

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 12 муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края

г.Сочи, ул. Дивноморская, дом 4, телефон 8(862)2671346
e-mail: dou12@edu.sochi.ru

**Сборник дидактических игр с использованием пособий из
фетра в работе дефектолога и логопеда с детьми с
ограниченными возможностями здоровья**



Авторы:

учитель-дефектолог Кожевникова Алла Леонидовна
учитель-логопед Жерлицына Виктория Викторовна

Оглавление

Аннотация	4
Пояснительная записка	4
Дидактические игры в работе дефектолога с детьми младшего и среднего возраста.....	11
Раздел 1 Дидактические игры по сенсорному воспитанию, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста	11
Младшая группа (3-4 года).....	115
Дидактическая игра: «Поймай червячка нужного цвета»	11
Дидактическая игра: «Большой-маленький»	12
Дидактическая игра «Собери птицу из частей»	13
Дидактическая игра «Дикие и домашние животные».....	14
Дидактическая игра «Угадай, про кого я говорю?»	14
Раздел 2 Дидактические игры по формированию математических представлений, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста	15
Средняя группа (4-5 лет)	15
Дидактическая игра «Весёлый автобус. Продолжи ряд по образцу».....	15
Дидактическая игра «Разложи фрукты, овощи по количеству».....	16
Дидактическая игра «Кто, где находится?».....	16
Дидактическая игра «Разложи предметы по инструкции»	18
Дидактические игры в работе логопеда с детьми среднего, старшего дошкольного возраста	19
Раздел 3 «Дидактические игры по развитию речи, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста».....	19
Дидактическая игра «Жадина».....	22
Дидактическая игра «Один - много».....	22
Дидактическая игра «Сосчитай 1,3,5»	23
Дидактическая игра «Назови одним словом»	23
Дидактическая игра «Назови предметы по порядку слева направо»	24
Дидактическая игра «Варим варенье, компот, готовим сок»	24
Дидактическая игра «Четвертый лишний»	24
Дидактическая игра «Подбери признак».....	25
Дидактическая игра «Несуществующее животное»	25
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	26
Дидактическая игра «Найди картинку на заданный звук, раздели слово на слоги».....	26

Дидактическая игра «Назови первый звук в слове и расположи предмет.....	27
по инструкции педагога».....	27
Дидактическая игра «Назови первый и последний звук в слове»	27
Дидактическая игра «Угадай картинку по первому и последнему звуку»	28
Слушание и рассказывание русской народной сказки «Репка».....	28
Заключение	29
Список используемой литературы	29
Приложение 1.....	30

Аннотация

Представленные дидактические игры актуальны для системы дошкольного образования, рекомендованы к использованию специалистами (дефектолог, логопед, психолог) в работе с детьми групп компенсирующей и комбинированной направленности, а также воспитателям и родителям для работы с детьми, испытывающими проблемы в развитии.

В сборнике представлены игры, с использованием пособий из фетра, которые могут быть применены в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий дошкольного возраста. Сборник игр может быть использован в качестве дополнительного игрового материала, направленного на познавательное-речевое и социально-коммуникативное развитие дошкольников, в свободной игровой деятельности и на занятиях в ДОУ.

Пояснительная записка

Вопрос организации предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях стоит особо *актуально*. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Пункт 2.6 этого документа предписывает ДОУ разнонаправленно развивать воспитанников по следующим направлениям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Данный стандарт нацеливает на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и предъявляет к развивающей предметно-пространственной среде определенные требования (такие как, полифункциональность, доступность, вариативность и др.).

Развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Это требование должно учитываться педагогом при разработке календарно-тематического плана НОД, в том числе в нем должны предусматриваться *дидактические игры*.

Обучая и развивая детей, необходимо помнить, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является *игра*. Только в игре ребенок ненавязчиво усваивает и успешно закрепляет знания. И поэтому, процесс обучения не может проходить без неё.

В современном мире при всем многообразии компьютерных игр и технологий в работе с дошкольниками приоритет отдается тем играм и игрушкам, которые помогают научить ребенка чему-то новому, побудить интерес к знаниям в процессе интересной и познавательной игры.

Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с детьми дошкольного возраста должна быть эмоционально-приятной, динамичной и неустойчивой, что подталкивает к поиску нетрадиционных игровых приёмов и средств.

Тактильные ощущения, развитие мелкой моторики пальцев рук у детей напрямую связано с развитием речи и мышления. При упражнениях задействованы все пальцы рук, обе ладони. Происходит мощное воздействие на тактильные рецепторы, соответственно в коре головного мозга происходит активизация зон, ответственных за речь.

Наш детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Основной контингент - это дети с нарушением зрения. Некоторые из них имеют сложную структуру дефекта (нарушение опорно-двигательного аппарата ДЦП, ЗПР, безречевые дети).

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют чрезмерную утомляемость, сочетающуюся с повышенной возбудимостью; вспыльчивость, замкнутость, избирательность в контактах. Поэтому, независимо от структуры дефекта, основным направлением работы с данной группой детей является формирование предпосылок общения и речи таких, как:

- развитие психических процессов;
- развитие речевой инициативы;
- желание и потребность общаться с окружающими;
- развитие сенсомоторной деятельности;
- коррекция эмоционально-личностной сферы.

Сложность дефекта, а также необходимость раннего начала коррекционно-развивающей работы, говорит о необходимости внедрения нетрадиционных педагогических методов и средств.

Одним из таких методов является применение в играх *наглядно-игровых пособий* на занятиях педагогов. Особенно стоит обратить внимание на развивающие игры и игрушки, изготовленные из фетра, так как психологи выделяют его уникальные свойства для детского творчества и развития.

