

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

## о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, тифлопедагога Кожевниковой Аллы Леонидовны Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад компенсирующего вида № 12 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края за 2021-2023 учебный год

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога, тифлопедагога Кожевниковой Аллы Леонидовны за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год с целью оценки качества проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Работа учителя-дефектолога в 2021-2023 учебных годах строилась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с программами и методиками: адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ детский сад компенсирующего вида №12 города Сочи; рабочей программой учителя-дефектолога коррекционной образовательной деятельности с соблюдением рекомендаций ПМПК.

### **Цели и задачи деятельности учителя-дефектолога**

Работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающей **целью:** обеспечение коррекционно-педагогического сопровождения, и оказания дефектологической помощи детям с нарушением зрения в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

### **Задачи:**

1. Развитие зрительного восприятия детей через коррекционно-педагогическую работу.
2. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Изучение особенностей развития каждого ребенка с целью разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ обучения.
4. Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
5. Обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
6. Оказание консультативной и методической помощи и повышение компетентности родителей воспитанников.
7. Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

### **Планируемые результаты:**

- повышение остроты зрения и уменьшение угла косоглазия;
- расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, развитие сенсорных эталонов;
- преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

### **Направление деятельности:**

- **диагностическое** - выявить уровень развития детей с амблиопией и косоглазием, сформированность умений сенсорного и зрительно-моторного анализаторов, пространственно-временных представлений, познавательной деятельности и психических процессов, определить оптимальные условия для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.
- **коррекционно-развивающее** – создавать условия для реализации задач коррекционно-образовательного процесса по разделам «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей» и «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием МДОБУ детский сад компенсирующего вида №12 города Сочи» в соответствии с ФГОС ДО;
- **консультативное и организационно-методическое** – проведение просветительской работы среди воспитателей, специалистов узкой направленности и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения, обеспечения комплексной безопасности детей с нарушением зрения и формировании представлений о сбережении их здоровья.

## Диагностическое направление

На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности МДОБУ детский сад №12 компенсирующего типа г. Сочи в 2021-2022 учебном году было зачислено **10** детей. Списочный состав составлял **10** детей младшей группы с диагнозами:

- гиперметропия очень высокой степени – **1** ребенок
- гиперметропия средней степени, сходящееся косоглазие – **2** ребенка
- гиперметропия с астигматизмом – **2** ребенка
- амблиопия – **2** ребёнка
- спазм аккомодации – **1** ребёнок
- сходящееся косоглазие – **2** ребёнка

В 2021-2022 уч.г и в 2022-2023 уч.г. было проведено углублённое тифлопедагогическое обследование детей с использованием диагностического инструментария:

1. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. «Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей»
2. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. «Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Союз: 2001
3. Лаврова Г.Н., Салахова В.Я. «Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии» Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007.
4. Подколзина Е.Н. «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения».
5. Рудакова Л.В. «Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения». /Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 1995.

Обследование на начало 2021 и 2022 учебных годов, позволило выявить особенности зрительного восприятия, слухового, моторно-тактильного анализаторов, развитие познавательной сферы и психических процессов каждого ребёнка. Диагностическое обследование помогло определить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, направления работы, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения зрения, выстроить систему работы в группах, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Результаты мониторинга представлены в виде таблиц и диаграмм.

**Таблица 1. Результаты тифлопедагогического обследования детей младшей группы в 2021-2022 учебном году (вводный - итоговый мониторинг)**

