

К концу года все дети имеют элементарные социальные представления о ближайшем окружении (семья, люди, дом, детский сад, национальные праздники), кроме Феди Д. и Юры А. в силу их диагнозов. Продолжаем с ними индивидуальную работу, проводим беседы с родителями.

В средней группе ребята занимались посадкой лука (ведение дневника наблюдений), посадкой семян цветов бархатцев (ведение дневника наблюдений).

Ребята старшей и подготовительной групп могут задавать вопросы взрослому поискового характера; проявляют любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность проводилась с детьми на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, в дидактических играх, при сенсорном исследовании предметов, в трудовой и проектной деятельности, при проведении опытов и экспериментов. Дети получили первичные представления об объектах окружающего мира, углубили представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Ребята учились применять разнообразные способы обследования предметов. Воспитатели развивали у детей познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, привлекая детей к простейшим экспериментам и наблюдениям. Дети называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Большинство детей знает герб, флаг, называют столицу; имеют представление о родном крае, его достопримечательностях.

Ребята всех групп наблюдали за погодой на метеостанции ДОУ, научились измерять температуру воздуха, наблюдали за направлением ветра с помощью ветряного рукава, наблюдали за облаками. Воспитателями всех групп была организована работа с родителями и сделаны кормушки для птиц и развешены на прогулочных площадках. В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты, дети научились работать в коллективе, помогать друг другу. С большим удовольствием участвовали в мероприятиях.

Воспитанники участвовали в конкурсах:

- Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 02.05.23 № 741 «Об итогах четвертого городского онлайн конкурса детского творчества «Сохраним планету - День Земли» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи»:
 - Номинация «Вторая жизнь вещей», Рождественская Алиса, **1 место**;
 - Номинация «Берегите Землю - дети против мусора», Жилибина Анастасия, **1 место**;
 - Номинация «Мусорная мода», Чистяк Валерия, **2 место**

Вывод: экологическое развитие детей осуществляется системно. Продолжать уделять больше внимания экспериментальной и проектной деятельности, знакомству детей с природой нашего города, края. Продолжать реализовывать проект «Метеоплощадка в ДОУ».

Художественно – эстетическое развитие

В ДОУ велась систематическая работа по художественно-эстетическому направлению средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно, на диагностической основе.

В детском саду созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. В ДОУ имеется музыкальный зал, музыкальный центр, набор музыкально-дидактических игр, имеются магнитофоны, переносная калонка, подборка дисков с классической музыкой и детскими песенками. Музыкальный руководитель развивала у детей музыкальный слух, певческие способности, музыкально-ритмические движения, знакомила с произведениями классической музыки, учитывая при этом возрастные особенности детей.

В течение учебного года проведены праздники: День знаний, В течение года были проведены следующие мероприятия: День знаний, «Кубанская ярмарка» и сказка «Стрекоза и Муравей», «Осенины» (младшая и средняя группы), «Новогодние утренники», «Рождественские посиделки — святки», «Наши папы – лучшие на свете!»

«Женский день – 8 марта!», «День космонавтики» развлечение, «День Победы», Выступления на родительском собрании», младшая. гр., Сказка «Теремок средняя группа, Сказка о потерянном времени старшая гр., «Выпускной бал», «День защиты детей».

По результатам диагностики наблюдается положительная динамика овладения детьми разделов программы. Все дети с удовольствием посещают музыкальные занятия. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения, любят петь.

Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех группах созданы изобразительные центры, где выставляются работы детей, оформлены уголки творчества, оснащенные различными материалами.

Родители и дети активно участвовали в запланированных выставках и мероприятиях, проводимых в детском саду.