Преимущества пособий из фетра:

- яркие, универсальные, их можно изготовить своими руками;
- изделия из фетра можно стирать, гладить, они сохраняют форму и цвет;
- безопасные, приятные на ощупь и долговечные игрушки.

Дидактические пособия из фетра изготовлены из гипоаллергенного высококачественного корейского жесткого материала "SHINWON FELT" 100% полиэстер 1-2 мм толщиной и включает в себя фетровую книжку для малышек, панно-основы «Сад-огород», «Весёлые улитки», «Расскажи сказку», героев-

помощников гном-агроном Фетруша, прожорливый бегемот и ёжик-грибник, комплект съёмных атрибутов (фигурок), которые крепятся на панно при помощи липучек, а также могут быть использованы как самостоятельные игрушки (**Приложение №1**).

Используя комплект съёмных атрибутов и панно - основы педагог может предлагать детям различные игровые задания, в зависимости от целей и задач, заданной темы на разных занятиях согласно программному содержанию. Данное дидактическое игровое пособие поможет в игровой форме формированию знаний детей.

Основное преимущество данного пособия заключается в его универсальности – его можно использовать в играх по речевому, познавательному развитию, а также в различных режимных моментах в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) различных нозологий (дети с нарушением зрения, ЗПР, РАС, ЗРР, ТНР) всех возрастных групп.

Данное полифункциональное пособие могут использовать на занятиях с детьми как специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), так и воспитатели для решения разных образовательных, развивающих и воспитательных задач. А также родители в свободной игровой деятельности для закрепления навыков, полученных детьми на занятиях в ДООУ.

Важно и то обстоятельство, что в продуктивной деятельности, ребенок опирается одновременно на несколько анализаторов (тактильное, слуховое и зрительное восприятие), что значительно способствует появлению слова в активной речи, развитию коммуникативной функции, а также всестороннего развития ребенка.

В данном сборнике представлены игры, с использованием пособий из фетра, которые могут быть применены в работе с детьми с ОВЗ различных нозологий младшего, среднего и старшего возраста. С неговорящими детьми в первую очередь ведется работа на понимание речи.

Использование дидактических игр из фетра в работе специалистов и воспитателей помогает развивать творческие способности детей, фантазию, чувство цвета, мелкую моторику, а также помогают скорректировать речевые нарушения, улучшить память, внимание, восприятие, словесно-логическое мышление. А это в свою очередь помогает развитию речи дошкольников, а также для успешного овладения знаниями по разделам формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) - количественных, пространственных, временных.

Цель данного сборника дидактических игр – создать условия для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в работе с дошкольниками разного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- формировать, расширять представления и знания детей в соответствии с программными задачами;
- формировать количественные представления;
- упражнять детей в ориентировке в пространстве и на плоскости.
- формировать у детей знания о величине и форме предметов.
- закреплять умение различать цифры и соотносить их с количеством предметов;
- закреплять представления о геометрических фигурах;
- учить детей различать основные и оттеночные цвета;
- учить составлять целое изображение из частей;
- формировать умения детей оценивать действия персонажей сказки;
- активизировать речевую деятельность детей;
- расширять словарный запас;
- учить отвечать на вопросы по содержанию сказок;
- формировать умение вслушиваться в речь взрослого, повторять стихотворный текст, чувствовать рифму.

Развивающие:

- развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- развивать воображение и творческие способности;
- развивать произвольное внимание, зрительное, тактильно-двигательное и слуховое восприятие, память, наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое мышление;
- развивать рече-глазо-двигательную координацию;
- развивать речь и навыки речевого общения, обогащать и активизировать словарный запас;
- побуждать детей отвечать полным предложением;
- развивать общую, мелкую моторику;
- развивать и стимулировать работу правого и левого полушарий;
- развивать взаимодействие тела и интеллекта;
- развивать навыки взаимодействия и сотрудничества с педагогами и со сверстниками.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать умение радоваться достигнутому результату;
- воспитывать опрятность, аккуратность, бережное отношение к дидактическому материалу;
- воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, усидчивость и исполнительность.

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать»

Коменский Я. А.

У детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий помимо нарушений всех компонентов речевой системы — фонетики, лексики, грамматики, связной речи — прослеживается недостаточная сформированность психических процессов: памяти, внимания, восприятия, логического мышления. Таким детям очень трудно сосредоточиться, они быстро утомляются, отвлекаются и перестают воспринимать предлагаемый учебный материал.

Для того, чтобы педагогу удержать интерес ребенка, сконцентрировать его внимание, обеспечивая при этом коррекционную работу и всестороннее развитие существует много методов и приемов. Один из них — *дидактическая игра*.

Дидактические игры – одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. С помощью дидактической игры дошкольники используют свои знания в новых ситуациях.

Дидактические игры не случайно заняли прочное место среди методов обучения детей и развития их интеллекта. Любая дидактическая игра ставит целью обогатить чувственный опыт ребёнка, развить его умственные способности (умение сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира, высказывать свои суждения, делать умозаключения).

Дидактическая, или обучающая, игра – это способ организации познавательной деятельности ребенка, направленной на получение им новых знаний, навыков, развитие его логического и ассоциативного мышления.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения дошкольников, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребёнка

В педагогической практике дидактические игры для детей используют в качестве:

- одного из методов обучения;
- самостоятельной деятельности воспитанников.

В первом случае они активно применяются на занятиях по знакомству с живой природой, развитию речи и формированию базовых математических представлений. С помощью дидактических игр педагоги учат детей классифицировать и систематизировать различные предметы, явления и понятия.