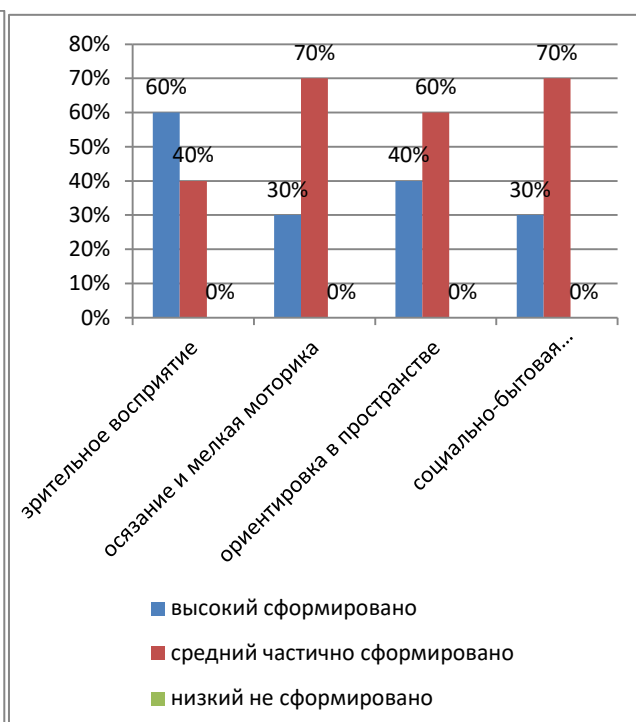
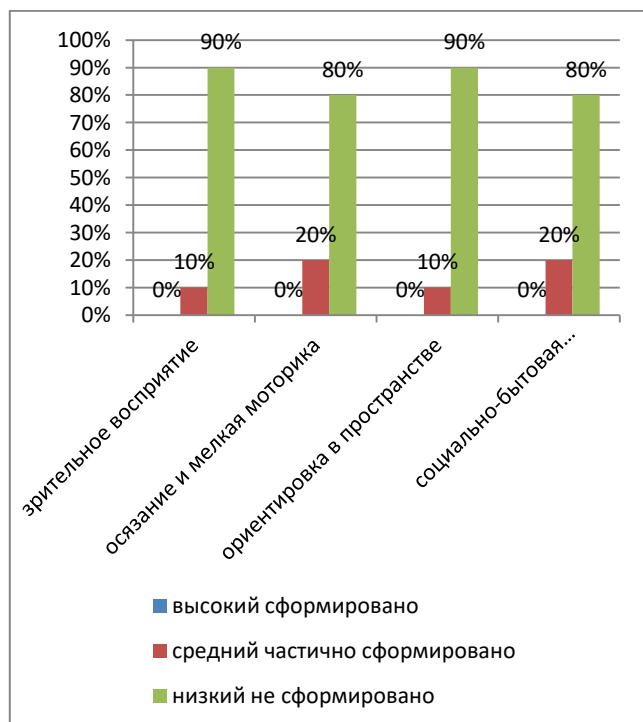
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	вводный	итоговый	вводный	итоговый	вводный	итоговый
Зрительное восприятие	0 (0%)	6(60%)	1(10%)	4(40%)	9(90%)	0(0%)
Осязание и мелкая моторика	0(0%)	3(30%)	2(20%)	7(70%)	8(80%)	0(0%)
Ориентировка в пространстве	0(0%)	4(40%)	1(10%)	6(60%)	9(90%)	0(0%)
Социально-бытовая ориентировка	0(0%)	3(30%)	2(20%)	7(70%)	8(80%)	0(0%)

**Диаграмма 1. «Результаты тифлопедагогического обследования детей младшей группы по областям» (вводный – итоговый мониторинг)**





**Диаграмма 2. «Результаты сравнительного анализа тифлопедагогического обследования детей младшей группы по областям» (вводный – итоговый мониторинг 2021 -2022 уч.год)**



Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы в младшей группе на конец 2021-2022 учебного года была отслежена в ходе итогового мониторинга.

По результатам, представленным в таблице, видно, что на **начало** обучения в **2021- 2022** учебном году обследуемые дети с нарушением зрения были распределены по уровням развития коррекционных видов деятельности следующим образом: высокий уровень - **0%**, средний уровень – **25%** , низкий уровень – **75 %**.

В результате **итогового обследования** и проделанной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития коррекционных видов деятельности: высокий уровень – **40 %**, средний уровень – **60%**, низкий уровень - **0 %**.

