

Принято:

Протокол заседания
педагогического совета
МДОБУ детского сада
компенсирующего вида №12
города Сочи от 30.08.23 №1

Утверждаю:

Заведующая МДОБУ детского сада
компенсирующего вида №12
города Сочи
_____ Озерная Е.А.
Приказ 33/1 от 01.09.23

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 12 муниципального образования городской округ город-курорт
Сочи Краснодарского края

**Годовой план работы
на 2023 – 2024 учебный год**

Сочи 2023 год

1. Аналитическая справка

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 12 г. Сочи расположено по ул. Дивноморская, 4. Согласно лицензии серия РО № 017776 от 03.02.2011г. регистрационный №, срок действия – бессрочно; МДОБУ рассчитан на 40 мест. Учредителем МДОБУ детского сада компенсирующего вида № 12 города Сочи является Администрация города Сочи, расположенная по адресу: 354061, город Сочи, улица Советская, дом 26.

Медицинская деятельность осуществляется согласно Лицензии Министерства здравоохранения Краснодарского края №ЛО-23-01-014573 от 01 июня 2020 г.

В детском саду функционирует 4 группы:

Группы	Возраст детей	Количество детей
Смешанная группа НЗР	3-5 лет	7
Средняя группа ЗПР	4-5 лет	7
Старшая группа НЗР	5-6 лет	11
Подготовительная группа НЗР	6-7 лет	9
Итого детей:		34

Взаимодействие с родителями.

Реализация воспитательных целей общественного дошкольного воспитания не возможна без участия семьи. Основной задачей является осуществление современных подходов к совместной работе ДООУ с семьей. В ДООУ использовались новые, альтернативные формы работы с семьей, наполненные новым содержанием. Регулярно проводилось исследование семей воспитанников.

Свою работу мы строили с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно подходили к каждой семье наших воспитанников.

Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Родительский комитет совместно с администрацией ДОО участвовал в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, в защите просвещения родителей, в организации и проведении мероприятий.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей (анкетирование, тестирование, опросы). Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, в основном соответствует запросам родителей.

В прошедшем учебном году были проведены общие родительские собрания на темы: «Работа детского сада по всем направлениям адаптированной основной образовательной программы», «Подготовка МДОУ к летней оздоровительной компании», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период»

В контексте годовых задач, в ДОО были проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование родителей: Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг «Формирование у детей основ безопасной жизнедеятельности»
- Выставки совместных поделок родителей и детей:
 - из природного материала, овощей и фруктов «Чудеса на грядке»,
 - «Елочный базар» - елки и игрушки в разных техниках,
 - «Цветочная поляна» - букеты цветов в различных техниках.
- Акция «Покормите птиц», «Прилетайте, птички – воробьи, синички!» - кормушки для прогулочных участков, «Подари книги детскому саду», «День Земли».
- Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и костюмов для детских праздников

Вывод: в течение года коллектив осуществлял тесное взаимодействие с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, искал наиболее оптимальные и эффективные формы сотрудничества, но, не смотря на это, заинтересованность в решении проблем воспитания и обучения детей у родителей находится на среднем уровне. Поэтому необходимо продолжать искать и использовать в работе инновационные формы взаимодействия с родителями,

привлекать к реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп, широко информировать родителей о работе ДОУ, привлекать к участию в творческих проектах.

Кадровое обеспечение

В ДОУ работают квалифицированные специалисты, педагогические кадры укомплектованы полностью.

Количество педагогических кадров – 15 человек, из них:

Воспитателей – 8

Старший воспитатель- 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре -1

Педагог - психолог -1

Учитель-логопед- 1

Учитель-дефектолог - 2

Информация об аттестации педагогических работников МДОБУ 12

№	ФИО педагога	Должность	Дата прохождения аттестации (№ протокола, дата)	Указать категорию или соответствие
1	Карачевцева О.Я.	Старший воспитатель	09.12.20, Протокол № 3 от 09.12.20	соответствие
2	Биджанова О.М.	Учитель дефектолог	30.09.20, Протокол №1 от 30.09.20	соответствие
3	Кожевникова А.Л.	Учитель дефектолог	Приказ МОН и МП КК №1071 от 28.03.19	Первая категория
4	Михайлова А.В.	воспитатель	02.11.22, Протокол № 2 от 02.11.22	соответствие
5	Мараховская С.В.	воспитатель	23.10.22, Протокол № 1 от 23.10.22	соответствие

6	Булах Г.А.	воспитатель	17.10.2018, Протокол № 1 от 17.10.2018	соответствие
7	Назарова М.Н.	Музыкальный руководитель	08.10.20, Протокол № 2 от 08.10.20	соответствие
8	Жерлицына В.В.	Учитель логопед	Приказ МОН и МП КК №1071 от 28.03.19	Первая категория
9	Подорога М.Ю.	воспитатель	Приказ МОН и МП КК № 4855 от 28.11.19	Первая категория
10	Миндубаева Т.Э.	воспитатель	10.01.20, Протокол №4 от 10.01.20	соответствие
11	Нефедова Н.М.	Инструктор по физической культуре	18.09.19, Протокол №1 от 18.09.19	соответствие
12	Ашерова Е.Д.	Педагог психолог	07.11.2019, Протокол №2 от 07.11.2019	соответствие
13	Яневич-Яневская И.Е.	воспитатель	08.10.20, Протокол № 2 от 08.10.20	соответствие
14	Скриниченко Л.В.	воспитатель	02.11.22, Протокол № 2 от 02.11.22	соответствие

Высшая категория - 0 педагог , I категория -3 педагога; соответствие занимаемой должности – 8 педагогов, без категории - 1 педагога (вновь принятые на работу). Аттестации на соответствие занимаемой должности прошло два педагога в ноябре 2022 года (Михайлова А.В., Скриниченко Л.В.)

Образование педагогов:

Высшее -14

Среднее специальное - 1

Средний возраст педагогического состава:

от 20-35 лет-2 педагога;
от 40-50 лет -1 педагогов;
От 50-55 лет – 7 педагога;
от 55-60 лет -3 педагог;
от 60 и старше – 2 педагога.

Стаж работы

от 1 до 3 лет – 0 педагога
от 3 до 5 лет – 1 педагога
от 5 до 10 лет – 3 педагог
от 10 до 25 лет – 8 педагогов
свыше 25 лет - 3 педагога

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, равнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДООУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

Сведения о повышении квалификации за 2022-2023 учебный год

№	ФИО педагога	Должность	Дата прохождения КПК	Удостоверение кем выдано, № и дата выдачи)	Количество часов
1.	Биджанова О.М	Учитель дефектолог	14.02.2022 - 28.02.2022	Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», № 16259338,	72 ч

				28.02.2022	
2.	Кожевникова А.Л	Учитель дефектолог	14.02.2022 - 28.02.2022	Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» тема: Образование, коррекция нарушений развития и социальная адаптация слепых и слабовидящих обучающихся, удостоверение № 16259339, от 28.02.2022	72 ч
3.	Подорога М.Ю.	Воспитатель	14.02.2022 - 28.02.2022	Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», № 1625471, 28.02.2022	72 ч
19.05.2022 - 20.05.2022			ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: "Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию", удостоверение 566 2233286 20.05.2022	36 ч	
23.01.23-02.02.23			Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 661634046005 Тема: «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ»	36 ч	
4.	Михайлова А.В.	Воспитатель	14.02.2022 - 28.02.2022	Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», тема: Обеспечение условий для образования дошкольников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным основным образовательным программам удостоверение № 16259470 от 28.02.2022 , 78/81-1167	72 ч
5.	Скриниченко Л.В.	Воспитатель	14.02.2022 - 28.02.2022	Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», тема: Обеспечение условий для образования дошкольников с	72 ч

				ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным основным образовательным программам , удостоверение 3424 16259472 от 28.02.2022, 78/81-1169	
6.	Карачевцева О.Я.	Старший воспитатель	03.03.2023 - 31.03.2023	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" тема: "Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования-ФОП ДО в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС". удостоверение 6616 34050539 от 31.03.2023 ФПР-2003	72 ч
			22.04.2022 - 26.04.2022	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: "Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию", Удостоверение 566 222989 от 26.04.2022	36 ч
			04.09.2023 - 14.09.2023	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании», тема: "Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях", Удостоверение 6616 34079595 от 14.09.2023 ФПР-2003	36 ч
7.	Мараховская С.В.	воспитатель	01.04.2022 - 08.04.2022	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», № 34021750, 11.04.2022	20 ч
			23.01.23- 02.02.23	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 661634046492 Тема: «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ»	36 ч

8.	Булах Г.А.	воспитатель	21.04.2022 - 26.04.2022	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", №2233930, 26.04.2022	36 ч
			23.01.23- 02.02.23	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 661634046914 Тема: «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ»	36 ч
9.	Назарова М.Н.	музыкальный руководитель	01.06.2021 - 03.06.2021	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", № 2231773, 03.06.2021	36 ч
			16.06.2023 - 30.06.2023	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" тема: "Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО" удостоверение 7831 03588159 от 30.06.2023, 78/99-1609	72 ч
10.	Жерлицына В.В.	Учитель логопед	22.06.2021 - 24.06.2021	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования "Международный институт информатики, управления, экономики и права в г. Москве" тема: Использование коррекционно- развивающих музыкальных игр в работе логопеда, психолога и нейропсихолога , удостоверение № 1472527 от 24.06.2021	36 ч
			05.06.2021 - 08.06.2021	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования "Международный институт информатики, управления, экономики и права в г. Москве", тема: Программа работы по выходу неговорящего ребенка из безречья к развернутой фразовой речи, Удостоверение 7724 14725118 от 08.06.2021	36 ч

11.	Миндубаева Т.Э.	воспитатель	01.06.2023 - 15.06.2023	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", тема: Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций", удостоверение 7831 103585093 от 15.06.2023 78/98-380	72 ч
12.	Нефедова Н.М.	Инструктор по физической культуре	01.06.2023 - 15.06.2023	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" тема: «Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста», удостоверение 7831 03585940 от 15.06.2023, 78/98-1226	72 ч
13.	Ашерова Е.Д.	Педагог психолог	18.04.2022 - 20.04.2022	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", № 2238891, 20.04.2022	36 ч
			01.06.2023 - 15.06.2023	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", тема: "Педагог -психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ". удостоверение 7831 03586164 от 15.06.2023, рег. номер 78/98-1446	72 ч
14.	Яневич-Яневская И.Е.	воспитатель	01.06.2021 - 03.06.2021	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", № 2239223, 0306.2021	36 ч
			23.01.23- 02.02.23	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», Тема: «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ» Удостоверение 6616 34046165 от 02.02.2023, ФПР-2003	36 ч
15.	Азарова Н.А.	воспитатель	28.08.2022 - 30.08.2022	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", №GGPK0162462, 02.09.2022	36 ч

			01.06.2023 - 15.06.2023	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций. Тема : "Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций», удостоверение 7831 03585093 от 15.06.2023, рег номер 78/98-380	72 ч
--	--	--	----------------------------	--	------

На следующий учебный год продолжать систематизировать работу по самообразованию педагогов, повышать квалификационный уровень педагогов через проведение аттестации.

Методическая работа

В 2022-2023 учебном году МДОУ №12 реализовывало АООП, педагоги реализовывали рабочие программы, входящие в состав АООП.

Основными годовыми задачами в этом учебном году были:

1. Развитие зрительного восприятия детей через лечебно-восстановительную и коррекционно - педагогическую работу.
2. Продолжить работу по развитию речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
3. Создать условия для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения и основ по сохранению и укреплению здоровья посредством организации разнообразных видов деятельности

В течение года осуществлялся тематический контроль, который был направлен на решение годовых задач и улучшение качества воспитательно-образовательного процесса. Итоги тематического контроля обсуждались на заседаниях педагогического совета.

С целью повышения результативности педагогической работы проводились педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, круглые столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

- ✓ Посещали городские методические объединения;
- ✓ Воспитатели работали по индивидуальным темам самообразования;
- ✓ Методический кабинет пополнялся литературой и методическими пособиями;
- ✓ Педагоги имели возможность поделиться своими находками с коллегами, а также перенять опыт, на открытых мероприятиях, семинарах.

Было проведено четыре педсовета, согласно годового плана, на котором утверждались локальные акты. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Их главная цель – объединение усилий коллектива ДООУ в работе над повышением качества воспитательно-образовательного процесса и использование передового педагогического опыта.

Вывод: итоги анализа работы с кадрами выявили следующее: педагоги стали с интересом принимать участие в педагогических семинарах. В новом учебном году планируется продолжить работу по повышению квалификации педагогов, участие в районных мероприятиях и конкурсах, уделять больше внимания освоению информационных технологий.

Материально-техническое обеспечение

Материально – техническая база ДООУ достаточно обеспеченная: имеются технические средства обучения: 10 компьютеров, мультимедийная установка, интерактивная доска, музыкальный центр, магнитофоны, пианино.

В текущем году были приобретены:

Три ноутбука, канцелярские товары для детей на все группы, лицензия Kaspersky Internet Security Multi-Device (1 карта на 5 компьютеров) (из краевого бюджета).

За счет спонсорских средств приобретено постельное белье, полотенца, наборы детской посуды (82 986 рублей), игровое оборудование для прогулочных площадок (песочница, качалки «Ромашка», «Дельфин», «Петушок», «Кораблик») и стулья детские на все группы 267 300 рублей. Из муниципального бюджета приобрели хозяйственные товары на сумму 35590 рублей.

Можно сделать вывод, что в ДООУ создана предметно-развивающая среда и постоянно обновляется материально-техническая база.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

- освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение, обливание рук и ног холодной водой в летний период, дорожка «здоровья», витаминпрофилактика, дыхательная гимнастика, упражнения на укрепление стопы);

- организован регулярный выездной осмотр специалистами;

- организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний.

Среди воспитанников детского сада 10 детей-инвалидов (Овсепян Виктория, Зейтуян Владислав, Терзиян Арина, Машкова Мария, Чурсинов Арсений, Малеваная Кира, Вахидов Умар, Соболевский Ярослав, Аввакумоа Юрий).

Распределение детей по группам здоровья 2022 – 2023 уч. год

№ п\п	Всего детей по группам		Группы здоровья				
			1	2	3	4	5
1	2015 г.	8	0	4	1-Последствия перинатального поражения ЦНС	1-нарушение интеллекта, ДЦП	
						2- по зрению	
2	2016 г.	5	1	3	1		
3	2017 г.	10	0	5	2	2-по зрению, 1-синдром Дауна	
4	2018 г.	9		6	1	1-по зрению 1-ДЦП	
5	2019 г.	6		4	1	0	

					1- по зрению		
Итого:	38 ребенка	1	22	7	8	0	

Анализируя заболеваемость детей, за 2022-23 учебный год выявилось, что в основном преобладают заболевания ОРВИ 96% , прочие заболевания составляют 4%.

Средняя посещаемость за месяц на одного ребенка составляет 12 дней, пропуски 9 дней. Количество заболеваний в месяц 9 случаев. Заболеваемость на одного ребенка 2,8%.