В каждом конкретном случае педагогом выбирается игра, соответствующая актуальным образовательным целям. В свободное от занятий время детям предлагаются варианты для самостоятельной игровой деятельности, в ходе которой также решаются определенные дидактические задачи.

Руководящая роль в обоих случаях отводится педагогу, но степень его участия отличается. Используя дидактические игры с целью обучения, он знакомит воспитанников с правилами, следит, чтобы каждый ребенок принимал участие, подводит итог. При самостоятельной игре детей он больше наблюдает, выступая в качестве одного из участников или арбитра.

В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам словесно-логического мышления. Именно в игре развивается способность ребёнка создавать системы обобщенных типичных образов и явлений, мысленно преобразовывать их.

На каждом возрастном этапе меняются интеллектуальные задачи, стоящие перед малышом и соответственно им подбираются дидактические игры и игрушки, необходимые для решения этих задач.

Обучающая игра состоит из нескольких компонентов:

Дидактическая задача

В зависимости от дидактической цели перед воспитанниками ставится *дидактическая задача*, для решения которой им необходимо проявить интеллектуальное напряжение, совершить умственную работу. Дидактическая задача, завуалированная в игровую форму, решается ребёнком более успешно, так как его внимание, прежде всего, направлено на развёртывание игрового действия и выполнение правил игры. Незаметно для себя, без особого напряжения, играя, он выполняет дидактическую задачу.

Выделяют несколько типов задач, с которыми ребенок должен справиться в процессе дидактической игры:

- *Сравнение предметов* по степени проявления того или иного признака (больше – меньше, светлее – темнее, выше – ниже и т. д.).
- *Классификация предметов*, реальных или на картинках, по цвету, размеру, материалу и другим основаниям.
- *Определение предмета по описанию*. Педагог или один из детей называет признаки, по которым остальные должны отгадать вещь или явление.
- *Тренировка внимания и памяти*. Педагог предлагает запомнить набор предметов, их расположение, затем просит отвернуться, убирает какую-то вещь или меняет их местами, после чего предлагает детям найти отличия.

Для решения игровой задачи участникам необходимо выполнить какое-то действие. Педагог при этом следит, чтобы каждый участник проявлял активность, поощряет сплоченность воспитанников, нацеленность на общий результат.

В дидактической игре к действию выдвигается два требования:

- оно должно быть направлено на достижение цели;
- дети не должны потерять к нему интерес в процессе выполнения.

Еще одно важное условие: участники грамотно организованной дидактической игры не должны подозревать, что она направлена на их обучение.

Правило

Действия выполняются в соответствии с озвученными ребенку рамками. Перед началом игровой деятельности до детей доносятся правила, регламентирующие границы его возможностей при решении задачи: что нельзя делать, что можно и как именно. Сложность выдвигаемых ограничений зависит от возраста воспитанников.

Чтобы правила соблюдались без проблем, они должны быть понятными, а сама игра – увлекательной.

Результат

Логичным завершением дидактической игры является достижение ее цели.

Оценка результатов происходит со стороны педагога и со стороны ребенка. Если смотреть на итоги глазами детей, определяется, сколько удовольствия от игры они получили, какие навыки и знания приобрели, какие качества (внимание, память, скорость реакции) прокачали.

Важно, чтобы воспитанники поверили в свои силы и захотели снова испытать радость, связанную с этим увлекательным занятием. Поощрение детей, проявивших себя лучше остальных, послужит стимулом для более активного участия сверстников в следующей игре.

В каждой дидактической игре *дидактические задачи, игровые действия и правила игры* взаимосвязаны. В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида: *игры с предметами* (игрушками, природным материалом), *настольно-печатные* и *словесные игры*.

1. **Игры с предметами.** Детям предлагается сравнить, разделить на группы, объединить по одному из признаков игрушки, фигурки животных, детали конструктора и т. д.
2. **Настольно-печатные игры.** В эту группу входят обучающие занятия с использованием парных изображений, пазлов, кубиков или лото с картинками. На базе такого дидактического материала проводятся занятия на развитие внимательности, тренировку памяти, отрабатываются навыки систематизации предметов по различным признакам: по цвету, размеру, назначению, материалу, форме.
3. **Словесные игры.** Направлены на речевое развитие воспитанников, расширение кругозора, отработку навыков правильного использования слов и коррекцию произношения. В основе таких дидактических игр лежит сочетание действий и слов. Дети учатся вести диалог с окружающими, грамотно формулировать свои высказывания, увеличивают словарный запас.

Дидактические игры в работе дефектолога с детьми младшего и среднего возраста

Раздел 1 «Дидактические игры по сенсорному воспитанию, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста».

Младшая группа (3-4 года)

Дидактическая игра: «Разложи игрушки по цвету»



Дидактическая задача: закреплять умение видеть, узнавать и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый); учить соотносить игрушки по цвету.

Игровые действия: перед детьми расположен набор игрушек четырех основных цветов. Каждому ребенку дается по две тарелочки разных цветов. Дефектолог предлагает детям разложить игрушки по цвету тарелочек. Дети могут играть как по одному, так и подгруппами, по очереди выбирая игрушки, называя цвет и раскладывая их в емкости соответствующих цветов.

Правило игры: разложить игрушки разных цветов в тарелочку соответствующего цвета

Результат: в каждой цветной тарелочке находятся игрушки такого же цвета, как сама тарелочка.