**Вывод:** на **начало** учебного года в младшей группе уровень развития коррекционных видов деятельности был низким.

Об **эффективности** проведенной коррекционной работы в младшей группе на **конец** 2021-2022 учебного года свидетельствует изменение процентного соотношения уровней, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года, высокий уровень повысился на **40%**, средний увеличился на **35%**, детей на низком уровне нет.

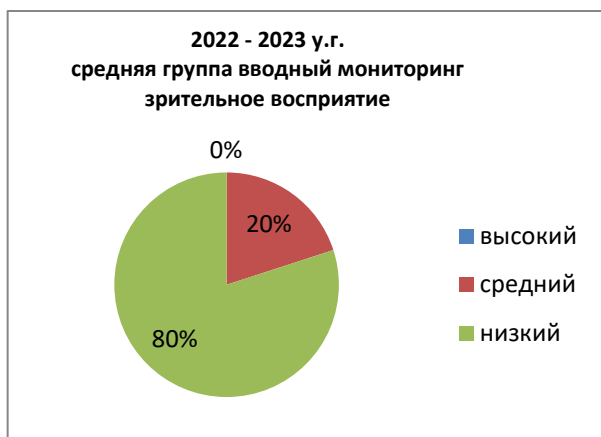
Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году составила **75%**.

Итоги мониторинга достижения планируемых результатов освоения «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей» и «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием» за 2022-2023 учебный год представлены в таблице и диаграммах.

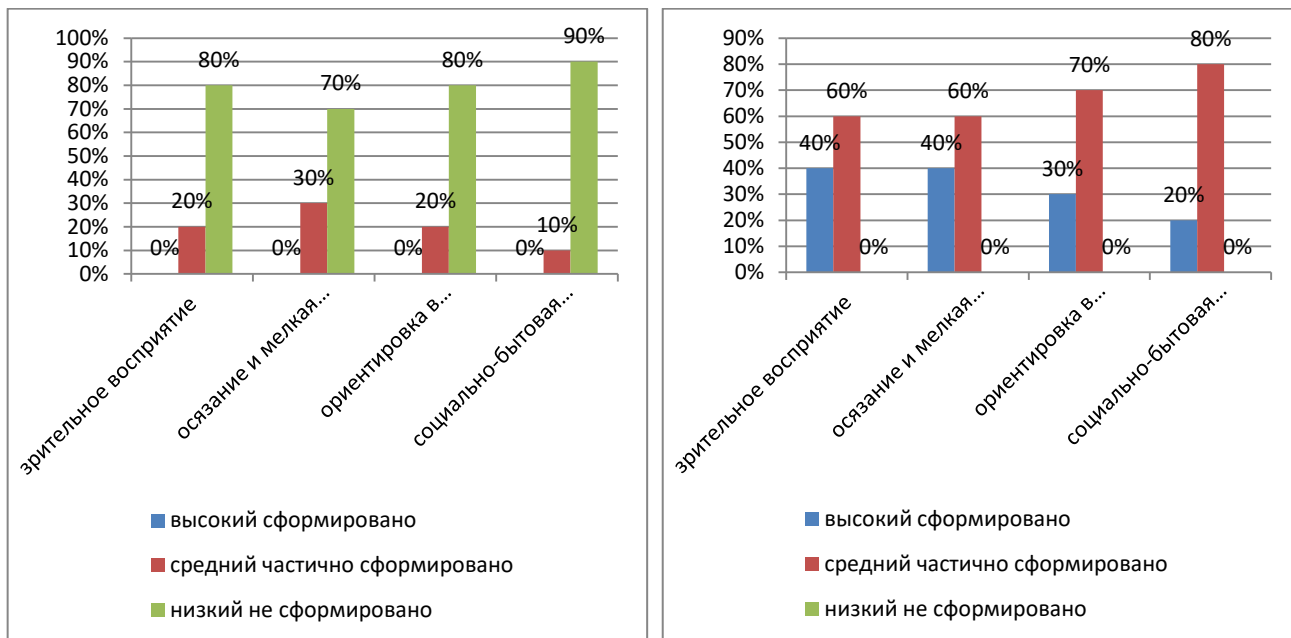
**Таблица 2. Результаты тифлопедагогического обследования детей средней группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг – итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %) высокий		Частично сформировано (количество детей в %) средний		Не сформировано (количество детей в %) низкий	
	вводный	итоговый	вводный	итоговый	вводный	итоговый
Зрительное восприятие	0 (0%)	4(40%)	2(20%)	6(60%)	8(80%)	0(0%)
Осязание и мелкая моторика	0(0%)	4(40%)	3(30%)	6(60%)	7(70%)	0(0%)
Ориентировка в пространстве	0(0%)	3(30%)	2(20%)	7(70%)	8(80%)	0(0%)
Социально-бытовая ориентировка	0(0%)	2(20%)	1(10%)	8(80%)	9(90%)	0(0%)

