

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**  
**о результативности коррекционно-развивающей работы**  
**учителя-логопеда Жерлицыной Виктории Викторовны**  
**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения**  
**детский сад компенсирующего вида №12**  
**Муниципального образования городской округ город-курорт Сочи**  
**Краснодарского края за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Жерлицыной Виктории Викторовны за период 16.09.2021 г. по 31.05.2023 г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Работа учителя-логопеда в 2021-2023 учебных годах строилась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с программами и методиками: адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ детский сад компенсирующего вида №12 города Сочи; рабочей программы учителя-логопеда коррекционной образовательной деятельности в условиях логопедического пункта с соблюдением рекомендаций ПМПК.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», 2007 г.;
- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Развиваем речь дошкольника», 2012 г.
- Филичева Т.Б «Логопедия. Теория и практика», 2017 г.
- Филичева Т.Б., О.С. Орлова, Т.В. Туманова «Основы дошкольной логопедии», 2015 г.
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», 2017 г.
- И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования ФФН системы речи», 2019г.
- И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», 2018 г.
- Л.П. Воронина, Н.А. Червякова «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», 2017 г.
- Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР»; 2019 г.
- С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей», 2017.
- Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии»; 2020 г.
- Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда»; 2016 г.

## **Цели и задачи деятельности учителя-логопеда**

### **Цели:**

1. Создать условия для овладения ребенком норм устной речи; способствовать развитию коммуникативных способностей ребенка, согласно возрастным нормам.
2. Поиск эффективных путей и способов коррекции речи ребенка; профилактика и ранняя диагностика нарушений речевого развития.
3. Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в способах преодоления дефектов речи.
4. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

### **Задачи:**

1. Организация коррекционно-развивающего процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
3. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений.
4. Развитие фонематических процессов.
5. Уточнение, расширение и активизация лексического запаса речи дошкольников.
6. Формирование грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи старших дошкольников.
8. Развитие коммуникативной функции речи.
9. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам ДООУ по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и индивидуальным возможностям.

### **Диагностическое направление**

Для решение поставленных задач особое внимание я уделяю диагностической деятельности, результаты которой влияют на всю систему коррекционно-образовательного и воспитательного процессов.

Обследование проводилось с использованием диагностического инструментария:

1. Нищева Н. В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет».

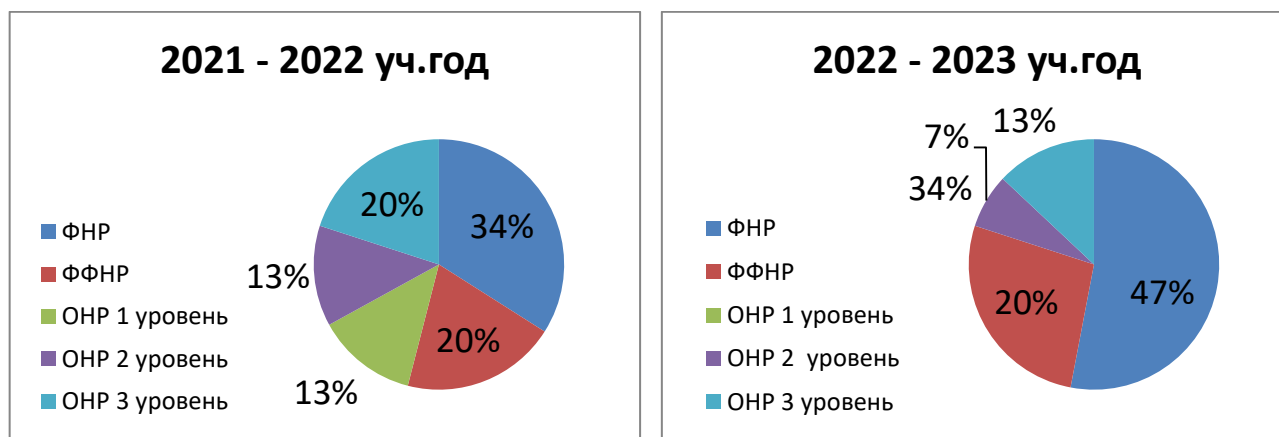
2. Нищева Н. В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников».
3. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».
4. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения».