Часто болеющие дети:

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
1.Баринова Злата 2. Дудий Федор 3.Рождественская Алиса	1.Кравцова Алиса 2. Скриниченко Ясения 3. Жилибина Анастасия 4. Семенова Таисия	1. Куликов Святослав	1. Корнильцев Владимир 2. Вахидов Умар 3. Тедеев Артемий 4.Стоянова Арина

Самая лучшая посещаемость в средней и младшей группах 65% , чуть ниже в подготовительной группе 60%, самый низкий уровень посещаемости 45% в старшей группе. Самая низкая посещаемость по саду в феврале 66% в связи с высокой заболеваемостью.

Большинство детей в ДОУ имеют отказ от прививок (80%), остальные 20% привиты по возрасту.

Режим дня соблюдается. Приём детей проходит на участке детского сада. Проводится утренняя гимнастика и физкультура, как в зале, так и свежем воздухе. Систематически проводится дозированная ходьба. Регулярно проводится гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и гимнастика после сна.

Проведена антропометрия по всем возрастным группам на начало учебного года, в январе и конец года. Показатели роста и веса соответствуют возрастной норме.

В течение этого учебного года проводились следующие мероприятия:

- прогулки в любую погоду;
- весь период дети получали доброкачественные фрукты и овощи (яблоки, апельсины, бананы, все виды овощей согласно меню);

Обеспечена система двигательной активности детей с целью преодоления гиподинамии и оптимального физического развития ребёнка (спортивный досуг – еженедельно, 2 раза в месяц – игры-эстафеты для коррекции прослеживающей функции глаз).

Созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности (физкультурные занятия на воздухе и в зале, ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные праздники, дозированная ходьба);
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и зрительной патологии;
- формирование подгрупп детей с учетом зрительного диагноза, результатов медико-психолого-педагогической диагностики;
- создание в группах спортивных уголков для организации индивидуальной работы с детьми.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Приоритетным направлением деятельности учреждения является осуществление комплексной медико-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.

Учреждение посещает 38 воспитанников.

Учреждение посещает 38 воспитанника.

Инвалиды 10 человек: Машкова Мария, Терзиян Арина, Чурсинов Арсений, Вахидов Умар, Овсепян Виктория, Зейтунян Владислав, Соболевский Ярослав, Малеваная Кира, Рождественская Алиса, Аввакумов Юрий.

Первый год обучения Натарова Дарья, Вахидов Умар, Аввакумов, Соболевский Ярослав. Выбыла Кайгусуз Камила.

Из них с диагнозом: сходящееся косоглазие -10 человек, гиперметропия, астигматизм - 8, гиперметропия, астигматизм, амблиопия – 5 человек, гиперметропия, амблиопия- 2, гиперметропия-3, расходящееся косоглазие – 1, миопия – 1 чел.

Врожденная патология радужки OS- Корнильцев Владимир, афакия –Соболевский Ярослав, ангио дистония сосудов сетчатки обоих глаз –Машкова Мария.

Сделали плановые операции- 6 человек: Малеваная Кира, Овсепян Виктория, Чурсинов Арсений, Вахидов Умар, Черкашин Павел, Куликов Святослав.

В подготовительной группе – 12 человек. Улучшилось зрение у 7 человек. Достигнут и сохранен эффект у 4, Машкова не проходила лечение в связи с отсутствием ребенка по болезни в детском саду. Все воспитанники осмотрены врачом окулистом и им определен маршрут дальнейшего лечения.

Дети младшей, средней и старшей групп продолжают аппаратное лечение назначенное врачами: Офтальмологического центра Коновалова, ГБУЗ Детской краевой больницы, Медицинский центр «Детский доктор», ООО «Три-3» г. Сочи, ООО «Клиника Екатерининская» г. Сочи.

Программное обеспечение

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществлялся на основе АООП и рабочих программ педагогов, обеспечивающих реализацию стандарта по дошкольному воспитанию.

Физическое воспитание, которому ДОУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, овладение физическими упражнениями, воспитание жизнерадостной, волевой, творческой личности.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в течение дня.

Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и повседневной жизни детей. Занятия физической культурой в группах проводились в рамках программы и согласно расписанию. Большую часть года занятия проводились на улице. Занятия проходили динамично с высокой физической нагрузкой.

Систематически проводились:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание
- музыкально-ритмические занятия;
- подвижные игры на прогулках;
- гимнастика после сна;
- пальчиковая гимнастика;
- занятия на воздухе;
- прогулки.

В течение года воспитатели проводили закаливающие процедуры с детьми разных возрастных групп, вели работу с родителями в этом направлении.

В младшей группе за год дети научились ходить и бегать, не натываясь друг на друга, бросать и ловить мяч, катать в заданном направлении и передавать мяч друг другу различными способами. Научились прыгать отталкиваясь двумя ногами и приземляться на две ноги, ползать, ходить по ограниченной поверхности (скамья) сохраняя равновесие. Трудности вызывают упражнения с мячом, прыжки.

В средней группе дети осваивали технику движений при ходьбе, беге. Научились принимать правильные исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений, прыжков, метания, лазания и ползания различными способами, построению в колонну, шеренгу. Улучшилась координация, выросла скорость, сила, гибкость. Затруднение вызывает работа с мячом, прыжки, ориентировка в пространстве, построение и дистанция в строю, место в строю, теряют направляющего, перестраиваются.

В старшей группе за год дети овладели основными видами движения: ходьба, бег, ползание, прыжки, броски, метание, упражнения на равновесие, общеразвивающие упражнения с предметами и без. Затруднения вызывают строевые

упражнения, перестроение, соблюдение дистанции между занимающимися, упражнения с мячом, ведение мяча, прыжки на скакалке.

В подготовительной группе у детей на хорошем уровне скоростно-силовые способности, гибкость, координированность. Они способны удерживать внимание, слушать объяснения, работать над допущенными ошибками. Быстро овладевают новыми навыками, используют их в повседневной жизни. Знают много подвижных и малоподвижных игр, элементы спортивных игр, их правила, могут играть самостоятельно, а так же могут придумывать игры. На занятиях дети активны, свободно ориентируются, быстро и четко выполняют команды, имеют творческий подход, эмоциональны, к занятиям относятся положительно, заинтересованы в конечном результате. Затруднение вызывают прыжки на скакалке, ведение мяча, строевые упражнения.

У всех детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни: дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

У детей подготовительной группы на хорошем уровне скоростно-силовые способности, гибкость, координированность. Они способны удерживать внимание, слушать объяснения, работать над допущенными ошибками. Быстро овладевают новыми навыками, используют их в повседневной жизни. Знают много подвижных и малоподвижных игр, элементы спортивных игр, их правила, могут играть самостоятельно, а так же могут придумывать игры. На занятиях дети активны, свободно ориентируются, быстро и четко выполняют команды, имеют творческий подход, эмоциональны, к занятиям относятся положительно, заинтересованы в конечном результате. В конце года улучшились силовые, скоростные, морально-волевые качества, гибкость, ловкость. Овладели основными видами движений – различными видами ходьбы и бега, упражнениями на равновесие, бросками в цель, прыжками в длину и высоту с места и разбега с приземлением на переднюю часть стопы и согнутые в коленях ноги. Могут выполнять упражнения на различные группы мышц, с предметами и без. Затруднение вызывают прыжки на скакалке, ведение мяча, строевые упражнения.

В группах проводились занятия включающие упражнения для коррекции основных нарушений (гимнастика для глаз), а также для коррекции осанки и плоскостопия. В подготовительной и старшей группах проводились творческие занятия, где дети самостоятельно придумывали и показывали упражнения для разных групп мышц, придумывали игры или дополняли уже известные.

Вывод: из данных мониторинговых исследований можно отметить, что функционально-оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась планомерно, много внимания уделялось пропаганде физкультуры и спорта, формированию ЗОЖ в семьях воспитанников.