**Диаграмма 3. «Результаты тифлопедагогического обследования детей средней группы по областям» (вводный – итоговый мониторинг)**



**Диаграмма 4. «Результаты сравнительного анализа тифлопедагогического обследования детей средней группы по областям»  
(вводный – итоговый мониторинг 2022 -2023 уч.год)**



По результатам, представленным в таблице, видно, что на **начало** обучения в **2022-2023** учебном году обследуемые дети с нарушением зрения были распределены по уровням развития коррекционных видов деятельности следующим образом: высокий уровень - 0%, средний уровень – 20% , низкий уровень - 80 %.

В результате **итогового обследования** и проделанной коррекционно-развивающей работы в **2022-2023** учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития коррекционных видов деятельности: высокий уровень – 32,5%, средний уровень – 67,5 %, низкий уровень - 0 %.

**Вывод:** на **начало** учебного года в средней группе уровень развития коррекционных видов деятельности был низким.

Об **эффективности** проведенной коррекционной работы на **конец 2022-2023** учебного года свидетельствует изменение процентного соотношения уровней, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в **2022-2023** учебном году составила **80%**.

Эффективность проведённой коррекционно-образовательной работы за **2021-2022** и **2022-2023** учебные годы была отслежена в ходе итогового мониторинга.



## **Вывод**

За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех коррекционных видов деятельности у дошкольников.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводились ежедневно в соответствии с циклограммой работы учителя-дефектолога.

Работа в группах велась по следующим программам: «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием», «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей».

## **Коррекционно-развивающее направление**

Вся коррекционно-развивающая работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми) в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах была направлена на развитие и закрепление навыков зрительного анализатора с учетом индивидуальных возможностей каждого ребёнка, а также развитие познавательной и социальной сферы детей.

На основе полученных диагностических данных:

- определены условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей, индивидуальные образовательные программы для детей-инвалидов с учётом ИПРА;
- организовано взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение каждого ребёнка, испытывающего трудности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад компенсирующего вида №12 города Сочи.

Задачи коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ, реализовывались на групповых и индивидуальных занятиях, включали в себя:

- формирование у детей представления о своих зрительных возможностях и умениях пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умения получать информацию об окружающем мире;
- обучение на полисенсорной основе с использованием всех сохранных анализаторов узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначение (по существенным признакам; на основе овладения приемом сравнения, обучение приёмам группировки на подражание, обучение переносу знаний и понятий в самостоятельную практическую деятельность);

- обучение использованию получаемой информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- формирование навыков социально-активного поведения.

Организация коррекционно-развивающих занятий включала:

- использование специальной наглядности с учётом индивидуального состояния зрительного анализатора;
- выбор методов и приёмов с учётом возрастных, индивидуальных возможностей, состоянием зрительных функций, уровнем развития зрительного восприятия;
- планирование коррекционно-педагогической работы по результатам тифло-педагогического исследования;
- длительность занятия определялась по состоянию зрительного анализатора;
- темп работы выбирался по психо-физиологическим возможностям ребёнка (важен результат, а не скорость выполнения);
- соблюдалась правильная зрительная нагрузка;
- учитывался этап лечения (плеоптическое, ортоптическое);
- включались упражнения и задания по предаппаратной подготовке;
- предусматривалось переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой, работа в разных плоскостях (вертикальной, горизонтальной, наклонной), соблюдение режима динамических поз;
- включались различные виды гимнастик, в конце занятия основная нагрузка приходилась на сохранные анализаторы.