Воспитанники участвовали в различных конкурсах:

- Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 16.11.22 № 1791 «Об итогах проведения IV городского конкурса рисунков для дошкольников и

- младших школьников «По Сказочным дорожкам», Стоянова Арина 3 место;
- Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 28.12.22 № 2116 «Об итогах городского онлайн конкурса среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края «Все краски жизни для тебя», посвященного Дню Матери,
- Номинация «Литературное творчество»: декламирование стихов о маме, воспитанники подготовительной группы, 3 место;
- Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 11.01.23 №21 «Об итогах проведения городского онлайн конкурса детского творчества «Зимушка-зима» для воспитанников с ОВЗ дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края»
- Номинация «Рисунок в нетрадиционной технике», Смирнова Милана, 1 место;
- Номинация «Открытка своими руками» , Озенди Элла, 2 место;
- Номинация «Елочная игрушка», Черкашин Павел, 1 место;
- Номинация «Декоративно-прикладное творчество», Куликов Святослав, 1 место;
- Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 24.03.23. №503 «Об итогах четвертого городского онлайн конкурса детского творчества «Подари улыбку маме» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи»
- Номинация «Нарисую маму я, милую, родную!», Лкуьянова Лидия, 3 место;
- Номинация «Я любимой мамочке подарю подарочек!», Овсепян Виктория, 2 место;
- Номинация «Я подарю его нежно тебе...»
Барина Злата, 2 место;
- Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 09.03.23 №357, «Об итогах городского онлайн конкурса «Мой мурлыка», посвященного Дню кошек в России, для воспитанников старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края»,
- Номинация «Изобразительное искусство» , Генш Кирилл, 2 место;
- Номинация «Декоративно - прикладное творчество», Стоянова Арина, 3 место;

- Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 03.04.23. № 558 «Об итогах проведения городского онлайн конкурса декоративно - прикладного творчества «Весны Очарование» для воспитанников дошкольных образовательных организации муниципального образования городской округ город - курорт Сочи Краснодарского края»:
 - Номинация «Открытие маме, бабушке к 8 марта», Кравцова Алиса, 2 место;
 - Номинация «Пластилинография», Черкашин Павел, 1 место;
 - Номинация «Плакат к 8 марта», воспитанника старшей группы, 1 место;

Вывод: необходимо продолжить систематическую работу по художественно-эстетическому развитию детей, используя инновационные и развивающие технологии в изобразительной деятельности. Искать наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями в данном направлении.

Социально-коммуникативное развитие

Большое внимание в ДОУ уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения. В ДОУ проводились беседы, развлечения, праздники, чтение литературы по данному направлению. Одной из годовых задач было создать условия для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения и основ по сохранению и укреплению здоровья посредством организации разнообразных видов деятельности.

В младшей и средней группах были закреплены навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Большинство детей научились соблюдать правила - безопасного передвижения в помещении. Все дети различают проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Все дети умеют соблюдать элементарные правила в подвижных и дидактических играх. Практически все дети способны выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий с предметами, отражать в игре взаимоотношения людей. Формировали элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивали условия для нравственного воспитания детей. Поощряли попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Воспитателями создавались игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучали детей общаться спокойно, без крика. Формировали доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Все дети младшей группы научились к концу года взаимодействовать и ладить друг с другом во время игры, бережно относиться к игрушкам, книгами, помогать друг другу. Приучали детей к вежливости (*учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь*).

В старшей и подготовительной группах к концу года дети адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, употребляют в

речи яркие слова и выражения, используют эпитеты, сравнения. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Откликаются на эмоции близких людей и друзей, понимают эмоциональные состояния окружающих, проявляют сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Умеют вести себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами. Могут оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий. Ребята научились самостоятельно организовывать разные виды игр и вовлекает в них сверстников.

Трудовое воспитание

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки - копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию центры дежурств и природы.

Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд. В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

Вывод: необходимо продолжить обучать эмоционально откликаться на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов и кукольных спектаклей, рассказов. Также проводить коммуникативные игры с речевым содержанием.

4.2. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

1). В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено первичное тифлопедагогическое диагностическое обследование детей с патологией

зрения всех групп по следующим параметрам: зрительное восприятие, восприятие цвета, формы, величины, восприятие пространства, ориентировка в пространстве, восприятие сложной формы, предметные представления, сюжетные изображения, осязание и мелкая моторика, социально-бытовая ориентировка.