Результаты диагностики, для наглядности, выведены в виде таблицы и диаграммы:

**Таблица 1. Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Учебный год		2021 - 2022	2022 -2023
Всего обследовано детей		25	28
Количество детей с нарушениями речи		15(100%)	15(100%)
% соотношение нарушений речи	Количество детей с <b>ФНР</b>	5 (34%)	8 (53 %)
	Количество детей с <b>ФФНР</b>	3 (20%)	4 (27 %)
	Количество детей с <b>ОНР 1 уровень</b>	2 (13%)	0 (0 %)
	Количество детей с <b>ОНР 2 уровень</b>	2 (13%)	1 (7 %)
	Количество детей с <b>ОНР 3 уровень</b>	3 (20%)	2 (13 %)

**Диаграмма 1. «Результаты диагностики обследования детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет) за межаттестационный период»**



**Условные обозначения:**

ФНР – фонетическое недоразвитие речи

ФФНР – фонетико – фонематическое недоразвитие речи

ОНР 1 уровень – общее недоразвитие речи 1 уровень речевого развития

ОНР 2 уровень – общее недоразвитие речи 2 уровень речевого развития

ОНР 3 уровень – общее недоразвитие речи 3 уровень речевого развития

По результатам, представленным в таблице и диаграмме, видно, что за весь период работы: с сентября 2021г. по май 2023г., всего было обследовано 53 ребёнка.

30 из них – с нарушениями речи, нуждаются в коррекции звук произносительной стороны речи.

Детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) – 13 детей.

Детей с фонетико-фонетическим недоразвитием речи (ФФНР) – 7 детей.

Детей с общим недоразвитием речи - 10 детей:

ОНР - 1 уровень речевого развития – 2 ребёнка,

ОНР - 2 уровень речевого развития – 3 ребёнка,

ОНР - 3 уровень речевого развития – 5 детей.

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушения слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

- Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движения губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое). - Нарушение звукопроизношения, слоговой структуры слова.

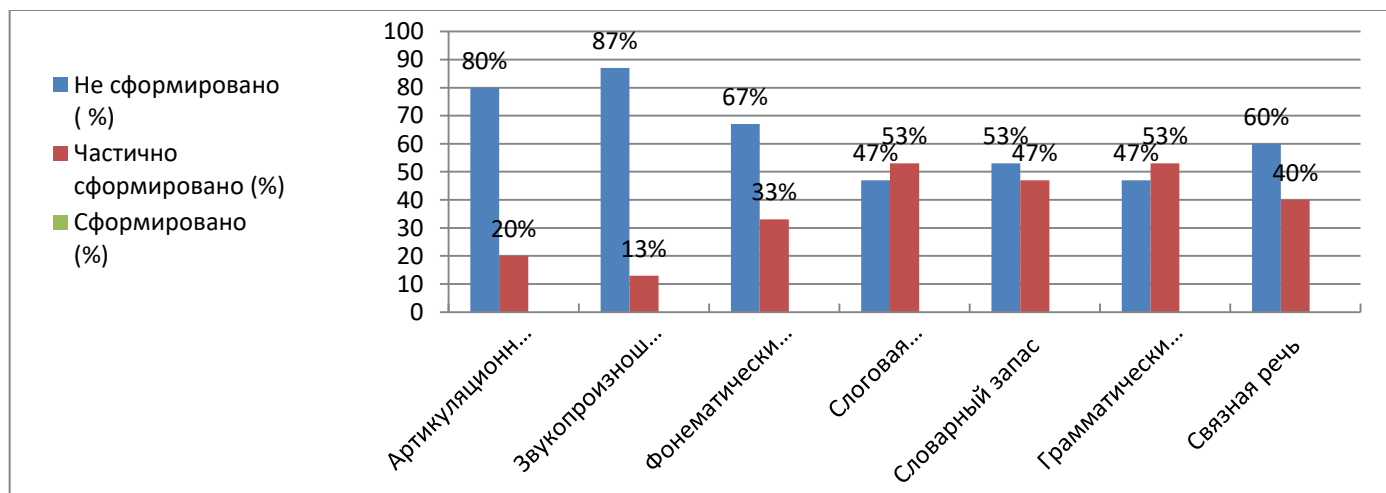
- Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений. На основании полученных о детях данных был составлен план индивидуальной работы, составлены индивидуальные маршруты сопровождения.