Фронтальные занятия проводились со всеми детьми регулярно, подгрупповые и индивидуальные 2-4 раза в неделю в соответствии с выявленными потребностями детей.

Большое внимание уделялось методическому обеспечению занятий, ко всем занятиям готовился комплект учебно-наглядных пособий: демонстрационные таблицы, схемы, картинки, раздаточный материал.

В практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

### **Содержание разделов коррекционно-развивающей работы:**

#### **Развитие зрительного восприятия**

*Цель:* формирование полноценного представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности

На занятиях по развитию зрительного восприятия работа была направлена на формирование у детей представлений о форме, цвете, величине; на формирование умений выделять эти информативные признаки в предмете с

последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета; на формирование навыков использования сенсорных операций в системе исследовательских действий.

Особое внимание уделялось обучению детей определять отличительные признаки предметов, опознавать предметы в разных модальностях. Проводилась работа по умению читать «зашумленные» изображения, воспринимать объекты в условиях затрудненного восприятия (при наличии неполного изображения предмета, в условиях заслоненности одного предмета или его изображения другим предметом или изображением, при сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении и др.). На коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия использовала следующие упражнения:

- обследование макетов, контурных изображений формы, выделение параметров величины с подключением мануальных действий;
- формирование понятий «цвет», «форма», «величина», называние эталонов цвета, формы и величины точным словом;
- выделение заданного цвета, формы, величины из множества других у предметов, находящихся близко и на расстоянии;
- величины по убыванию (каждый раз выбирать самый большой предмет из оставшихся), возрастанию (каждый раз выбирать самый маленький предмет из оставшихся);
- сериация цвета – по насыщенности;
- группировка эталонов и предметов (цвет, форма, величина);
- соотнесение эталонов и предметов по цвету, форме, величине;
- узнавание предмета в силуэтном, контурном изображении;
- выделение заданного контура, предметного изображения из «зашумленного» поля;
- узнавание целого по части;
- составление целого из частей предметного, силуэтного, сюжетного изображений (разрезные картинки).

Перечень коррекционно-развивающих технологий:

1. «Технология предаппаратной подготовки: формирование необходимого запаса знаний и умений для эффективного лечения на специальных медицинских аппаратах в различные периоды восстановления зрения»
- 3.П. Малева «Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеото-ортоптическому лечению»;
2. «Технология использования специальных зрительных тренажеров, настенных, потолочных ориентиров для тренировки зрительных функций, развития и коррекции зрительного восприятия и зрительно-моторной координации»

Е.Н. Подколзина «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения»;

3. «Технологии проведения «аккомодационного тренинга»

Э.С. Аветисова «Технология проведения аккомодационного тренинга»;

4. «Технология использования традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения» Е.С. Незамова;

5. «Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз» У. Бейтс, М. Корбетт;

6. «Технология проведения комбинированных физкультурных упражнений с активизацией зрения» М.А. Мишина.

7. Плаксина Л. И. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» – Калуга, 1998

8. Дружинина Л. А. «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения». Методическое пособие / Л. А. Дружинина — М. : Издательство «Экзамен», 2006. — 159

9. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. «Содержание и методика работы тифлопедагога в ДОУ». Учебно-методическое пособие – Челябинск: Изд-во «Букватор», 2006.

10. Ремезова Л.А. «Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения». Методическое пособие. - Тольятти. 2002.

11. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. «Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин». Методическое пособие. – Самара.: Изд-во СГПУ, 2004

12. Ремезова Л.А. «Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения». Методическое пособие. - Тольятти. 2002.