Дидактическая игра: «Поймай червячка нужного цвета»



Дидактическая задача: закреплять с детьми названия разных цветов, работать по инструкции педагога, формировать умение видеть, узнавать и выбирать предметы нужного цвета по инструкции педагога, развивать рече-глазо-двигательную координацию, зрительное восприятие и мелкую моторику.

Игровые действия: перед ребенком одна из страниц фетровой книжки «Весёлые червячки». Ребенку предлагается с помощью магнитной удочки поймать червячка нужного цвета и поместить его в банку.

Правило игры: поймать червячка нужного цвета (по инструкции педагога) и поместить его в банку

Результат: все червячки пойманы и собраны в баночку.

Дидактическая игра: «Большой-маленький»



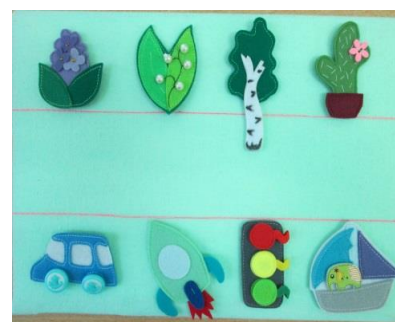
Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы попарно большой-маленький, учить осуществлять выбор величины предмета по образцу, сравнивать предметы по величине, используя способ наложения и приложения;

Игровые действия: перед детьми разложены фланелеграфы с наборами фруктов и овощей двух величин, лежащих вперемешку. Дефектолог просит помочь гномику подобрать к большому фрукту (овощу) такой же маленький, положить их парами рядом.

Правило игры: разложить парами (большой – маленький)

Результат: овощи, фрукты и ягоды расположены парами по размеру «большой – маленький».

Дидактическая игра: «Четвертый лишний»



Дидактическая задача: формировать умение выделять четвертый лишний предмет по ключевым признакам; развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, наглядно-действенное и логическое мышление, умение точно следовать инструкции; развивать рече-глазо-двигательную координацию;

Игровые действия: дефектолог выкладывает на фланелеграф по четыре игрушки, три из которых объединены каким-то признаком, например, три птицы и одно насекомое. Дефектолог просит ребенка определить, какая картинка лишняя и объяснить почему.

Правило игры: находить четвёртый лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

Результат: дети отобрали 4 лишний предмет в каждой группе предметов.

Дидактическая игра «Собери птицу из частей»



Дидактическая задача: учить детей находить части птицы (животного) (голова, туловище, хвост); и соединять их в единое целое, используя разные виды креплений (кнопка, липучка), развивать зрительное внимание, наглядно-действенное мышление; глазо-двигательную координацию;

Игровые действия: Ребёнку предлагаются игрушки птиц или животных со съёмными элементами (голова и хвост), которые прикрепляются к телу птицы или животного при помощи кнопки и липучки. Части тела открепляются и перемешиваются. Ребенку необходимо собрать целую игрушку из частей.

Правило игры: найти от какой птицы хвост (голова) и прикрепить к нужному туловищу.

Результат: дети собрали всех птиц (животных) из частей.

Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»



Дидактическая задача: закреплять умение различать диких и домашних животных по внешним признакам, объединять их в группы (дикие животные, домашние, животные жарких стран), развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, наглядно-действенное и логическое мышление;

Игровые действия: дефектолог выкладывает перед детьми фетровые игрушки диких животных, домашних и животных жарких стран. Каждому из детей дается задание выбрать соответствующую группу животных и разложить их на фланелеграф.

Правило игры: выбрать из всех животных группу животных по заданию педагога

Результат: дети объединили в группы животных диких и домашних

Дидактическая игра «Угадай, про кого я говорю?»

Дидактическая задача: расширять и закреплять знания детей о животных посредством описательной загадки, учить детей угадывать животное по описанию и находить его; развивать слуховое и зрительное внимание.

Игровые действия: дефектолог загадывает детям описательные загадки и просит найти и назвать это животное:

- трусливый, длинноухий, любит морковку, бывает белый, бывает серый (*заяц*)
- бурый, косолапый, неуклюжий, любит есть мед и малину (*медведь*)
- серый, злой, голодный, зубастый, воет на луну (*волк*)
- рогатая, бодается, мычит, дает молоко (*корова*)
- нос пяточком, хвостик крючком, в грязи купается, хрюкает (*свинья*)
- длинные усы, пушистый хвост, в лапках коготки, ловит мышей (*кошка*).

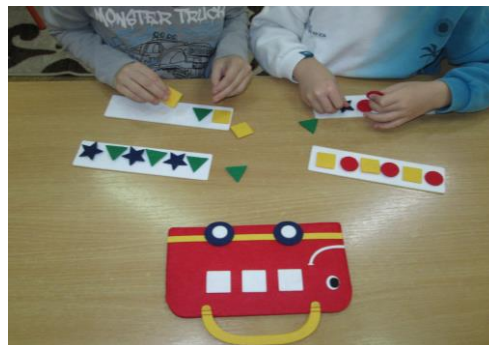
Правило игры: внимательно послушать загадку и найти животное, которое соответствует описанию.

Результат: дети отгадали описательные загадки и нашли животных

Раздел 2. «Дидактические игры по формированию математических представлений, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста».

Средняя группа (4-5 лет)

Дидактическая игра: «Весёлый автобус. Продолжи ряд по образцу»



Дидактическая задача: закреплять знания детей о геометрических фигурах и цветах, формировать навык детей работать по словесной инструкции педагога; упражнять детей в ориентировке в пространстве на плоскости, располагая фигуры по образцу слева направо;

Игровые действия:

Вариант 1. перед ребёнком расположен автобус с тремя окошками. По словесной инструкции педагога ребёнку предлагается расположить фигуры:

- в первое окошко посели зелёный треугольник, следом за ним в середину посели желтую фигуру (как она называется?), в последнее окошко посели звезду (какого она цвета?)