Обследование на начало 2021-2022, 2022-2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

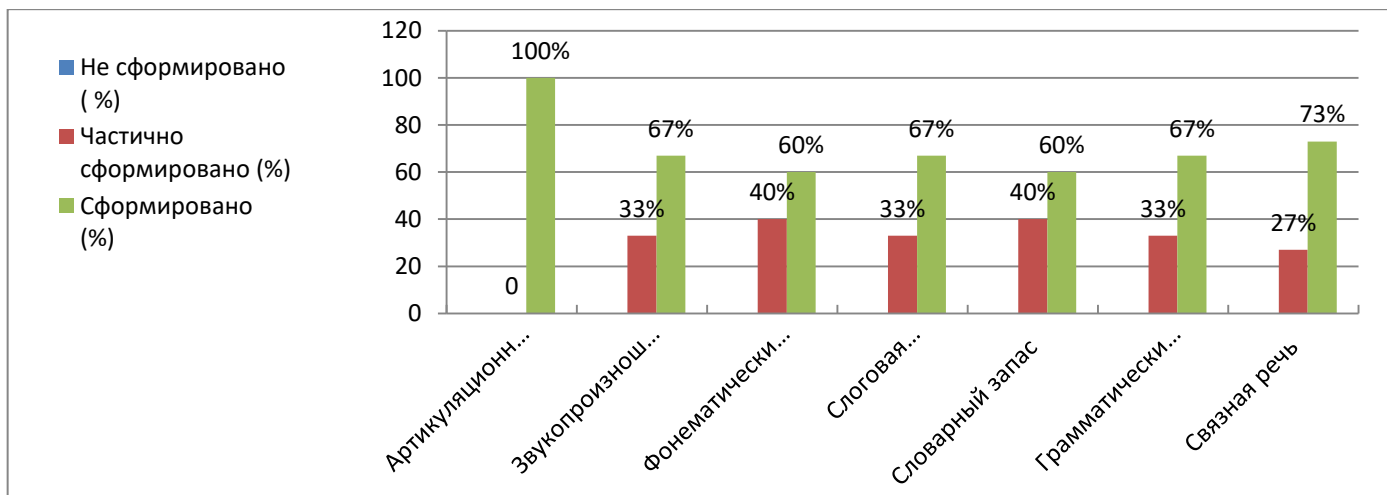
**Таблица 2. Результаты мониторинга речевого развития детей, зачисленных на логопункт в 2021-2022 учебном году (вводный – итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	вводный	итоговый	вводный	итоговый	вводный	итоговый
Артикуляционная моторика	0(0%)	15(100%)	3 (20 %)	0 (0%)	12 (80%)	0(0%)
Звукопроизношение	0(0%)	10 (67%)	2(13%)	5(33%)	13 (87%)	0(0%)
Фонематические процессы	0(0%)	9(60%)	5(33%)	6 (40%)	10 (67%)	0(0%)
Слоговая структура	0(0%)	10 (67%)	8(53 %)	5(33%)	7(47%)	0(0%)
Словарный запас	0(0%)	9(60%)	7(47%)	6 (40%)	8 (53%)	0(0%)
Грамматический строй	0(0%)	10 (67%)	8(53%)	5(33%)	7(47%)	0(0%)
Связная речь	0(0%)	11(73%)	6(40%)	4(27%)	9(60%)	0(0%)