### **Ориентировка в пространстве**

*Цель:* формирование целостного обобщенного образа осваиваемого пространства

На занятиях по ориентировке в пространстве у детей формировались точные пространственные представления, уточнялись и расширялись представления о предметах окружающего мира.

Большое место уделялось обучению ориентироваться на основе представлений, расширению практического опыта ориентировки в окружающем. Дети испытывали трудности при анализе и синтезе информации об окружающем пространстве, оценке и словесном обозначении взаимоположения предметов, испытывали сложности при ориентировке на листе бумаги.

Поэтому в дальнейшем необходимо развивать пространственное мышление, которое является умственной, интеллектуальной деятельностью,

обеспечивающей ребенку создание пространственных образов и возможность оперировать ими в процессе ориентирования.

В своей работе по развитию навыков ориентировки в пространстве использовала следующие упражнения:

- измерение удаленности объектов (расстояния) практическими способами: прохождение шагами, измерение пальцами руки, условной меркой, выкладывание мелким материалом, шнуром и др.;
- прослеживание взором движений катящихся объектов;
- восприятие удаленности с помощью слуха;
- узнавание объектов окружающего по информативным признакам на полисенсорной основе;
- узнавание и называние направлений относительно себя, относительно предмета;
- оценка взаимоположения объектов;
- моделирование пространства на макете (мелкие игрушки, декорации), на фланелеграфе (предметные и силуэтные изображения, заместители, символы) и др.;
- составление и чтение планов, схем.

Перечень технологий:

1. Т. И. Нагаева «Нарушение зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки». - Ростов на Дону: Феникс, 2008 г.
2. «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения». Методические рекомендации / [сост и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
3. Филатов А.И, «Развитие пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения». - М.: «Книголюб», 2010
4. Шорыгина Т.А., «Учимся ориентироваться в пространстве». - М.: «Творческий центр», 2004
5. Нечаева Т. И., «Развитие пространственной ориентировки». – Ростов-на Дону: «Феникс», 2008.
6. Семаго Н. Я., «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста». - М.: «Айрис-Пресс», 2007.

### **Социально-бытовая ориентировка.**

На занятиях по социально-бытовой ориентировке при обследовании предмета подключались все виды восприятия для формирования более точных и полных предметных представлений. Дети обучались различным способам целенаправленного восприятия, последовательного знакомства (по алгоритму, плану-символу) с объектами окружающей действительности, учились активно

получать и уточнять информацию о себе и своих сенсорных возможностях, о предметах и явлениях реального окружения; обращаться с предметами ближайшего окружения, определять их свойства, качества и назначение по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения. В занятия по социально-бытовой ориентировке включались задания на развитие мыслительной деятельности: анализируя, сравнивая, обобщая классифицируя, ребенок тем самым обогащал свои представления.

Упражнения, используемые на занятиях по социально-бытовой ориентировке:

- поэтапное обследование объекта (натуральный объект, муляж, игрушка, иллюстрация, сюжетное изображение) по словесной инструкции педагога, по алгоритму, по схеме с подключением мануальных обследовательских действий, слуха, обоняния, кинестетических и тактильных ощущений;
- определение частей объекта, их формы, величины, цвета, пространственного взаимоположения;
- определение свойств и качеств объекта;
- определение назначения объекта;
- поэтапное овладение приёмами деятельности с объектом;
- группировка, классификация, обобщение, выделение лишнего;
- сравнение, нахождение отличий.

Перечень технологий:

1. Подколзина Е.Н. «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения». М.: Город Детства, 2007. - 256с.
2. «Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры: из опыта работы дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения». / ред.-сост. Е. Н. Подколзина. - Москва: Город Детства, 2006. - 69 с.
3. «Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения». Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

### **Развитие осязания и мелкой моторики**

*Цель:* формирование у дошкольников с нарушениями зрения представлений о предметах окружающего мира и компенсаторных способов оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений.