На основании результатов обследования были выявлены имеющиеся отклонения в развитии познавательной и социальной сфер, для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями. Со всеми детьми групп в течение года проводились систематические коррекционно-педагогические занятия по развитию зрительного восприятия.

Вся коррекционная работа (развитие зрительного восприятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 уч.год. В конце учебного года дети обследованы по методике Е.Н. Подколзиной «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» по следующим параметрам: зрительное восприятие, восприятие цвета, формы, величины, восприятие пространства, ориентировка в пространстве, восприятие сложной формы, предметные представления, сюжетные изображения, осязание и мелкая моторика, социально-бытовая ориентировка.

Все дети, нуждающиеся в коррекционных занятиях по устранению выявленных в процессе диагностического обследования нарушений в развитии коррекционных видов деятельности взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-дефектологу в установленное время по графику работы тифлопедагога.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-педагогической работы выявила положительную динамику овладения различными видами деятельности каждым ребенком в процессе коррекционного обучения.

В младшей группе списочный состав детей 7 человек, из них 1 ребенок-инвалид: Аввакумов Юрий.

Все дети были обследованы по мере пребывания в ДОУ.

По результатам диагностики прослеживается динамика роста.

В процессе игровых упражнений, сравнивая различные предметы с образцами - эталонами, большинство детей различают и называют 4 основных цвета, а так же белый и черный. Различают и называют цвета окружающих предметов и предметных изображений. Соотносят игрушки с их цветными и силуэтными изображениями. Различают и обозначают в речи величины окружающих предметов.

Сопоставляют предметы по величине, располагая их в возрастающем порядке. Различают и называют геометрические фигуры и геометрические тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

Самые большие сложности дети испытывают в заданиях на ориентировку в пространстве. Большинство детей испытывают трудности в ориентировке с точкой отсчета от себя, ориентировке в макро- и

микропространстве. На фланелеграфе ориентируются, используя словесные инструкции педагога (справа, слева, середина, правый верхний угол и т. д.). Трудности в словесном обозначении испытывают Дудий Федор, Аввакумов Юрий, Дарья Натарова.

В конце учебного года по результатам диагностики у детей младшей группы выявлены 3 группы по возможностям усвоения коррекционной работы.

Озенди Элла показала высокий уровень развития коррекционных видов деятельности, успешно овладела программным материалом в процессе коррекционных занятий. Большинство заданий Элла выполняет самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном правильно использует имеющийся опыт.

Средний уровень развития коррекционных видов деятельности у Алисы Рождественской, Бариновой Златы, Адамян Дениса. Они нуждаются в разнообразной помощи со стороны педагога. Темп усвоения материала у этих детей значительно ниже.

Низкий уровень развития коррекционных видов деятельности у Дудий Федора, Дарьи Натаровой, Аввакумова Юрия. Дети нуждаются в постоянной помощи педагога (направляющие вопросы и инструкции), коррекции действий, совместных с тифлопедагогом действий.

В средней группе списочный состав детей 9 человек, из них 1 ребенок-инвалид: Малеваная Кира. Кира проходила обучение по Адаптированной основной образовательной программе для слабовидящих обучающихся/ Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с амблиопией и косоглазием.

По результатам диагностики прослеживается значительная динамика роста. В процессе проведения обследования, сравнивая различные предметы с образцами - эталонами, дети различают и называют 8 цветов спектра. Находят и называют цвета окружающих предметов и предметных изображений. Соотносят предметы с цветными и контурными изображениями.

Дети самостоятельно выстраивают сериационные ряды по величине, располагая их в возрастающем или убывающем порядке. Различают и называют геометрические фигуры и геометрические тела: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, цилиндр, куб.