**Диаграмма 2. «Результаты мониторинга речевого развития детей»  
(вводный мониторинг сентябрь 2021 учебного года)**



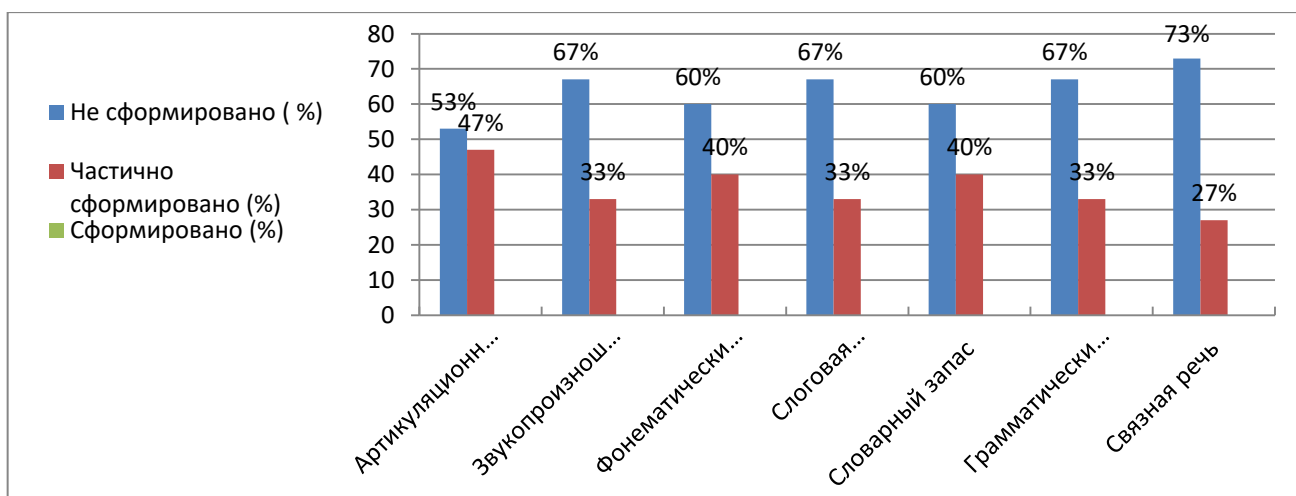
**Диаграмма 3. «Результаты мониторинга речевого развития детей»  
(итоговый мониторинг май 2022 учебного года)**



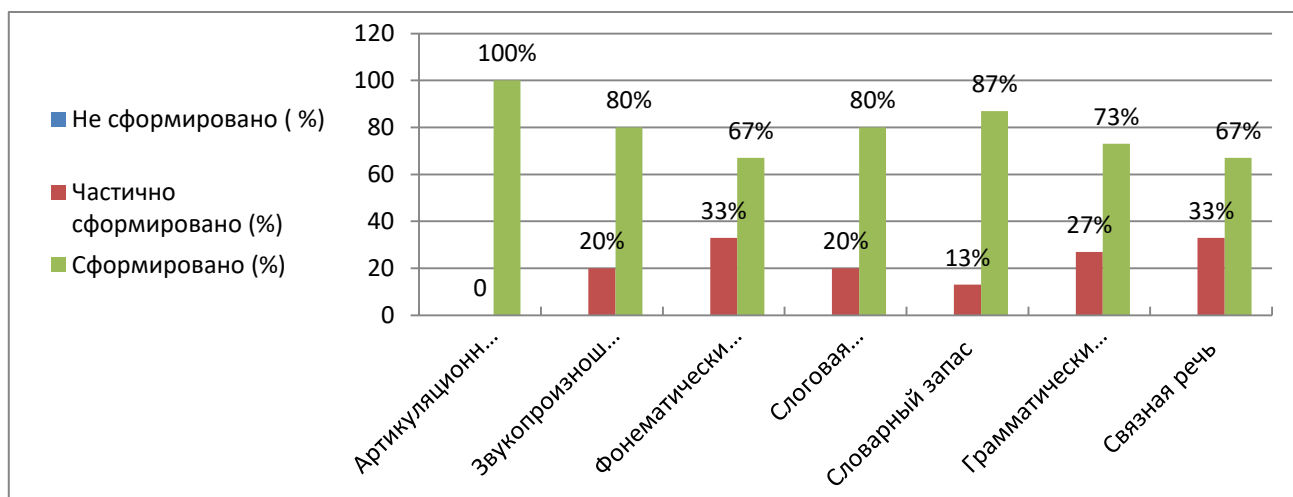
**Таблица 3. Результаты мониторинга речевого развития детей, зачисленных на логопункт в 2022-2023 учебном году (вводный – итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	вводный	итоговый	вводный	итоговый	вводный	итоговый
Артикуляционная моторика	0(0%)	15(100%)	7 (47 %)	0 (0%)	8 (53%)	0(0%)
Звукопроизношение	0(0%)	12(80%)	5(33%)	3(20%)	10 (67%)	0(0%)
Фонематические процессы	0(0%)	10(67%)	6 (40%)	5(33%)	9 (60%)	0(0%)
Слоговая структура	0(0%)	12(80%)	5(33%)	3(20%)	10 (67%)	0(0%)
Словарный запас	0(0%)	13(87%)	6(40%)	2( 13%)	9 (60%)	0(0%)
Грамматический строй	0(0%)	11(73%)	5(33%)	4(27 %)	10 (67%)	0(0%)
Связная речь	0(0%)	10(67%)	4(27%)	5(33 %)	11 (73%)	0(0%)