*Задачи:*

- учить осязательному обследованию с использованием сенсорных эталонов;

- формировать навыки использования осязания в процессе предметнопрактической деятельности;
- обогащать представления детей о себе и своих возможностях;
- развивать мелкую моторику руки и движения, необходимую для осязательного обследования предметов и оперирования ими;
- формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью осязания;
- формировать приемы активного осязания при восприятии предметов и их изображений;
- формировать зрительно-осязательные способы обследования предметов;
- формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности.

Основными направлениями коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики были: развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов; формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов; формирование осязательного обследования и восприятия предметов; формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности; формирование умения использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности. В процессе занятий данного вида дети познакомились со строением и возможностями рук, формировались навыки осязательного восприятия эталонов формы, велось формирование приемов и способов обследования предметов и их изображений, навыков использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах, при знакомстве и общении с человеком. На занятиях использовались практические методы, элементы конструирования, лепки, аппликации, рисования, что позволило изучить свойства и качества предмета в процессе оперирования им, подготовить детей к овладению продуктивными видами деятельности. Работа велась во взаимодействии с воспитателями групп. В течение года осуществляла опережающее обучение, предварительное знакомство детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателем. Готовила детей к овладению трудными видами деятельности, формировала алгоритм действий, показывала и обрабатывала способы зрительного, осязательного, слухового, бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира. Воспитатели закрепляли и совершенствовали те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога, учили пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

## **Информационно-коммуникационные технологии**

*Цель* использования ИКТ в работе с детьми с нарушением зрения:

- сформировать устойчивую положительную мотивацию дошкольников к образовательному процессу;
- повысить наглядность материала;
- разнообразить содержание материала.

В коррекционной работе дефектолога с использованием ИКТ выделяются следующие направления:

- коррекция зрительных нарушений;
- развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.

В работе с детьми с нарушением зрения использовалось интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Шаг за шагом», подготовленных ООО «Экзамен-Медиа» авторский материал Нефедова М.Г., которое нацелено на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития детей, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данное пособие способствовало коррекции зрительных нарушений, а так же позволило постепенно обучить детей самоконтролю и самокоррекции зрительных функций.

Перечень технологий:

«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников» Т.П. Бартеньева.

## **Здоровьесберегающие технологии**

Для сохранения и укрепления физического здоровья детей использовала следующие упражнения:

- зрительные гимнастики (по лексическим темам);
- пальчиковые гимнастики;
- динамические паузы;
- режим динамической смены поз.

Перечень технологий:

1.«Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз», авторы У. Бейтс, М. Корбетт.

2.«Технология проведения аккомодационного тренинга» Э.С. Аветисова.

3.«Использование традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения» Е.С. Незамова.

4.«Технология Су-Джок терапии».

5.«Технологии проведения игрового массажа и самомассажа кистей рук режим телесной вертикали» В.Ф. Базарный.



6. «Технология проведения комбинированных физкультурных упражнений с активизацией зрения».
7. «Занятия по мелкой моторике и зрительные гимнастики в дошкольном учреждении для детей с косоглазием и амблиопией» М.А. Мишин.
8. «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет». Е.А. Чевычелова.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с нарушениями зрения повысить результативность коррекционно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

### **Консультативное направление**

1. В соответствии с годовым учебным планом работы, с педагогами МДОБУ детский сад компенсирующего вида №12 города Сочи мной проводились мероприятия для педагогов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) по особенностям развития и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, проводила работу по дефектологическому просвещению родителей детей с нарушением зрения, предоставляла аналитические отчеты о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года.
2. Также в течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов велась работа по оформлению информационных уголков в группе, по организации праздников, организации развивающих игр по познавательному и социальному развитию детей.