В процессе проведения обследования детей в конце учебного года по результатам коррекционной работы в заданиях на ориентировку в пространстве группа в целом показала высокий уровень развития. Большинство детей ориентируются в макро- и микропространстве, моделируют предметно-пространственные построения, используют пространственную терминологию, понимают и дифференцируют простые предлоги, используя словесные инструкции (справа, слева, середина, правый верхний угол и т. д.). Дети не испытывают трудности в ориентировке с точкой отсчета от себя, так же при определении расположения предметов по схеме.

Исследуя предметные представления выявлено, что все дети узнают и называют предъявленные картинки, выделяют признаки, знают назначения предметов. У детей сформирован объем представлений о своих сенсорных возможностях, ориентированности в окружающем мире, об элементарных социально-бытовых ситуациях.

По результатам диагностики 2022-2023 учебный год у детей к концу учебного года система знаний и умений по зрительному восприятию, ориентировке в пространстве, познавательной и социальной сфер, сформировалась на высоком уровне.

В конце учебного года по результатам диагностики у детей высокий уровень развития коррекционных видов деятельности. Все дети успешно овладели программным материалом в процессе коррекционных занятий. Задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном правильно используют имеющийся опыт.

В старшей группе списочный состав детей 10 человек, из них 3 ребенка-инвалида: Овсепян Виктория, Зейтунян Владислав и Соболевский Ярослав.

Владик проходил обучение по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с амблиопией и косоглазием с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР и был обследован по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста с Задержкой Психического развития». Соболевский Ярослав обследован не был из-за редкого посещения детского сада.

В результате диагностики выявлено:

- средний уровень у 6 детей: Дмитриева Ева, Чистяк Валерия, Поляков Мартин, Степанец Милана, Генш Кирилл, Гончаров Роман.

- низкий уровень: Куликов Святослав.

В подготовительной группе списочный состав 12 детей и, из них 4 ребенка инвалида: Чурсинов Арсений, Вахидов Умар, Машкова Мария, Терзиян Арина. Терзиян Арина проходила обучение по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с амблиопией и косоглазием с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР и были обследованы по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития». Машкова Мария, Вахидов Умар, Тедеевы не были обследованы. Вахидов Умар первый год обучения.

В результате диагностики подготовительной группы выявлено:

На высоком уровне: Нубарян Р., Стоянова А., Черкашин П., Хриштакян В., Чурсинов А.

На среднем уровне: Корнильцев В.

2). На 01.10. 2022 года на логопункт МДОУ № 12 было зачислено 15 детей. (Из них 6 детей подготовительной группы, 5 детей старшей группы и 4 ребенка средней группы)

Звукопроизношение было нарушено у 15 детей.

Дети подготовительной группы:

В ходе работы по исправлению звукопроизношения у детей подготовительной группы звуки поставлены и частично автоматизированы: Хороший результат у Хриштакян Владимира. Хотя у Вовы остались проблемы его основного диагноза (алалия), он затрудняется в назывании картинок, особенно тех слов, которые редко употребляет.

Тедеева Милана и Тедеев Артемий мало посещали детский сад по причине частых простудных заболеваний. У Тедеева Артемия состояние после пластики подъязычной связки позволило провести коррекцию звукопроизношения и вывести речь на достаточный уровень. В процессе занятий у Артемия было обнаружено снижение слуха, что повлияло на произношение звонких согласных звуков, появился дефект оглушения некоторых звуков. На конец года практически все звуки автоматизированы, кроме звука [Р]. Этим детям требуется самоконтроль за качеством своей речи.

У Лукьяненко Лиды звуки поставлены и частично автоматизированы, но не дифференцированы, смешиваются в речи, при слабом контроле за речью, звук теряется, заменяется на другой. Лида плохо понимает инструкцию, очень слабо ориентируется в схеме собственного тела, на плоскости и в пространстве, что мешает ей контролировать правильное произношение звуков, даже при визуальном контроле.