**Диаграмма 4. «Результаты мониторинга речевого развития детей» (вводный мониторинг сентябрь 2022 учебного года)**



**Диаграмма 5. «Результаты мониторинга речевого развития детей» (итоговый мониторинг май 2023 учебного года)**



В результате диагностики и для осуществления комплексной систематической работы мною была применена «Рабочая программа логопункта для детей с нарушением зрения 4-7 лет» в составе обязательной части адаптированной образовательной программы МДОБУ №12.

Одним из основных условий успешного преодоления речевых дефектов у детей является правильно организованная предметно–развивающая среда в логопедическом кабинете.

### **Коррекционно – развивающее направление**

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений включала в себя проведение подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с планированием коррекционной образовательной деятельности по устранению речевых нарушений у детей 4-5-6 лет в условиях логопедического пункта МДОБУ детский сад компенсирующего вида №12 города Сочи на 2021-2022 и 2022-2023 годы и в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на каждого ребенка.

Целью коррекционно-развивающей работы является воспитание у детей правильной, чёткой речи, с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников

На занятиях осуществлялась работа по уточнению и обогащению пассивного и активного словаря; формированию грамматически правильной речи; формированию слоговой структуры слова; развитию связной речи, мелкой моторики, по постановке звуков, их автоматизации, дифференциации; по развитию фонематического восприятия; велась работа по подготовке к звуковому анализу и синтезу.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно - образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере. (Т.П. Бартенева «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников», О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада»)

При проведении занятий по подготовке к обучению грамоте использовала презентации и дидактический материал, созданный в «Конструкторе картинок-4» образовательного портала «Мерсибо», игровые упражнения и задания с применением ИКТ «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», логопедические программы: «Игры для тигры», «Азбука» и др.,

В практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

#### **Телесноориентированные техники**

1. Программа И.В. Ганичевой «Телесно ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)
2. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев. (Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика», 2014)
3. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания. (М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой», 2007)
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга). (Нищева Н.В. «Веселая мимическая гимнастика», 2021)
5. Элементы психогимнастики М.И. Чистяковой, кинезиологические упражнения А.Л.Сиротюк, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и «Гимнастика мозга» (упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, нейропсихологические двигательные упражнения).
6. Биоэнергопластика (Р.Г.Бушлякова «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой»), сочетание традиционной артикуляционной гимнастики с движениями кистей и пальцев рук).

Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы,



идушие к коре головного мозга от языка; пальчиковая гимнастика с элементами массажа биологически активных зон (используются массажные мячики, массажные шарики Су-джок, игры с прищепками, игры со счетными палочками, пальчиковые дорожки, игры с камушками Марблс, галькой и т.д.); релаксационные упражнения; элементы логоритмических упражнений Н.В.Нищевой и другие.