#### **3. Консультации для воспитателей:**

- «Особенности коррекционно-развивающей среды в ДООУ для детей с нарушениями зрения» (сентябрь 2021г.)
- «Развитие зрительно-моторной координации при помощи игровых приемов у детей с нарушениями зрения» (январь 2022г.)
- «Организация работы учителя-дефектолога по ориентировке в пространстве и формированию знаний по ПДД у детей дошкольного возраста» (март 2022г.) -
- «Рекомендации для воспитателей по развитию и воспитанию детей с нарушением зрения» (октябрь 2023)

#### **4. Мастер-класс для воспитателей:**

- «Кинетический песок в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога» (апрель 2021г.)
- «Использование компьютерных технологий на занятиях тифлопедагога» (сентябрь 2022г.)

### **5. Консультации для родителей:**

- «Как выбрать ребенку очки и правильно за ними ухаживать»
- «Родителям о соблюдении режима окклюзии»
- «Дети у экрана компьютера»
- «Как сохранить и повысить ребенку остроту зрения»
- «Полезные игры на кухне»
- «Астигматизм у детей»
- «Заболевание глаз – близорукость»
- «Заболевание глаз – миопия»
- «Как подготовить ребенка с нарушением зрения к посещению врача офтальмолога»
- «Профилактика травм глаз у детей»
- «Как учить слабовидящего ребенка видеть и понимать окружающий мир»
- «Советы заботливым родителям»
- «Как объяснить ребенку, что носить очки важно и нужно»
- «Значение проведения зрительной гимнастики с детьми, имеющими нарушение зрения»
- «Как правильно провести зрительную гимнастику дома»
- «Как уговорить ребенка носить окклюдер»
- «Витамины для глаз»

### **Организационно-методическое направление**

В течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение зрительных патологий;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в МДОБУ №12;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования зрительной патологии детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в МДОБУ №12 в организации индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими нарушения зрения;
- участвовала в ППк МДОБУ №12.

Совместно с воспитателями группы детей с нарушениями зрения были проведены открытые мероприятия для родителей: «Осенний праздник», «День матери», «Новый год у ворот», «День защитника Отчества», «Масленица».

#### **Участие в родительских собраниях:**

- «Особенности развития детей с ОВЗ» (сентябрь 2021г.)
- «Организация коррекционной работы в условиях детского сада» (март 2022г.)
- «Какие игры и упражнения способствуют улучшению зрения ребенка» (сентябрь 2022г.)
- «Использование компьютерных технологий на занятиях тифлопедагога» (март 2023г.)

Также в течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов велась работа по:

- ведению журналов взаимодействия между учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателями для эффективной коррекции развития детей;
- созданию коррекционно-развивающей среды в кабинете тифлопедагога (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал по развитию зрительного восприятия, ознакомлению с окружающим миром, развитию элементарных математических представлений, пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- посещению групповых занятий, открытых занятий педагогов и специалистов детского сада и праздников с детьми;
- активному участию в педсоветах в МДОБУ №12;
- оказанию помощи воспитателям в организации индивидуальной и групповой коррекционной работы;
- размещению информации для родителей на сайте О.

Представлены отчеты о результатах обследования уровня развития детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

В интересах организации планомерной и целенаправленной тифлопедагогической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- график работы учителя-дефектолога;
- список детей, имеющих зрительные нарушения в 2021 - 2022 уч.году и в 2022 - 2023 уч.году;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022 уч.год. и 2022 - 2023 уч.год;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- журнал регистрации детей, нуждающихся в дефектологической помощи;
- журнал консультаций с родителями и воспитателями;
- тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей.

**Вывод:**

Проанализировав коррекционно-дефектологическую работу на период с 2021-2022 по 2022-2023 учебные годы, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи были реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-дефектологическая работа строились в единстве с диагностикой и профилактикой нарушенного зрения у детей.

В течение 2021-2022, 2022-2023 учебных годов созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения личностного и физического развития ребенка, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка; современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования.

Таким образом, годовые планы организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности дефектологической работы на 2021-2022, 2022-2023 учебные года выполнены.

17.05.2023.

Учитель-дефектолог:  /Кожевникова А.Л./

Заведующая МДОУ №12  /Озерная Е.А./