Рекомендации:

Продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

Речевое развитие

Сотрудники ДОУ создают условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные центры, где представлены сказки, рассказы, детские журналы и т.д. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. Годовой задачей в учебном году было продолжить работу по развитию речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

У детей в младшей группе уровень речевого развития не очень высок, но даже плохо говорящие дети к концу года с удовольствием общаются с другими детьми и пытаются отвечать на вопросы взрослых, задают вопросы сами. Дети научились подражать звукам животных и предметов. Умеют здороваться-прощаться, просить, благодарить все, кроме Феди Д., Юры А., Даши Н.(в связи с диагнозом). Большинство детей умеют выполнять поручения по словесному указанию. Все говорящие дети научились отвечать на вопросы с наводящими вопросами взрослого по предметным и сюжетным картинкам, по прослушанным сказкам и другим произведениям художественной литературы.

Воспитанники средней группы проявляют интерес к книге (просят почитать, рассматривают иллюстрации), музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывают о своих впечатлениях, отображают их в рисунках, используют в поделках). Выработана способность слушать художественное произведение, но с

пересказыванием текста возникают сложности, пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, только с помощью воспитателя, отвечают на простые вопросы по тексту. Дети имеют соответствующий возрасту словарный запас; называют предметы, их качества, свойства, действия, правильно употребляют слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывают существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов. Понимают смысл загадок, умеют отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними. Имеют развитый фонематический слух, могут подбирать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове. Владеют интонационной выразительностью, говорят с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), с помощью воспитателя составляют небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывают игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. Самый высокий уровень у Алисы К., 5-ро детей на достаточном уровне: Арина Р., Тая С., Настя Ж., Кира М. и Милана С. 3-е детей: Дима Г., Женя Х., Ясения С. – на недостаточном уровне, но хочется отметить, что эти дети по сравнению с началом учебного года очень повысили свой уровень. У них значительно увеличился словарный запас, улучшилось звукопроизношение и грамматический строй речи. Не смотря на то, что они отстают от других детей, их личный уровень очень вырос и стал близок к достаточному.

Ребята старшей группы проявляют активность в коллективных разговорах. Осуществляют звуковой анализ слова (четырёх-пятизвуковые слова), выделяет ударный слог и ударный гласный звук кроме Степанец Миланы (нарушение речевой структуры). Слабо используют осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, подбирают к существительному прилагательные, глаголы. Дети умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения. Вырос интерес к слушанию литературных произведений. Имеют предпочтения в литературных произведениях. Называют любимых писателей. Однако не все дети овладели умением определять место звука в слове. Находить слова с заданным звуком. Не достаточно владеют описательным рассказом, составлением повествовательного рассказа из личного опыта. Педагоги будут продолжать учить детей составлению творческих рассказов, проводить индивидуальную, групповую и подгрупповую работу по развитию активного словаря, связной речи, развитию речевого словотворчества.

Все дети подготовительной группы активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывают свою точку зрения в обсуждениях. Недостаточно осуществляют звуковой анализ слова (четырёх-пятизвуковые слова), выделяет ударный слог и ударный гласный звук Лида, Умар, Арина. Слабо проявляют самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных

историй с использованием эпитетов и сравнений Вова К., Лида, Умар. Анализ мониторинга показал, что дети умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения. У всех детей вырос интерес к слушанию и анализу литературных произведений, имеют предпочтения в разных жанрах произведений. Однако не все дети овладели умением высказываться грамматически правильными простыми и сложными предложениями, Связная речь без пауз, запинок и повторений. Не достаточно владеют описательным рассказом, составлением повествовательного рассказа из личного опыта.

Воспитанники участвовали в конкурсах:

- Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 28.12.22 № 2116 «Об итогах городского онлайн конкурса среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края «Все краски жизни для тебя», посвященного Дню Матери, номинация «Литературное творчество»: декламирование стихов о маме, воспитанники подготовительной группы, 3 место;
- Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 02.05.23 № 741 «Об итогах четвёртого городского онлайн конкурса детского творчества «Сохраним планету - День Земли» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи», номинация «Защитим планету», Черкашин Павел, 2 место.

Вывод: Показатели образовательной области «Речевое развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учитывать детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Воспитателям продолжать проводить индивидуальную работу в летний период с вновь прибывшими детьми. Необходимо продолжить работу по развитию интонационной выразительности речи, обогащению словаря, уделить особое внимание формированию правильного звукопроизношения и грамматического строя речи.

Рекомендации: Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Для развития элементарных математических представлений в ДОО созданы условия. Во всех возрастных группах была организована развивающая среда: дидактические игры, настольные игры, математические тетради, пособия для развития логического мышления, демонстрационный и раздаточный материал. На занятиях по математике использовались такие методы работы с детьми, которые развивали самостоятельность, логическое мышление, внимание, творческую активность воспитанников: метод сравнения и анализа; метод проблемных задач и ситуаций; метод альтернативных действий. Организуя работу с детьми, педагоги знакомили детей со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами реального мира, учили их считать, прибавлять, вычитать в пределах 10, обследовать форму предметов, ориентироваться в пространстве и во времени. На этой основе педагоги формировали у детей представления о натуральном числе, обоснованных величинах, о простейших геометрических формах, о длительности некоторых временных отрезков. Уровень организации процесса обучения позволяет детям прочно усваивать знания, развивает самостоятельность, гибкость мышления, сообразительность. Исходя из этого, развитие элементарных математических представлений дошкольников осуществлялось планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

Дети младшей группы научились группировать предметы по цвету, форме, размеру; находить один и много одинаковых предметов; понимать смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различать круг, квадрат, треугольник, шар и куб. Сложнее им дается ориентировка в пространстве и времени. Дети еще путают «утро» и «день», «вечер» и «ночь». Понимают обозначение: вверху – внизу, впереди – сзади, под – над, но с трудом ориентируются в определениях «слева – справа». В группе регулярно проводятся специально-организованные занятия, дидактические игры, индивидуальная работа. Используются наглядные материалы и настольно-печатные игры. В старшей группе дети пользуются количественными и порядковыми числительными в пределах 10, а некоторые и 20, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», а также знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, самостоятельно обследует и сравнивает фигуры.

В подготовительной группе благодаря парциальной программе «Умные игры в добрых сказках» С.В. Макушиной на основе игр и упражнений В.В. Воскобовича у детей развивалось логическое и пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, мелкая моторика рук. Но большинство детей продолжают испытывать трудность

в графическом изображении чисел и записи примеров. У многих изображения цифр получаются зеркальные. Ребята пользуются количественными и порядковыми числительными в пределах 20, сформирован познавательный интерес.

Ознакомление с окружающим миром

В ДОУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка (микроскопы, колбы, пробирки, емкости) и т.д.

Все дети интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвуют в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знают различные средства получения информации, пытается их использовать. Все дети имеют представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимосвязи, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

В младшей группе в течение года дети получали элементарные знания о животном и растительном мире ближайшего окружения. Сложности в выделении признаков живых объектов есть у Феди Д. и Юры А. (в связи с диагнозом) у Даши Н. в силу проблем с речью, но на вопросы где ответ подразумевает односложный ответ («да» или «нет») они отвечают охотно и правильно. Все говорящие дети могут выделить наиболее характерные сезонные изменения в природе, имеют представление о бережном отношении к природе.

К концу года все дети имеют элементарные социальные представления о ближайшем окружении (семья, люди, дом, детский сад, национальные праздники), кроме Феди Д. и Юры А. в силу их диагнозов. Продолжаем с ними индивидуальную работу, проводим беседы с родителями.

В средней группе ребята занимались посадкой лука (ведение дневника наблюдений), посадкой семян цветов бархатцев (ведение дневника наблюдений).