Вариант 2. перед детьми располагаются полоски с креплениями из липучек и образцом выложенных фигур в начале ряда; детям предлагается из набора геометрических фигур выбрать нужные, чтобы продолжить ряд по образцу, называя вслух выбранные фигуры (зелёный треугольник, красный круг, жёлтый квадрат, синяя звезда)

Правило игры: работать по словесной инструкции педагога, работать по образцу, выкладывая фигуры слева направо

Результат: дети расположили фигуры на автобусе по словесной инструкции педагога, на полосках - по заданному образцу.

Дидактическая игра «Разложи фрукты, овощи по количеству»



Дидактическая задача: закреплять навык пересчета предметов, учить считать до четырех; называть числительные по порядку, правильно соотносить цифру с количеством предметов.

Игровые действия: перед детьми расположен поднос с овощами и фруктами, изготовленными из фетра, педагог предлагает детям помочь Бегемоту заполнить банки по количеству, заданному цифрой на крышке банки.

Правило игры: положить в баночку столько овощей, фруктов или ягод, сколько показывает цифра.

Результат: все фрукты, овощи и ягоды разложены по баночкам, Бегемот доволен.

Дидактическая игра «Кто, где находится?»



Дидактическая задача: закреплять умение внимательно слушать педагога, выполнять действия по заданной инструкции; развивать умение понимать и использовать в речи предлоги (*за, на, под, между, перед*) и располагать предметы на панно, согласно заданию педагога, уметь ответить на вопрос: «*Где расположен ...?*»

Игровые действия: перед детьми располагается панно – полянка с домиком, дорожкой, яблоней, кустиком и набор фетровых фигурок (насекомые, птицы, звери).

Вариант 1. Дефектолог даёт детям инструкцию: посадить божью коровку – *на* крышу домика, посадить пчёлку *на* оранжевый цветок, сову и белку – *на* яблоньку, спрятать зайку *за* кустик, а ёжика посадить *перед* кустиком, *между* ромашкой и яблонькой посадить волка, медведя посадить *между* кустиком и ландышем, а лисичку спрятать *за* яблоньку и т.д.

Вариант 2. Дефектолог спрашивает ребенка: *Где находится ёжик?* – *Перед кустиком. Куда спряталась лиса?* – *За дерево (и т.д.)*

Правило игры: расположить игрушки на панно, согласно инструкции педагога, назвать, кто где находится, используя предлоги (*за, на, под, между, перед*).

Результат: все животные, птицы и насекомые расположены согласно инструкции педагога.

Дидактическая игра «Ёжик-грибник»



Дидактическая задача: учить детей названиям грибов, закреплять умение находить такой же гриб как у педагога, упражнять детей в ориентировке в пространстве и на плоскости; гриб, развивать умение понимать предлоги (*на, в, под*) и располагать грибы на ёжике, согласно инструкции педагога; закреплять счёт предметов в пределах трёх.

Игровые действия: перед детьми разложены набор грибов и Ёжик-грибник. Дефектолог предлагает детям найти такой же гриб, как у него, повторить его название, и расположить его согласно инструкции педагога по количеству (на иголках, под лапкой, в корзинке ежика).

- *Прикрепи ежику на иголки сыроежку, волнушку и лисичку.*

- *В корзинку положи три гриба: подосиновик, рыжик и лисичку.*

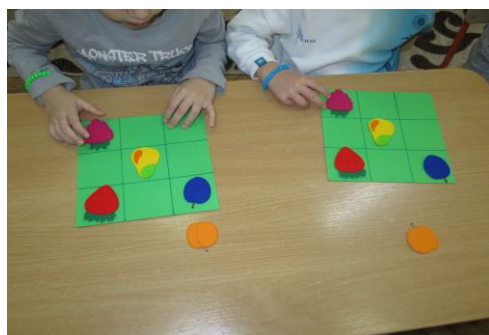
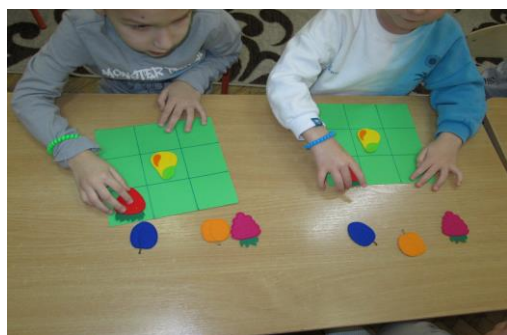
- Спрячь под лапкой у Ёжика – грибника два подберёзовика.

Необходимо акцентировать внимание детей на ядовитых грибах (мухоморе и бледной поганке), напомнить, что такие грибы собирать нельзя, но и ломать их не надо (ими лечатся лоси в лесу).

Правило игры: найти такой же гриб, расположить его по инструкции педагога.

Результат: все съедобные грибы расположены согласно инструкции педагога (на иголках, под лапкой, в корзинке).

Дидактическая игра «Разложи предметы по инструкции»



Дидактическая задача: упражнять детей в ориентировке в пространстве на плоскости; учить детей работать по заданной инструкции педагога; развивать умение располагать предметы на листе бумаги, расчерченном на девять квадратов (центр, правый верхний угол, левый нижний угол и т.д)

Игровые действия: перед каждым ребёнком располагаются: квадрат (полянка) зелёного цвета, набор из 9 фруктов или овощей (в зависимости от лексической темы). Дефектолог просит детей расположить предметы на полянке согласно словесной инструкции:

- Положите в правый верхний угол клубнику, в правый нижний – малину, в центральный квадрат – яблоко, в левый верхний – сливу и т.д.