Сложная ситуация с речью у Корнильцева Вовы. Звуки поставлены практически все, кроме звука [Р]. Но не смотря на все приложенные усилия, правильное произношение звуков в спонтанной речи плохо контролируется. Не удастся добиться их полной автоматизации. При увеличении нагрузки ребенок устает под конец занятия и не может контролировать правильное произношение звуков. Маме были даны рекомендации посетить врача невролога с целью оказания медикаментозной поддержки. Но из-за редкого посещения детского сада, частых заболеваний и пропусков занятий больших успехов в автоматизации звуков добиться не удалось.

В конце учебного года (апрель) в подготовительной группе проводилась итоговая диагностика по обучению грамоте для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы, которая показала, что практически все дети подготовительной группы, посещающие обучение грамоте, научились читать по слогам, делать звуковой и слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова на заданный звук, слог; находить место звука в слове, составлять схемы слов и предложений, делить слова на слоги и определять их количество в слове, подбирать родственные слова, а также давать характеристику звукам. Также дети научились внимательно слушать текст, считать предложения в тексте на слух, отвечать на заданные вопросы, находить ответы на вопросы по тексту, анализировать текст.

Дети старшей группы:

Практически не было в течение учебного года Куликова Святослава (50 дней) за весь учебный год.

У Гончарова Романа звуки поставлены все, но в речи слабо контролирует шипящие звуки, может их правильно произносить на занятии, в хорошо отработанном картинном и речевом материале, но в спонтанной речи заменяет их по привычке на свистящие.

У Овсепян Вики звуки поставлены, но не автоматизированы, в речи не контролирует их правильное произношение, смешивает между собой.

У Полякова Мартина удалось поставить звуки шипящей группы, но слабый контроль со стороны ребенка не дает возможности их употреблять правильно.

У Генш Кирилла увеличился активный словарный запас (выход с моторной алалии), научился делать все упражнения артикуляционной гимнастики, улучшилось произношение слов сложной слоговой структуры, но звуки пока закрепить в речи не удалось.

Дети средней группы:

С детьми средней группы проводилась работа по развитию органов артикуляции, постановке правильного дыхания, увеличению активного словарного запаса, расширению лексики. Дети научились слышать рифму, подбирать слова. Постановка звуков не дала значительной динамики в силу возрастных особенностей и невозможности контролировать правильное произношение звуков. Работа с этими детьми будет продолжена в старшей группе.

Родители детей со сложными нарушениями были проконсультированы в начале учебного года после проведенной диагностики, некоторые из них обращались за консультацией в течение учебного года, обращались к специалистам для получения лечения, что в дальнейшем дало положительный результат для коррекции звукопроизношения и развития речи.

по предварительным результатам можно сделать следующие выводы:

Количество детей, зачисленных в 2022-2023 учебном году на логопункт	15
Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	4 (в мае)
Количество детей, выпущенных с хорошей речью со значительным улучшением	5
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2023 – 2024 уч.году.	3 детей со старшей группы и 3 со средней

В каждой группе МДОУ оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с октября по май проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопункт, даны рекомендации и советы по всем вопросам, в логопедических уголках были подготовлены консультации для родителей по следующим темам:

- 1.«Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду?»
2. «Почему ребенок говорит неправильно?»
- 3.«Делаем дыхательную гимнастику правильно»
4. «Компьютерные игры в детском возрасте: польза или вред?»
5. «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет?»
6. «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения?»
7. «Играем пальчиками и развиваем речь»
8. «Речевая подготовка детей к школе в семье»
9. «Готовим руку к письму»
10. «Какие знания необходимы ребенку при поступлении в школу?»

3). ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Диагностика определения общего уровня психологической готовности к обучению в школе.