Ребята старшей и подготовительной групп могут задавать вопросы взрослому поискового характера; проявляют любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность проводилась с детьми на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, в

дидактических играх, при сенсорном исследовании предметов, в трудовой и проектной деятельности, при проведении опытов и экспериментов. Дети получили первичные представления об объектах окружающего мира, углубили представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Ребята учились применять разнообразные способы обследования предметов. Воспитатели развивали у детей познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, привлекая детей к простейшим экспериментам и наблюдениям. Дети называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Большинство детей знает герб, флаг, называют столицу; имеют представление о родном крае, его достопримечательностях.

Ребята всех групп наблюдали за погодой на метеостанции ДООУ, научились измерять температуру воздуха, наблюдали за направлением ветра с помощью ветряного рукава, наблюдали за облаками. Воспитателями всех групп была организована работа с родителями и сделаны кормушки для птиц и развешены на прогулочных площадках. В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты, дети научились работать в коллективе, помогать друг другу. С большим удовольствием участвовали в мероприятиях.

Воспитанники участвовали в конкурсах:

- Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 02.05.23 № 741 «Об итогах четвертого городского онлайн конкурса детского творчества «Сохраним планету - День Земли» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи»:
 - Номинация «Вторая жизнь вещей», Рождественская Алиса, **1 место**;
 - Номинация «Берегите Землю - дети против мусора», Жилябина Анастасия, **1 место**;
 - Номинация «Мусорная мода», Чистяк Валерия, **2 место**

ВЫВОД:

Показатели образовательной области «Познавательное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы.

Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Рекомендации:

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно-пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи.

Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу. Экологическое развитие детей осуществляется системно. Продолжать уделять больше внимания экспериментальной и проектной деятельности, знакомству детей с природой нашего города, края. Продолжать реализовывать проект «Метеоплощадка в ДОУ». Воспитателям проводить индивидуальную работу в летний период, в старшей и подготовительной группах продолжать активно использовать в работе с детьми развивающие технологии: моделирование, ТРИЗ.

Художественно – эстетическое развитие

В ДОУ велась систематическая работа по художественно-эстетическому направлению средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно, на диагностической основе.

В детском саду созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. В ДОУ имеется музыкальный зал, музыкальный центр, набор музыкально-дидактических игр, имеются магнитофоны, переносная калонка, подборка дисков с классической музыкой и детскими песенками. Музыкальный руководитель развивала у детей музыкальный слух, певческие способности, музыкально-ритмические движения, знакомила с произведениями классической музыки, учитывая при этом возрастные особенности детей.

В течении учебного года проведены праздники: День знаний, В течение года были проведены следующие мероприятия: День знаний, «Кубанская ярмарка» и сказка «Стрекоза и Муравей», «Осенины» (младшая и средняя группы), «Новогодние утренники», «Рождественские посиделки — святки», «Наши папы – лучшие на свете!»

«Женский день – 8 марта!», «День космонавтики» развлечение, «День Победы», Выступления на родительском собрании», младшая. гр., Сказка «Теремок средняя группа, Сказка о потерянном времени старшая гр., «Выпускной бал», «День защиты детей».

По результатам диагностики наблюдается положительная динамика овладения детьми разделов программы. Все дети с удовольствием посещают музыкальные занятия. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения, любят петь. Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех группах созданы изобразительные центры, где выставляются работы детей, оформлены уголки творчества, оснащенные различными материалами.

Родители и дети активно участвовали в запланированных выставках и мероприятиях, проводимых в детском саду.

Воспитанники участвовали в различных конкурсах:

- Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 16.11.22 № 1791 «Об итогах проведения IV городского конкурса рисунков для дошкольников и младших школьников «По Сказочным дорожкам», Стоянова Арина 3 место;
- Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 28.12.22 № 2116 «Об итогах городского онлайн конкурса среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края «Все краски жизни для тебя», посвященного Дню Матери,
 - Номинация «Литературное творчество»: декламирование стихов о маме, воспитанники подготовительной группы, 3 место;
 - Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 11.01.23 №21 «Об итогах проведения городского онлайн конкурса детского творчества «Зимушка-зима» для воспитанников с ОВЗ дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края»
 - Номинация «Рисунок в нетрадиционной технике», Смирнова Милана, 1 место;
 - Номинация «Открытка своими руками» , Озенди Элла, 2 место;
 - Номинация «Елочная игрушка», Черкашин Павел, 1 место;
 - Номинация «Декоративно-прикладное творчество», Куликов Святослав, 1 место;
 - Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 24.03.23. №503 «Об итогах четвертого городского онлайн конкурса

детского творчества «Подари улыбку маме» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи»

- Номинация «Нарисую маму я, милую, родную!», Лкуьянова Лидия, 3 место;
- Номинация «Я любимой мамочке подарю подарочек!», Овсепян Виктория, 2 место;
- Номинация «Я подарю его нежно тебе...»

Баринова Злата, 2 место;

- Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 09.03.23 №357, «Об итогах городского онлайн конкурса «Мой мурлыка», посвященного Дню кошек в России, для воспитанников старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края»,

- Номинация «Изобразительное искусство» , Генш Кирилл, 2 место;

-Номинация «Декоративно - прикладное творчество», Стоянова Арина, 3 место;

- Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 03.04.23. № 558 «Об итогах проведения городского онлайн конкурса декоративно - прикладного творчества «Весны Очарование» для воспитанников дошкольных образовательных организации муниципального образования городской округ город - курорт Сочи Краснодарского края»:

- Номинация «Открытка маме, бабушке к 8 марта», Кравцова Алиса, 2 место;

- Номинация «Пластилинография», Черкашин Павел, 1 место;

- Номинация «Плакат к 8 марта», воспитанника старшей группы, 1 место;

ВЫВОД: Анализ освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие показывает, что у детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми

образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Рекомендации:

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирование элементарных представлений о видах искусства. В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Организовать тематические групповые выставки и конкурс

Социально-коммуникативное развитие

Большое внимание в ДОУ уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения. В ДОУ проводились беседы, развлечения, праздники, чтение литературы по данному направлению. Одной из годовых задач было создать условия для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения и основ по сохранению и укреплению здоровья посредством организации разнообразных видов деятельности.

В младшей и средней группах были закреплены навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Большинство детей научились соблюдать правила - безопасного передвижения в помещении. Все дети различают проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Все дети умеют соблюдать элементарные правила в подвижных и дидактических играх. Практически все дети способны выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий с предметами, отражать в игре взаимоотношения людей. Формировали элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивали условия для нравственного воспитания детей. Поощряли попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Воспитателями создавались игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучали детей общаться спокойно, без крика. Формировали доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Все дети младшей группы научились к концу года взаимодействовать и ладить друг с другом во время игры, бережно относиться к игрушкам, книгам, помогать друг другу. Приучали детей к вежливости (*учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь*).

В старшей и подготовительной группах к концу года дети адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, употребляют в речи яркие слова и выражения, используют эпитеты, сравнения. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владели диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Откликаются на эмоции близких людей и друзей, понимают эмоциональные состояния окружающих, проявляют сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Умеют вести себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами. Могут оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий. Ребята научились самостоятельно организовывать разные виды игр и вовлекает в них сверстников.

ВЫВОД:

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети проявляют высокую степень доверия, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Рекомендации:

Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации

родителям, проводить индивидуально - коррекционную работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить бесконфликтно, общаться с взрослыми и сверстниками. Продолжать

формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо продолжать учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по городу.

Трудовое воспитание

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки - копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию центры дежурств и природы.

Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд. В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

Вывод: необходимо продолжить обучать эмоционально откликаться на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов и кукольных спектаклей, рассказов. Также проводить коммуникативные игры с речевым содержанием.

Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

I. В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено первичное тифлопедагогическое диагностическое обследование детей с патологией зрения всех групп по следующим параметрам: зрительное восприятие, восприятие цвета, формы, величины, восприятие пространства, ориентировка в пространстве, восприятие сложной формы, предметные представления, сюжетные изображения, осязание и мелкая моторика, социально-бытовая ориентировка.

На основании результатов обследования были выявлены имеющиеся отклонения в развитии познавательной и социальной сфер, для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями. Со всеми детьми групп в течение года проводились систематические коррекционно-педагогические занятия по развитию зрительного восприятия.

Вся коррекционная работа (развитие зрительного восприятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 уч.год. В конце учебного года дети обследованы по методике Е.Н. Подколзиной «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» по следующим параметрам: зрительное восприятие, восприятие цвета, формы, величины, восприятие пространства, ориентировка в пространстве, восприятие сложной формы, предметные представления, сюжетные изображения, осязание и мелкая моторика, социально-бытовая ориентировка.

Все дети, нуждающиеся в коррекционных занятиях по устранению выявленных в процессе диагностического обследования нарушений в развитии коррекционных видов деятельности взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-дефектологу в установленное время по графику работы тифлопедагога.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-педагогической работы выявила положительную динамику овладения различными видами деятельности каждым ребенком в процессе коррекционного обучения.

В младшей группе списочный состав детей 7 человек, из них 1 ребенок-инвалид: Аввакумов Юрий.

Все дети были обследованы по мере пребывания в ДОУ.

По результатам диагностики прослеживается динамика роста.

В процессе игровых упражнений, сравнивая различные предметы с образцами - эталонами, большинство детей различают и называют 4 основных цвета, а так же белый и черный. Различают и называют цвета окружающих предметов и предметных изображений. Соотносят игрушки с их цветными и силуэтными изображениями. Различают и обозначают в речи величины окружающих предметов.

Сопоставляют предметы по величине, располагая их в возрастающем порядке. Различают и называют геометрические фигуры и геометрические тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

Самые большие сложности дети испытывают в заданиях на ориентировку в пространстве. Большинство детей испытывают трудности в ориентировке с точкой отсчета от себя, ориентировке в макро- и микропространстве. На фланелеграфе ориентируются, используя словесные инструкции педагога (справа, слева, середина, правый верхний угол и т. д.).

Трудности в словесном обозначении испытывают Дудий Федор, Аввакумов Юрий, Дарья Натарова.

В конце учебного года по результатам диагностики у детей младшей группы выявлены 3 группы по возможностям усвоения коррекционной работы.

Озенди Элла показала высокий уровень развития коррекционных видов деятельности, успешно овладела программным материалом в процессе коррекционных занятий. Большинство заданий Элла выполняет самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном правильно использует имеющийся опыт.

Средний уровень развития коррекционных видов деятельности у Алисы Рождественской, Бариновой Златы, Адамян Дениса. Они нуждаются в разнообразной помощи со стороны педагога. Темп усвоения материала у этих детей значительно ниже.

Низкий уровень развития коррекционных видов деятельности у Дудий Федора, Дарьи Натаровой, Аввакумова Юрия. Дети нуждаются в постоянной помощи педагога (направляющие вопросы и инструкции), коррекции действий, совместных с тифлопедагогом действий.

В средней группе списочный состав детей 9 человек, из них 1 ребенок-инвалид: Малеваная Кира. Кира проходила обучение по Адаптированной основной образовательной программе для слабовидящих обучающихся/ Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с амблиопией и косоглазием.

По результатам диагностики прослеживается значительная динамика роста.

В процессе проведения обследования, сравнивая различные предметы с образцами - эталонами, дети различают и называют 8 цветов спектра. Находят и называют цвета окружающих предметов и предметных изображений. Соотносят предметы с цветными и контурными изображениями.

Дети самостоятельно выстраивают сериационные ряды по величине, располагая их в возрастающем или убывающем порядке. Различают и называют геометрические фигуры и геометрические тела: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, цилиндр, куб.

В процессе проведения обследования детей в конце учебного года по результатам коррекционной работы в заданиях на ориентировку в пространстве группа в целом показала высокий уровень развития. Большинство детей ориентируются в макро- и микропространстве, моделируют предметно-пространственные построения, используют пространственную терминологию, понимают и дифференцируют простые предлоги, используя словесные инструкции (справа, слева, середина, правый верхний угол и т. д.). Дети не испытывают трудности в ориентировке с точкой отсчета от себя, так же при определении расположения предметов по схеме.

Исследуя предметные представления выявлено, что все дети узнают и называют предъявленные картинки, выделяют признаки, знают назначения предметов. У детей сформирован объем представлений о своих сенсорных возможностях, ориентированности в окружающем мире, об элементарных социально-бытовых ситуациях.

По результатам диагностики 2022-2023 учебный год у детей к концу учебного года система знаний и умений по зрительному восприятию, ориентировке в пространстве, познавательной и социальной сфер, сформировалась на высоком уровне.

В конце учебного года по результатам диагностики у детей высокий уровень развития коррекционных видов деятельности. Все дети успешно овладели программным материалом в процессе коррекционных занятий. Задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном правильно используют имеющийся опыт.

В старшей группе списочный состав детей 10 человек, из них 3 ребенка-инвалида: Овсепян Виктория, Зейтунян Владислав и Соболевский Ярослав.

Владик проходил обучение по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с амблиопией и косоглазием с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР и был обследован по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста с Задержкой Психического развития».

Соболевский Ярослав обследован не был из-за редкого посещения детского сада.

В результате диагностики выявлено:

- средний уровень у 6 детей: Дмитриева Ева, Чистяк Валерия, Поляков Мартин, Степанец Милана, Генш Кирилл, Гончаров Роман.

- низкий уровень: Куликов Святослав.

В подготовительной группе списочный состав 12 детей и, из них 4 ребенка инвалида: Чурсинов Арсений, Вахидов Умар, Машкова Мария, Терзиян Арина. Терзиян Арина проходила обучение по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с амблиопией и косоглазием с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР и были обследованы по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития». Машкова Мария, Вахидов Умар, Тедеевы не были обследованы. Вахидов Умар первый год обучения.

В результате диагностики подготовительной группы выявлено:

На высоком уровне: Нубарян Р., Стоянова А., Черкашин П., Хриштакян В., Чурсинов А.

На среднем уровне: Корнильцев В.

II. На 01.10.2022 года на логопункт МДОУ № 12 было зачислено 15 детей. (Из них 6 детей подготовительной группы, 5 детей старшей группы и 4 ребенка средней группы)

Звукопроизношение было нарушено у 15 детей.

Дети подготовительной группы:

В ходе работы по исправлению звукопроизношения у детей подготовительной группы звуки поставлены и частично автоматизированы: Хороший результат у Хриштакян Владимира. Хотя у Вовы остались проблемы его основного диагноза (алалия), он затрудняется в назывании картинок, особенно тех слов, которые редко употребляет.

Тедеева Милана и Тедеев Артемий мало посещали детский сад по причине частых простудных заболеваний. У Тедеева Артемия состояние после пластики подъязычной связки позволило провести коррекцию звукопроизношения и вывести речь на достаточный уровень. В процессе занятий у Артемия было обнаружено снижение слуха, что повлияло на произношение звонких согласных звуков, появился дефект оглушения некоторых звуков. На конец года практически все звуки автоматизированы, кроме звука [Р]. Этим детям требуется самоконтроль за качеством своей речи.

У Лукьяненко Лиды звуки поставлены и частично автоматизированы, но не дифференцированы, смешиваются в речи, при слабом контроле за речью, звук теряется, заменяется на другой. Лида плохо понимает инструкцию, очень слабо

ориентируется в схеме собственного тела, на плоскости и в пространстве, что мешает ей контролировать правильное произношение звуков, даже при визуальном контроле.