Применение данных технологий позволяет ускорить процесс коррекции речи дошкольников и получить положительные результаты. Для удобства включения элементов перечисленных технологий в коррекционный процесс, были составлены картотеки гимнастик, игр и упражнений.

В своей работе применяла коррекционные логопедические технологии:

*формирования произношения*

(Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т.А Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»)

*формирования слоговой структуры слов*

(Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР», С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»)

*формирования фонематического восприятия*

(З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»)

*формирования лексико-грамматического строя речи*

(Т.А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников», К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР»)

*формирования связной речи* (О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи»).

Игровые пособия применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Игровые технологии позволяли повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создавало максимально благоприятные условия для развития детей и позволяло решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

## **Условия, обеспечивающие коррекционно-образовательный и воспитательный процессы**

В зависимости от результатов мониторинга речевого развития детей, проводимого ежегодно в сентябре, использую следующие формы работы с детьми:

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия.

В логопедическом кабинете выделяются зоны:

- для индивидуальных занятий;
- для организации подгрупповых занятий;
- для релаксации.

Учебно-игровые материалы размещены в соответствии с направлениями логопедической работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики;
- развитие речевого дыхания;
- формирование звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- развитие слоговой структуры речи;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Для развития артикуляционной моторики созданы и систематизированы различные картотеки (артикуляционной гимнастики; картинки со стихами на звуки речи).

В логопедическом кабинете организован уголок для развития мелкой моторики, пальчиковых игр и упражнений: пособия со шнуровками, шестигранные карандаши, грецкие орехи, сосновые шишки, прищепки, пуговицы, бусины.

Для развития речевого дыхания и формирования сильной продолжительной воздушной струи подобран игровой материал (снежинки, птички, бабочки, вертушка, аэробол, настольный футбол) и картотека с основными комплексами дыхательных упражнений.

Для работы по формированию звукопроизношения применяются яркие картинки, разнообразные пазлы, домино, дидактические игры для введения звуков в речь.

Для последовательной коррекции звуков систематизирован дидактический материал по зонам логопедической работы: на этапе постановки звуков

помогает картотека профилей органов артикуляции -для зрительного контроля положения органов; так же использую одноразовые шпатели, ватные палочки, зондозаменители; на этапе автоматизации звуков - использую панно предметных картинок на каждый звук, который отрабатывается в разных позициях слова; альбомы для закрепления проблемных звуков и альбомы для дифференциации звуков.

Для развития фонематических процессов (умение слышать отрабатываемый звук и находить его место в слове) применяются различные игры и упражнения.

Для формирования звуко - буквенного анализа (образы-символы гласных и согласных звуков) имеются пособия, которые помогают мне познакомить дошкольников с абстрактными понятиями: «звук», «слово», «гласный», «согласный», «твердый», «мягкий», «звонкий», «глухой».

Для развития и коррекции лексико-грамматического строя и связной речи я использую демонстрационный материал по лексическим темам, настольные игры, различные мнемотаблицы.

На своих занятиях я стараюсь предлагать ребенку такие задания, выполняя которые он будет иметь успех, отмечаю малейшие продвижения ребенка в процессе становления правильной речи и тем самым стимулирую его желание двигаться дальше. Все это вместе взятое создает положительную мотивацию у ребенка в отношении занятий, позволяет добиваться хороших результатов к концу коррекционного обучения.