В мае была проведена повторная Диагностика Готовности к школьному обучению (Антонова Э.Е., Дуженко М.В, Мингазова С.В.). Были выявлены достаточно высокие показатели готовности детей к школьному обучению:

1. Высокий уровень ориентировки в окружающем мире и запас бытовых знаний имеют - 8 человек (90,9%), средний – 1 человек (9,1%).
2. Высокий уровень мотивации имеют - 4 человек (45%), 3 человека – средний уровень (36%), низкий уровень – 2 человека (18%).
3. У большинства детей группы коммуникативные навыки (произвольность в сфере общения ребенка со взрослым) развиты на высоком уровне - 5 человек (60%), у 2 человек – средний (20%), у 2 человек – низкий уровень (20%).
4. Произвольность в сфере общения с детьми: 4 человек – высокий уровень (45%), 3 человека – средний (20%), низкий 2 человека(15%).
5. Адекватная самооценка – 7 человек (60%), завышенная - 1 человека(20%), заниженная - 1 человека (20%)
6. Преобладает - низкий уровень тревожности – 5 человек(60%), 4 человека – высокий (40%).
7. Все дети отлично справились с заданиями для проверки уровня развития образных представлений (100%) и пространственного восприятия (6 человек – высокий уровень (60%), 3 человека средний уровень (30%) – пространственная ориентация).
8. Высокий уровень развития произвольности деятельности (умения работать по образцу имеют- 1 человек- Хриштакян (15%), средний уровень – 3 человек(30%), 2 человека – ниже среднего(25%), 3 человека – низкий уровень (30%).
9. Высокий уровень развития мелкой моторики - 4 человек(45%), средний уровень - 5 человек(55%).
- 10.Уровень развития крупной моторики у всех обследованных детей группы достаточный.
- 11.У всех обследованных детей группы правая моторная асимметрия.

12. У всех детей группы высокий уровень наглядно-образного мышления (90%), 1 человек – средний уровень (10%).
13. Высокий уровень развития логического мышления – 7 человек (73%), средний – 2 человека (27%).
14. Причинно-следственные связи: высокий уровень - 1 человек (9%), средний - 6 человек (54,5%), низкий – 4 человека (36,5%).
15. Высокий уровень развития зрительной памяти - 5 человек - высокий (60%), 3 человек – средний уровень (40%), 1 человека – низкий уровень (10%), слуховая память – 3 человека – высокий (35%), 4 человека средний (40%), 2 человека – низкий (25%).
16. Уровень развития внимания высокий – 2 человека - (25%), у 6 – средний (65%), 1 человек – низкий (10%).
17. Тип готовности к школе: 1 человек – учебный (9%), 4 человека – предучебный (47%), 1 человек – псевдучебный (9%) , дошкольный – 3 человека (35%).

Итог по результатам обследования: Были выявлены средние показатели готовности детей к школьному обучению:

Низкий уровень (1 балл) - 2 чел. - (18%)

Средний уровень (2 балла) – 3 чел. - (27%)

Высокий уровень (3 балла) – 4 чел. - (55%).

С результатами диагностики были ознакомлены педагоги и родители, которым были выданы карты-характеристики. По данному вопросу была оказана консультативная помощь.

Оценивая проведенную работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Планируется дальше пополнять и обновлять базу диагностических методик. Для более эффективной диагностики.

РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекционная работа проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям:

- Программа психологических занятий для детей дошкольников

Н.Ю.Куражева «Цветик – Семицветик»

- младшая группа (3 -4 лет) – 7 человек;

- средняя группа (4-5 лет) – 9 человек;

- старшая группа (5-6 лет) – 10 человек;

- подготовительная группа (6-7 лет) – 12 человек.

Задачи программы:

- развитие эмоциональной сферы;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы;
- развитие личностной сферы;
- развитие интеллектуальной сферы
- формирование позитивной мотивации к обучению.
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, память, мышления, внимания, воображения.

Занятие проводилось один раз в неделю с использованием стимульного материала.

Результаты коррекционной работы отслеживались в конце года, коррекционная работа дала положительную динамику, отраженную в итоговой таблице по готовности к школе.

- Терапевтические сказки (эмоциональные сказки; беседы с детьми о чувствах и эмоциях).
- *вторая младшая группа (3-4 лет) – 7 чел;*
- *средняя группа (4-5 лет) – 9 человек;*
- *старшая группа (5-6 лет) – 10 человек;*
- *подготовительная группа (6-7 лет) – 12 человек.*

Занятие проводилось раз в неделю.