Сложная ситуация с речью у Корнильцева Вовы. Звуки поставлены практически все, кроме звука [Р]. Но не смотря на все приложенные усилия, правильное произношение звуков в спонтанной речи плохо контролируется. Не удастся добиться их полной автоматизации. При увеличении нагрузки ребенок устает под конец занятия и не может контролировать правильное произношение звуков. Маме были даны рекомендации посетить врача невролога с целью оказания медикаментозной поддержки. Но из-за редкого посещения детского сада, частых заболеваний и пропусков занятий больших успехов в автоматизации звуков добиться не удалось.

В конце учебного года (апрель) в подготовительной группе проводилась итоговая диагностика по обучению грамоте для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы, которая показала, что практически все дети подготовительной группы, посещающие обучение грамоте, научились читать по слогам, делать звуковой и слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова на заданный звук, слог; находить место звука в слове, составлять схемы слов и предложений, делить слова на слоги и определять их количество в слове, подбирать родственные слова, а также давать характеристику звукам. Также дети научились внимательно слушать текст, считать предложения в тексте на слух, отвечать на заданные вопросы, находить ответы на вопросы по тексту, анализировать текст.

Дети старшей группы:

Практически не было в течение учебного года Куликова Святослава (50 дней) за весь учебный год.

У Гончарова Романа звуки поставлены все, но в речи слабо контролирует шипящие звуки, может их правильно произносить на занятии, в хорошо отработанном картинном и речевом материале, но в спонтанной речи заменяет их по привычке на свистящие.

У Овсепян Вики звуки поставлены, но не автоматизированы, в речи не контролирует их правильное произношение, смешивает между собой.

У Полякова Мартина удалось поставить звуки шипящей группы, но слабый контроль со стороны ребенка не дает возможности их употреблять правильно.

У Генш Кирилла увеличился активный словарный запас (выход с моторной алалии), научился делать все упражнения артикуляционной гимнастики, улучшилось произношение слов сложной слоговой структуры, но звуки пока закрепить в речи не удалось.

Дети средней группы:

С детьми средней группы проводилась работа по развитию органов артикуляции, постановке правильного дыхания, увеличению активного словарного запаса, расширению лексики. Дети научились слышать рифму, подбирать слова. Постановка звуков не дала значительной динамики в силу возрастных особенностей и невозможности контролировать правильное произношение звуков. Работа с этими детьми будет продолжена в старшей группе.

Родители детей со сложными нарушениями были проконсультированы в начале учебного года после проведенной диагностики, некоторые из них обращались за консультацией в течение учебного года, обращались к специалистам для получения лечения, что в дальнейшем дало положительный результат для коррекции звукопроизношения и развития речи.

По результатам можно сделать следующие выводы:

Количество детей, зачисленных в 2022-2023 учебном году на логопункт	15
Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	4 (в мае)
Количество детей, выпущенных с хорошей речью со значительным улучшением	5
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2023 – 2024 уч.году.	3 детей со старшей группы и 3 со средней

В каждой группе МДОУ оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с октября по май проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопункт, даны рекомендации и советы по всем вопросам, в логопедических уголках были подготовлены консультации для родителей по следующим темам:

- 1.«Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду?»»
2. «Почему ребенок говорит неправильно?»»
- 3.«Делаем дыхательную гимнастику правильно»»

4. «Компьютерные игры в детском возрасте: польза или вред?»
5. «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет?»
6. «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения?»
7. «Играем пальчиками и развиваем речь»
8. «Речевая подготовка детей к школе в семье»
9. «Готовим руку к письму»
10. «Какие знания необходимы ребенку при поступлении в школу?»

III. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Диагностика определения общего уровня психологической готовности к обучению в школе.

В мае была проведена повторная Диагностика Готовности к школьному обучению (Антонова Э.Е., Дуженко М.В, Мингазова С.В.). Были выявлены достаточно высокие показатели готовности детей к школьному обучению:

1. Высокий уровень ориентировки в окружающем мире и запас бытовых знаний имеют - 8 человек (90,9%), средний – 1 человек (9,1%).
2. Высокий уровень мотивации имеют - 4 человек (45%), 3 человека – средний уровень (36%), низкий уровень – 2 человека (18%).
3. У большинства детей группы коммуникативные навыки (произвольность в сфере общения ребенка со взрослым) развиты на высоком уровне - 5 человек (60%), у 2 человек – средний (20%), у 2 человек – низкий уровень (20%).
4. Произвольность в сфере общения с детьми: 4 человек – высокий уровень (45%), 3 человека – средний (20%), низкий 2 человека (15%).
5. Адекватная самооценка – 7 человек (60%), завышенная - 1 человека (20%), заниженная - 1 человека (20%)
6. Преобладает - низкий уровень тревожности – 5 человек (60%), 4 человека – высокий (40%).

7. Все дети отлично справились с заданиями для проверки уровня развития образных представлений (100%) и пространственного восприятия (6 человек – высокий уровень (60%), 3 человека средний уровень (30%) – пространственная ориентация).
8. Высокий уровень развития произвольности деятельности (умения работать по образцу имеют- 1 человек- Хриштакян (15%), средний уровень – 3 человек(30%), 2 человека – ниже среднего(25%), 3 человека – низкий уровень (30%).
9. Высокий уровень развития мелкой моторики - 4 человек(45%), средний уровень - 5 человек(55%).
10. Уровень развития крупной моторики у всех обследованных детей группы достаточный.
11. У всех обследованных детей группы правая моторная асимметрия.
12. У всех детей группы высокий уровень наглядно-образного мышления (90%), 1 человек – средний уровень (10%).
13. Высокий уровень развития логического мышления – 7 человек (73%), средний – 2 человека (27%).
14. Причинно-следственные связи: высокий уровень - 1 человек (9%), средний - 6 человек (54,5%), низкий – 4 человека (36,5%).
15. Высокий уровень развития зрительной памяти - 5 человек - высокий(60%), 3 человек – средний уровень (40%), 1 человека – низкий уровень (10%), слуховая память – 3 человека – высокий (35%), 4 человека средний (40%), 2 человека – низкий (25%).
16. Уровень развития внимания высокий – 2 человека - (25%), у 6 – средний (65%), 1 человек – низкий (10%).
17. Тип готовности к школе: 1 человек – учебный (9%), 4 человека – предучебный (47%), 1 человек – псевдоучебный (9%) , дошкольный – 3 человека (35%).

Итог по результатам обследования: Были выявлены средние показатели готовности детей к школьному обучению:

Низкий уровень (1 балл) - 2 чел. - (18%)

Средний уровень(2 балла) – 3 чел. - (27%)

Высокий уровень (3 балла) – 4 чел. - (55%).

С результатами диагностики были ознакомлены педагоги и родители, которым были выданы карты-характеристики. По данному вопросу была оказана консультативная помощь.

Оценивая проведенную работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Планируется дальше пополнять и обновлять базу диагностических методик. Для более эффективной диагностики.

РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекционная работа проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям:

- Программа психологических занятий для детей дошкольников Н.Ю.Куражева «Цветик – Семицветик»
- младшая группа (3 -4 лет) – 7 человек;
- средняя группа (4-5 лет) – 9 человек;
- старшая группа (5-6 лет) – 10 человек;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 12 человек.

Задачи программы:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы;
- развитие личностной сферы;
- развитие интеллектуальной сферы
- формирование позитивной мотивации к обучению.
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, память, мышления, внимания, воображения.

Занятие проводилось один раз в неделю с использованием стимульного материала.

Результаты коррекционной работы отслеживались в конце года, коррекционная работа дала положительную динамику, отраженную в итоговой таблице по готовности к школе.

- Терапевтические сказки (эмоциональные сказки; беседы с детьми о чувствах и эмоциях).