Правило игры: расположить предмет на полянке согласно инструкции педагога.

Результат: все фрукты или овощи расположены в своих окошках, согласно инструкции педагога.

Дидактические игры в работе логопеда с детьми среднего, старшего дошкольного возраста

Раздел 3 «Дидактические игры по развитию речи, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста»

Данные игры проводятся с целью овладения детьми дошкольного возраста навыками звуко - слогового анализа который имеет первостепенное значение для коррекции и формирования фонетической стороны речи и её грамматического строя, а также для развития словаря.

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выразить свои мысли расширение и обогащение словарного запаса детей разными формами речи, синонимами, антонимами, обобщающими словами. Играя в дидактические игры по развитию речи, дети учатся связно и последовательно излагать свои мысли, выразительно рассказывать, а также развивать познавательные действия как способность аргументировать свои утверждения.

Дидактические игры с использованием пособий из фетра в работе логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья помогут формированию знаний детей согласно программному содержанию в игровой форме, ориентированы на возраст детей от 3 до 7 лет и используются в непосредственной образовательной деятельности детей на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях по разным направлениям работы:

- развитие психических процессов;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие связной речи;
- обучение элементов грамоты;

Средняя группа (4-5 лет)

Дидактическая игра «Назови ласково»



Дидактическая задача: учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Игровые действия: перед ребёнком располагаются фетровые игрушки двух размеров (большой и маленький) нужно назвать игрушку ласково, используя образец педагога:

- Гномик Фетруша любит все называть ласково. Помоги гномику Фетруше назвать ласково фрукты. Я буду называть большой фрукт, а ты ласково маленький.

«Ананас – ананасик, арбуз – арбузик, банан – бананчик, лимон – лимончик и т.д.»

Дидактическая игра «Кто какой голос подает?»

Дидактическая задача: расширить словарный запас, развивать быстроту реакции, упражнять детей в употреблении звукоподражательных глаголов.

Игровые действия: Взрослый бросает мяч ребёнку, называя животных.

Логопед: «Руками мяч лови, язык зверей назови»

Вариант 1. Ребёнок, возвращая мяч, должен правильно ответить, как, то или иное животное подает голос:

Волк - воеет, рычит; собака - лает, гавкает, рычит; кошка – мяукает, мурлычет; мышь – пищит, корова – мычит; лошадь – ржёт;

Вариант 2. Логопед, бросая ребёнку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто мяукает?» «Кто пищит?» и т. д.

Дидактическая игра «Кого ты видишь?»



Дидактическая задача: упражнять детей в употреблении формы имен существительных в родительном падеже.

Игровые действия:

Логопед: Возьмите одну игрушку из фетра и скажите: «Я вижу белку! А ты?» Ребенок (дети) берут по очереди игрушку и проговаривают:

- Я вижу волка (зайца, ёжика, енота, медведя, лису (лисицу), бобра и т.д).

Дидактическая игра «Кому что дадим?»



Дидактическая задача: упражнять детей в употреблении дательного падежа имен существительных.

Игровые действия: перед детьми разложены фигурки животных, изготовленные из фетра и еда для этих животных. Логопед предлагает ребёнку найти нужную еду для каждого животного и проговорить:

Молоко дадим (кому?) – кошке, свёклу - ..., сено - ...мясо- ..., травку -, сыр - ...

Дидактическая игра «Найди такой же гриб»



Дидактическая задача: расширить активизировать словарь детей по теме «Грибы», развивать произвольное внимание, зрительное восприятие.

Игровые действия: перед детьми располагается пособие Ёжик –грибник (ёжик и 2 одинаковых набора грибов). Логопед показывает ребёнку (детям) гриб, называет его, предлагает найти такой же и просит повторить название гриба, акцентируя внимание детей на несъедобные грибы, выделяя голосом их название.

- Помогите ёжику найти такой же гриб. Повторите за мной как он называется.

Дидактическая игра «Жадина»

Дидактическая задача: учить детей согласовывать существительное и местоимение в женском, среднем, мужском роде.

Игровые действия: перед ребёнком располагаются игрушки из фетра. Логопед ребёнку предлагается назвать игрушку из фетра, спрашивает «*Кто это? Что это?*»

После ответа ребёнка, четко назовите картинку из фетра и предложите поиграть в игру «Жадина» «*Давай представим, что это твои игрушки! Я буду просить у тебя что-нибудь поиграть, а ты отвечаешь: «Не дам, это моя собака»*

Это моя (коза, кошка, сова, ваза)

Это мой носок (дом, гном, конь)

Это моё яблоко (солнышко, эскимо)

Это мои штаны (цветы, ножницы, ягоды)

Дидактическая игра «Один - много»

Дидактическая задача: упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.

Игровые действия: перед ребёнком располагаются игрушки из фетра, логопед предлагает ребёнку назвать игрушку по образцу: *один – много:*

«Один кабачок – много кабачков, один помидор – много помидоров, один апельсин – много апельсинов, один банан – много бананов и т.д.»

Старшая группа (5-6 лет)

Дидактическая игра «Угадай картинку по стихотворной строчке»



Дидактическая задача: формировать умение вслушиваться в речь взрослого, чувствовать рифму, подбирать картинку из фетра, названия которых созвучны рифме и подходят по смыслу стихотворной строчки, совершенствовать речевое внимание, слуховую память.