- Коррекционно-развивающие занятия по Н.Ю. Куражева 3-4 лет.
- *вторая младшая группа (3-4 лет) – 7 человек.*

Групповая психопрофилактическая-развивающая работа

- Программа психологических занятий в период адаптации к детскому саду Т.А.Андреенко «Использование кинетического песка». Занятие проводилось раз в неделю.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка (познавательные игры, сюжетно-ролевые игры);
- психогимнастика;
- элементы арттерапии (работа с красками, пластилином);
- элементы песочной терапии;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);
- игры и упражнения по развитию познавательных функций.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями (законными представителями).

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Работа с родителями

Консультационная работа проводилась индивидуально по результатам диагностики, запросам родителей, педагогов, по наблюдениям психолога.

Основные виды работы:

- индивидуальные консультации;
- выступления на родительских собраниях;
- статьи (уголок психолога)

Основная тематика индивидуальных консультаций:

- агрессивность ребенка
- готовность к школьному обучению;
- непослушание;
- повышенная тревожность;
- гиперреактивность,
- ревность,
- смерть близкого.

Работа с педагогами и специалистами

Были осуществлены следующие формы работы с педагогами и специалистами:

Индивидуальные консультации:

- консультации с педагогами по результатам психологических диагностик;
- по запросам педагогов.

Групповые семинары и тренинги:

В целом выстроенная система работы позволила оказать помощь и поддержку на различных возрастных этапах и в различные периоды развития воспитанникам, педагогам, родителям.

ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Анализ работы МДОУ показал достаточно высокий уровень результативности. Организация и осуществление воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы, ведение административно-хозяйственной деятельности находятся на достаточном уровне.

На основе наблюдений за деятельностью воспитанников, методов руководства, материально-технических и медико-коррекционных условий, общим решением педагогического коллектива считаем необходимым в 2023-2024 учебном году воспитательно-образовательный процесс в учреждении строить в соответствии со следующими годовыми задачами:

ЦЕЛЬ: Формировать целостное педагогическое пространство и гармоничные условия для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях МБДОУ, позволяющее им в дальнейшем успешно социализироваться.

4.3. ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА 2024 ГОД.

Анализ работы МДОУ показал достаточно высокий уровень результативности. Организация и осуществление воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы, ведение административно-хозяйственной деятельности находятся на достаточном уровне.

На основе наблюдений за деятельностью воспитанников, методов руководства, материально-технических и медико-коррекционных условий, на основе анализа уровня воспитательно-образовательной работы с детьми, намечаем на 2022-2023 учебный год:

ЦЕЛЬ: Формировать целостное педагогическое пространство и гармоничные условия для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях МБДОУ, позволяющее им в дальнейшем успешно социализироваться.

1. Развитие зрительного восприятия детей через лечебно-восстановительную и коррекционно-педагогическую работу.
2. Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности посредством совершенствования эмоциональной сферы.
3. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

5 ОЦЕНКА СОСТАВА И КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

В ДОУ работают квалифицированные специалисты, педагогические кадры укомплектованы полностью.

Количество педагогических кадров – 15 человек, из них:

Воспитателей – 8

Старший воспитатель- 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре -1

Педагог - психолог -1

Учитель-логопед- 1

Учитель-дефектолог - 2

Профессиональный уровень педагогов ДОУ:

Высшая категория - 0 педагог , I категория -3 педагога; соответствие занимаемой должности – 8 педагогов, без категории - 1 педагога (вновь принятые на работу).
Аттестации на соответствие занимаемой должности прошло два педагога а ноябре 2022 года (Михайлова А.В., Скриниченко Л.В.)

Образование педагогов:

Высшее -14

Среднее специальное - 1

Средний возраст педагогического состава:

от 20-35 лет-2 педагога;

от 40-50 лет -1 педагогов;

От 50-55 лет – 7 педагога;

от 55-60 лет -3 педагог;

от 60 и старше – 2 педагога.