### **Результаты коррекционной работы учителя-логопеда.**

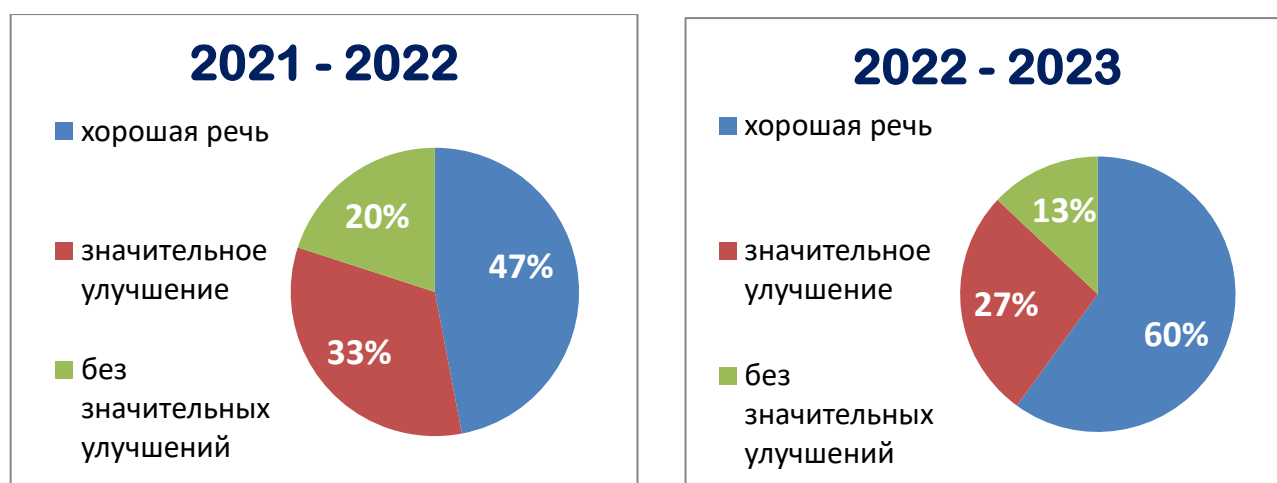
В результате коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 5-7лет) были достигнуты следующие показатели.

**Таблица 3. «Показатели коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 5-7лет) за период 2021-2023г»**

Учебный год	2021 -2022	2022 -2023
Количество детей, зачисленных на логопункт	15	15
Количество детей, с которыми была проведена коррекционная работа (% от числа детей, зачисленных на логопункт)	15(100%)	15(100%)
Количество детей, выпущенных с хорошей речью (Х/Р) (все звуки 100% сформированы) (% от числа детей, с которыми была проведена коррекционная	7 (47 %)	9 (60%)

работа)		
Количество детей, выпущенных со значительным улучшением (З/У) (% от числа детей, с которыми была проведена коррекционная работа)	5 (33%)	4(27%)
Количество детей, выпущенных без значительного улучшения (без З/У) (% от числа детей, с которыми была проведена коррекционная работа)	3 (20%)	2(13%)

**Диаграмма 6. «Показатели коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 5-7лет) за периоды 2021-2022уч.г. и 2022-2023уч.г»**



В результате коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 5-7лет) за данный период 2021-2022 учебный год – 12 воспитанников имеют качественные улучшения в речи (дети с хорошей речью Х/Р, дети со значительными улучшениями З/У), что составляет **80%** от общего числа воспитанников, с которыми проведена коррекционная работа. За аналогичный период 2022-2023 учебный год – 13 воспитанников имеют качественные улучшения в речи (дети с хорошей речью Х/Р, дети со значительными улучшениями З/У), что составляет **87%** от общего числа воспитанников, с которыми проведена коррекционная работа.

## **Консультативное направление Взаимодействие с родителями**

В достижении положительной динамики речевого развития детей, несомненно большую роль играет сотрудничество с родителями. В работе я использую разнообразные формы взаимодействия с ними:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми;
- ✓ индивидуальное консультирование родителей по интересующим вопросам;
- ✓ информационные стенды по группам;
- ✓ папки для домашних заданий;
- ✓ тетрадь взаимодействия между учителем-логопедом и родителями.

На родительских собраниях я рассказываю о закономерностях развития речи в каждой возрастной группе, провожу практикумы по выполнению артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастик в домашних условиях. А также разъясняю и показываю, в чем же состоит логопедическая работа, подчеркиваю полезность разумных требований к ребенку и необходимость закрепления, достигнутого в детском саду. С этой целью мною разработан материал для домашних логопедических занятий.