Игровые действия: перед ребёнком располагаются игрушки из фетра, логопед предлагает ребёнку назвать игрушку, созвучную по своему названию и подходящую по смыслу заданной стихотворной строчке (чистоговорке)

Мот – мот – мот – в воде живет огромный (бегемот)
 Дил – дил – дил – зелёный зубастый (крокодил)
 Раф – раф – раф – с длинной шеей с рожками (жираф)
 Лон – лон – лон – хобот имеет ушастый(слон)
 Тера – тера – быстро бегают(пантера)
 Зьяна – зьяна – длиннохвостая(обезьяна)

Дидактическая игра «Сосчитай 1,3,5»



Дидактическая задача: упражнять детей в умении согласовывать числительные 1,3,5 с существительными разных родов (мужской, женский, средний)

Игровые действия: ребёнку предлагается посчитать игрушки из фетра до пяти по образцу педагога

Один баклажан - три баклажана – пять баклажанов

Одна слива – три сливы – пять слив

Одно яблоко – три яблока, пять яблок

Дидактическая игра «Назови одним словом»



фрукты



ягоды



овоци

Дидактическая задача: упражнять детей в умении подбирать обобщающие слова по лексическим темам.

Игровые действия: логопед предлагает ребёнку назвать сгруппированные по лексическим темам игрушки из фетра одним словом:

(капуста, лук, чеснок, картофель, морковь, редис – овощи)

(банан, апельсин, яблоко, гранат, слива, груша, лимон – фрукты)

(малина, черника, ежевика, клубника, смородина – ягоды)

Дидактическая игра «Назови предметы по порядку слева направо»



Дидактическая задача: упражнять детей в умении называть предметы по очереди, начиная слева направо, прослеживать взглядом, следить пальчиком, называть обобщающие слова по лексическим темам (фрукты, тропические фрукты, ягоды, овощи, корнеплоды)

Игровые действия: ребёнку предлагается назвать сгруппированные по лексическим темам игрушки из фетра одним словом, рассказать, как их собирают (*выдергивают, срывают, выкапывают*)

Дидактическая игра «Варим варенье, компот, готовим сок»



ягодный компот



фруктовый компот

Дидактическая задача: упражнять детей в умении образовывать относительные прилагательные от существительных, отвечать на вопросы «Какой компот? Какое варенье?»

Игровые действия: ребёнку предлагается помочь разложить фрукты и ягоды гному Фетруше и бегемоту, и назвать какой получится компот или варенье.

(*Клубничный, ежевичный, черничный, вишнёвый, малиновый компот*)

(*Грушевое, сливовое, яблочное, абрикосовое варенье*)

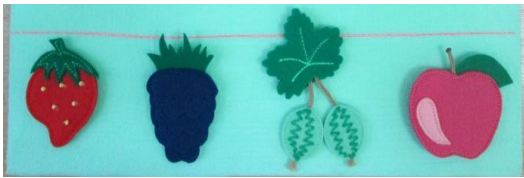
Дидактическая игра «Четвертый лишний»



(*дятел, ласточка, сова, синица*),



(*сирень, ландыш, берёза, кактус*)



(клубника, ежевика, крыжовник, **яблоко**) (машина, ракета, **светофор**, яхта)

Дидактическая задача: упражнять детей в умении подбирать обобщающие слова по лексическим темам и выделять четвертый лишний предмет и объяснять почему он лишний.

Игровые действия: ребёнку предлагается найти лишнюю картинку в сгруппированных по лексическим темам карточках из фетра, объяснить, почему эта картинка лишняя.

Дидактическая игра «Подбери признак»



Дидактическая задача: обучать умению подбирать имена прилагательные к имени существительному.

Игровые действия: ребёнку предлагаются игрушки с изображениями животных на выбор. Необходимо назвать несколько признаков, подходящих к описанию этого животного.

Заяц (какой?) - *быстрый, трусливый, белый, ловкий и т.д.*

Белка (какая?) - *быстрая, шустрая, ловкая, рыжая, пушистая и т.д.*

Волк (какой?) – *серый, страшный, зубастый, опасный и т.д.*

Ёж (какой?) – *колючий, шустрый, маленький, хищный и т. д.*

Дидактическая игра «Несуществующее животное»





Дидактическая задача: обучать умению образовывать притяжательные прилагательные от существительных, развивать зрительное внимание, воображение, мелкую моторику рук.

Игровые действия: ребёнку предлагаются игрушки с изображениями несуществующих животных (у них перемешаны все части тела – голова, тело, хвост). Ребенку необходимо определить правильно ли собрана игрушка. Если нет, нужно назвать «*Чей хвост? Чья голова?*»

(Пример: *Воронья голова, свиное туловище, петушиный хвост и т.д.*)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Дидактическая игра «Найди картинку на заданный звук, раздели слово на слоги»



Дидактическая задача: формировать умение находить картинку на заданный звук, выполнять слоговой анализ, определяя количество слогов и их последовательность в слове, делить слова на слоги с помощью хлопков и с опорой на руку при открывающемся рте (в момент утрированного проговаривания слова по слогам)

Игровые действия: ребёнку предлагается разделить слова на слоги с помощью хлопков

На первом (обучающем этапе) подбираются несложные в определении количества слогов картинки с открытыми слогами

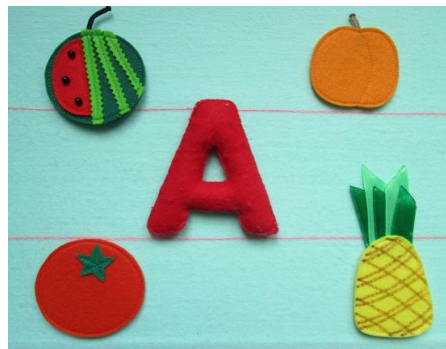
1 слог - (дом, гном, сыр, мышь, кот)

2 слога - (сова, ваза, коза)

3 слога - (собака, синица, ворона, рябина, малина)

На втором этапе детям предлагается выбрать любую картинку, четко назвать слово, приставить ладошку к подбородку и произнести слово. В нем будет слогов столько, сколько раз опустится его нижняя челюсть.