Стаж работы

от 1 до 3 лет – 0 педагога

от 3 до 5 лет – 1 педагога

от 5 до 10 лет – 3 педагог

от 10 до 25 лет – 8 педагогов

свыше 25 лет - 3 педагога

На следующий учебный год продолжать систематизировать работу по самообразованию педагогов, повышать квалификационный уровень педагогов через проведение аттестации.

В течение года осуществлялся тематический контроль, который был направлен на решение годовых задач и улучшение качества воспитательно- образовательного процесса. Итоги тематического контроля обсуждались на заседаниях педагогического совета.

С целью повышения результативности педагогической работы проводились педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, круглые столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

- ✓ Посещали городские методические объединения;
- ✓ Воспитатели работали по индивидуальным темам самообразования;
- ✓ Методический кабинет пополнялся литературой и методическими пособиями;

Педагоги имели возможность поделиться своими находками с коллегами, а также перенять опыт, на открытых мероприятиях, семинарах.

Было проведено четыре педсовета, согласно годового плана, на котором утверждались локальные акты. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Их главная цель – объединение усилий коллектива ДООУ в работе над повышением качества воспитательно-образовательного процесса и использование передового педагогического опыта.

Вывод: итоги анализа работы с кадрами выявили следующее: педагоги стали с интересом принимать участие в педагогических семинарах. В новом учебном году планируется продолжить работу по повышению квалификации педагогов, участие в районных мероприятиях и конкурсах, уделять больше внимания освоению информационных технологий.

Материально-техническое обеспечение

Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи; игрушки: машинки и куклы. Проектор для музыкального зала, монитор для камер видео наблюдения. Лицензия Kaspersky Internet Securriti Multi-Divice (2 карты на 10 компьютеров) (из краевого бюджета).

Можно сделать вывод, что в ДООУ создана предметно-развивающая среда и постоянно обновляется материально-техническая база.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Включенность родителей в образовательный процесс Учреждения подтверждается активностью родительской общественности:

- Групповые родительские собрания - Анкетирование родителей
- Определение состава обще садовского родительского комитета
- Информирование родителей через специально организованные уголки и стенды, сайт ДООУ
- Индивидуальные и групповые консультации
- Привлечение родителей к участию в праздничных и досуговых мероприятиях - Участие родителей в благоустройстве МДОУ
- Участие родительского комитета в работе педагогического совета МДОУ
- Участие родителей в адаптационном периоде детей
- Выставка совместных поделок родителей и детей из природного материала, овощей и фруктов «Чудеса на грядке».
- Акция «Покормите птиц», «Прилетайте, птички – воробьи, синички!» - кормушки для прогулочных участков.
- Организация выставки совместного творчества детей и родителей «Елочный базар» - елки и игрушки в разных техниках

- Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и костюмов для детских праздников.
- Проведение открытых занятий
- Консультации в родительские уголки «Обучаем ребенка безопасному поведению на дороге», «Здоровье всему голова», «Адаптация», «Обучение детей наблюдательности», «Без наказания», «Как приучить ребенка к здоровой пище», «Ты мне нужен папа», «Игры всей семьей», «Детское сквернословие», «О закаливании детей», «Формирование культуры трапезы», «Один на улице», «12 апреля – День космонавтики», «Речевые нарушения у детей с амблиопией и косоглазием», «Памятка родителям от детей», «Что нужно знать родителям об очках».
 - Совместный спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №12 МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД на 01.04.24

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	38 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	38 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3- 5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	38 человек

1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	38 человек-100%
1.4.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	38 человек-100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 человек-100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	38 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 человек
1.5.3.	По присмотру и уходу	38 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/93%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/93%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /7%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /7%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	3 человека /20%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	-
1.8.2.	Первая	3 человека / 20%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1.	До 5 лет	1 человек/7%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек /7%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/20%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	15 человек /100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	15 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/2

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,4 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	329 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,4 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	329 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да