Для достижения результатов логопедической работы я приглашаю родителей на индивидуальные занятия, консультации, где их обучаю, совместно с ребенком, основным приёмам работы. Рекомендую им при необходимости обратиться за консультацией к другим специалистам.

В каждой возрастной группе МДОУ оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

Для реализации задачи по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений, в соответствии с годовым планом учителя-логопеда за период с октября 2021г по май 2023г проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопункт, даны рекомендации и советы по всем вопросам, в логопедических уголках были подготовлены консультации для родителей по следующим темам:

1. «Что такое артикуляционная гимнастика?»
2. «Влияние мелкой моторики на речь детей»
3. «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду?»

4. «Почему ребенок говорит неправильно?»
5. «Делаем дыхательную гимнастику правильно»
6. «Компьютерные игры в детском возрасте: польза или вред?»
7. «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет?»
8. «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения?»
9. «Играем пальчиками и развиваем речь»
10. «Речевая подготовка детей к школе в семье»
11. «Готовим руку к письму»
12. «Какие знания необходимы ребенку при поступлении в школу?»
13. «О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?»
14. «Зачем и как учить стихи?»
15. «Советы учителя-логопеда родителям детей дошкольного возраста»

В течение указанного периода, распространяла знания среди педагогов. А также участвовала в педсоветах МДОБУ; предоставляла аналитические отчеты о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года; оказывала помощь воспитателям ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по формированию и развитию речи; участвовала в родительских собраниях (2021 г, 2022г.).

### **Консультации для педагогов ДОУ:**

Совместно с воспитателями и узкими специалистами в течение учебного составляла индивидуальные АОП для коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми ОВЗ по заключениям ПМПК.

Были проведены консультации для педагогов на следующие темы:

1. «Особенности активности ребёнка в период адаптации в детском саду».
2. «Гигиена голоса педагога».
3. «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в повседневном общении и в специально организованных играх».
4. «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».
5. «Использование дидактических игр при формировании лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР».
6. Для педагогов детского сада провела мастер-класс «Развитие связной речи дошкольников с применением планшета «Сказки» и игрушек из фетра».

## **Организационно-методическое направление**

В течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов:

- распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в МДОУ;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- систематически пополняла логопедический кабинет дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана (игры, пособия, книги, демонстрационный материал по развитию речи).
- оказывала помощь в подборе методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям;
- оказывала помощь воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОУ;
- принимала участие в качестве члена жюри II городского онлайн-конкурса детского творчества среди дошкольных образовательных организаций города Сочи «Сохраним Планету -День Земли» с 01.04.2021 по 22.04 2021 г;
- принимала участие в качестве члена жюри городского онлайн-конкурса «В гостях у дедушки Корнея» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Сочи с 15.03.2022 по 31.03.2022 г;
- принимала участие в качестве члена в жюри 6 сезона Всероссийской олимпиады студентов «Я-профессионал» февраль 2023 года.

## **Самообразование**

Для повышения квалификации учителя – логопеда прошла курсы повышения квалификации:

1. «Программа работы по выходу неговорящего ребёнка из безречья к развёрнутой фразовой речи» с 05.06.2021г по 08.06. 2021г.
2. «Использование коррекционно-развивающих музыкальных игр в работе логопеда, дефектолога, психолога и нейропсихолога» с 22.06.2021г. по 24.06. 2021г.

3. «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» с 10.07.2023г. по 20.07.2023г

4. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 12.09.2023г. по 22.09.2023г.

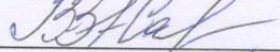
### Документация

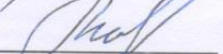
В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- ✓ график работы учителя-логопеда
- ✓ циклограмма работы логопеда.
- ✓ список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия.
- ✓ расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
- ✓ речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.
- ✓ годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022 и 2022 -2023 уч. г.
- ✓ календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
- ✓ журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи.
- ✓ журнал консультаций с родителями и воспитателями.
- ✓ тетрадь взаимосвязи воспитателей, учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

17.05.2023.

Учитель – логопед:  /Жерлицына В.В./

Заведующая МДОУ №12  /Озерная Е.А./