Дидактическая игра «Назови первый звук в слове и расположи предмет по инструкции»



Дидактическая задача: упражнять в умении определять первый звук в слове, обозначать звук буквой.

Игровые действия: ребёнку предлагается назвать игрушки из фетра поочередно слева направо (А - апельсин арбуз, абрикос, ананас)

Логопед предлагает расположить картинки по инструкции: ананас в правый нижний угол, арбуз в левый верхний угол и т.д.

Дидактическая игра «Назови первый и последний звук в слове»



Дидактическая задача: совершенствовать речевое внимание, слуховую память, упражнять в умении определять первый и последний звук в слове.

Игровые действия: ребёнку предлагается выбрать картинку из фетра, назвать её и определить первый и последний звук в слове (Сова, Ворона, Петух, Курица) Назови картинку, которая начинается на звук [Пь] и заканчивается на звук [Х] (Петух) Сколько слогов в каждом из этих слов? Отхлопай, сосчитай.

Дидактическая игра «Угадай картинку по первому и последнему звуку»



Дидактическая задача: совершенствовать речевое внимание, слуховую память, упражнять в умении определять картинку по первому и последнему звуку.

Игровые действия: логопед называет первый и последний звук в слове и предлагает ребёнку выбрать игрушку из предложенных: (первый звук [Г], последний [Х] – ГороХ) и т.д.

Про какой предмет могу сказать: она зелёная? (ёлка, лягушка) он зелёный? (ландыш, горох).

Работа над связной речью

Благодаря комплекту атрибутов, панно-основа становится игровым полем, на котором можно разыграть любую знакомую сказку. Поскольку сказка близка и интересна детям, программный материал, который подается детям с помощью дидактического пособия становится доступным для восприятия детьми. Именно в игре, при рассказывании сказки стимулируется речевое общение, непринужденно формируются представления и знания детей.

Дети с удовольствием принимают участие в игре с пособием из фетра, организуют игровую деятельность с ним.

Работа с атрибутами из фетра может быть организована как на основе сюжета русских народных сказок, так и по другому спланированному педагогом сценарию.

Слушание и рассказывание русской народной сказки «Репка»



Дидактическая задача: формировать умение внимательно слушать сказку, рассказывать её последовательно и выразительно; развивать внимание, усидчивость, мышление, память, мелкую моторику; воспитывать любовь к сказке.

Игровые действия: предложить детям самостоятельно рассказать сказку, одновременно располагая персонажей сказки в правильной последовательности;

- театрализованная постановка сказки по ролям (несколько человек)
- игры на пространственное ориентирование

Вопросы: - Как называется сказка?

- Кто посадил репку? Какая выросла репка?
- Кто помогал деду тащить репку?
- Сколько человек тащили репку?
- Сколько животных им помогали?

Игровое упражнение по сказке «Кто сначала? Кто потом?»

Цель: формировать умение понимать и использовать в речи предлоги
формировать умение ориентироваться в пространстве;

- Кто стоит **впереди** всех?
- Кто стоит **между** Жучкой и мышкой?
- Кто стоит **за** бабкой?
- Кто стоит **перед** кошкой?
- Кто стоит **последний**?
- Кто стоит **предпоследний**?

Аналогичная работа по развитию связной речи ведется и с другими сказками «Три поросенка», «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок».



Заключение

Таким образом, благодаря дидактическим играм с использованием полифункционального игрового пособия из фетра, актуализируются знания детей, создаются условия для возникновения познавательных мотивов, развития интересов, самостоятельности и инициативы воспитанников. Процесс обучения становится эмоциональным и более продуктивным, а самое главное, пособия оказывают положительное влияние на интеллектуальное развитие, речь ребенка, развитие творческого потенциала воспитанников в игровой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики», Москва: Либерия-Бибинформ, 2020г.-120 с.
2. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук», Москва: Сфера, 2021г.-126с.
3. Верхола Алена, «Волшебный фетр», Питер, 2014г., 64с.
4. Володина Н.В. «Развиваю мелкую моторику». Для детей 3-4 лет, Москва: Эксмодетство, 2021г.-96с.
5. Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей», Москва: Сфера, 2018г.-112с.
6. Зайцева А.А. «Войлок и фетр», Большая иллюстрированная энциклопедия, Эксмо, 2011г., 208с.
7. Ивановская Т.В. «Игрушки и аксессуары из фетра», Рипол классик, 2012г., 207с.
8. Любина Г.А., «Рука развивает мозг», Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., №1, 2018г.
9. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша», М.: «Мозаика-Синтез», 2020г., 120с.
10. Соколова Ольга «Этот удивительный фетр», Феникс, 2012г., 77с.

Приложение 1

1. Панно-основа «Сад-огород»



Гном-агроном Фетруша



2. Панно-основа «Веселые улитки»



3. Панно-основа «Расскажи сказку»



4. Прожорливый бегемот



5. Ёжик-грибник



6. Фетровая книжка для малышей



7. Съёмные атрибуты (фигурки)



Дикие животные (звери)



Домашние животные



Животные жарких стран



Еда для животных



Овощи



Фрукты-ягоды