- *вторая младшая группа (3-4 лет) – 7 чел;*

- *средняя группа (4-5 лет) – 9 человек;*

- *старшая группа (5-6 лет) – 10 человек;*

- *подготовительная группа (6-7 лет) – 12 человек.*

Занятие проводилось раз в неделю.

- Коррекционно-развивающие занятия по Н.Ю. Куражева 3-4 лет.

- *вторая младшая группа (3-4 лет) – 7 человек.*

Групповая психопрофилактическая-развивающая работа

- Программа психологических занятий в период адаптации к детскому саду Т.А.Андреевко «Использование кинетического песка». Занятие проводилось раз в неделю.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка (познавательные игры, сюжетно- ролевые игры);
- психогимнастика;
- элементы арттерапии (работа с красками, пластилином);
- элементы песочной терапии;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);
- игры и упражнения по развитию познавательных функций.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями (законными представителями).

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Работа с родителями

Консультационная работа проводилась индивидуально по результатам диагностики, запросам родителей, педагогов, по наблюдениям психолога.

Основные виды работы:

- индивидуальные консультации;
- выступления на родительских собраниях;
- статьи (уголок психолога)

Основная тематика индивидуальных консультаций:

- агрессивность ребенка
- готовность к школьному обучению;
- непослушание;
- повышенная тревожность;
- гиперреактивность,
- ревность,
- смерть близкого.

Работа с педагогами и специалистами

Были осуществлены следующие формы работы с педагогами и специалистами:

Индивидуальные консультации:

- консультации с педагогами по результатам психологических диагностик;
- по запросам педагогов.

Групповые семинары и тренинги:

В целом выстроенная система работы позволила оказать помощь и поддержку на различных возрастных этапах и в различные периоды развития воспитанникам, педагогам, родителям.

Воспитательная работа

Образовательное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания дети совместно с педагогами и родителями (законными представителями) участвовали в конкурсах. Реализовывали проекты и социальные акции, обсуждали и обыгрывали проблемные ситуации, играли в игры народов разных национальностей.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО, что отразилось на результатах анкетирования «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг» проведенного в январе 2023 года.

2. ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Анализ работы МДОУ показал достаточно высокий уровень результативности. Организация и осуществление воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы, ведение административно-хозяйственной деятельности находятся на достаточном уровне.

На основе наблюдений за деятельностью воспитанников, методов руководства, материально-технических и медико-коррекционных условий, общим решением педагогического коллектива считаем необходимым в 2023-2024 учебном году воспитательно-образовательный процесс в учреждении строить в соответствии со следующими годовыми задачами:

ЦЕЛЬ: Формировать целостное педагогическое пространство и гармоничные условия для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях МБДОУ, позволяющее им в дальнейшем успешно социализироваться.

ГODOVЫЕ ЗАДАЧИ 2023-2024 ГОД

Задача	Предполагаемый результат
1. Развитие зрительного восприятия детей через лечебно-восстановительную и коррекционно-педагогическую работу.	<ul style="list-style-type: none">• Повышение остроты зрения и уменьшение угла косоглазия, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, развитие сенсорных эталонов.
2. Развивать речевую	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли

<p>активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности посредством совершенствования эмоциональной сферы.</p>	<p>и желания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представление об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей, знает, что в выражении чувств участвуют и мимика, и жесты, и поза. • Ребенок научится распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, анализировать их причины; не только понимать настроение другого, но и принимать его позицию. • У ребенка развит фонематический слух, речевое дыхание, громкость, темп, интонационная выразительность. • У ребенка сформированы речевая активность и речевая творческая самостоятельность. • У ребенка развито свободное общение со взрослыми и сверстниками.
<p>3. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У дошкольников сформируется целостная картина мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края; • Воспитаем патриотические чувства, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.

3. Содержание блоков годового плана ДООУ на 2023 – 2024 учебный год

3.1. Нормативно – правовое обеспечение деятельности МДОБУ

Цель работы по реализации блока: приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ.

№ п/п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	ответственный
1	Изучение и реализация законодательных и распорядительных документов, регламентирующих деятельность МДОБУ	В течении года	Заведующий
2	Разработка нормативно - правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2023 – 2024 учебный год	В течении года	Заведующий
3	Рассмотрение и утверждение локальных актов ДОУ	В течении года	Заведующий
4	Заключение договоров с родителями, организациями	В течении года	Заведующий
5	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, по охране труда, по ПБ, по предупреждению террористических актов	2 раза в год	Заведующий
6	Составление и утверждение годового плана на 2023-2024 учебный год	Май-июнь	заведующий
7	Разработка и утверждение Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии ФАОП дошкольного образования, согласно ФГОС	август	заведующий
8	Составление и утверждение плана летней оздоровительной работы на 2023 - 2024 учебный год	май	заведующий
9	Проведение производственных совещаний	В течении года	Заведующий
10	Внесение изменений в нормативно – правовые документы в соответствии с ФГОС (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, Положения и др.)	В течении года	Заведующий

3.2. Информационно – аналитическая деятельность МДОБУ

Цель работы по реализации блока: совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством информационно - аналитической деятельности.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	сроки проведения	ответственный
1.	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению	В течении года	Заведующий
2.	Подведение итогов деятельности МДОУ за 2023 - 2024 учебный год: - Анализ работы педагогического коллектива за год (выполнение задач годового плана), анализ физкультурно – оздоровительной работы; -Анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников; -Психологическая готовности детей к школьному обучению выпускников подготовительных к школе групп; -Анализ заболеваемости	май	Заведующий, старший воспитатель
3.	Определение ключевых направлений работы учреждения на 2023 - 2024 учебный год, составление планов по реализации данной работы.	Май-август	Заведующий, старший воспитатель
4.	Составление перспективных планов работы учреждения, разработка стратегии развития ДОУ на основе анализа работы учреждения.	август	Заведующий, старший воспитатель
5.	Разработка АОП ДО в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой согласно нозологиям	Май -август	Творческая группа
6.	Разработка рабочих программ и составление перспективных планов воспитательно -образовательной работы воспитателей и узких специалистов	Май-август	Педагоги ДОУ
7.	Проведение педсоветов, семинаров, мастер –классов, инструктажей, и др. форм информационно - аналитической деятельности	В течении года	Заведующий старший воспитатель

8.	Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам	В течении года	Заведующий старший воспитатель воспитатели
9.	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги	В течении года	Заведующий старший воспитатель Педагоги ДОУ
10.	Организация взаимодействия между ДОУ и социальными партнёрами	В течении года	Заведующий старший воспитатель

3.3. Работа с кадрами

3.3.1. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ

Цель работы по реализации блока: Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников, совершенствование педагогического мастерства.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	сроки проведения	ответственный
1.	Разработка графика повышение квалификации педагогических работников. - Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. - Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсов повышения квалификации	декабрь	Старший воспитатель
2.	Прохождение курсов повышения квалификации в 2023-2024 учебном году	По плану курсовой подготовки	Руководящие, педагогические работники ДО
3.	Посещение педагогами методических объединение	В течение года	педагогические

			работники ДО
4.	Участие педагогов в конкурсах, выставках, смотрах, акциях и других мероприятиях различного уровня	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
5.	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, семинаров, практикумов, творческих отчетов, взаимопосещений, тематических недель	В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
6.	Создание персональных сайтов педагогов в сети Интернет, страниц на педагогических сайтах-порталах	В течение года	Старший воспитатель
7.	Организация работы педагогов по самообразованию Выбор тематики и направления самообразования - Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. - Организация выставок методической литературы. - Подготовка педагогами отчетов о проделанной работе за год. - Составление педагогами портфолио профессиональной деятельности	Май-август В течение года	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
7.1.	Самообразование 1. Развитие познавательной деятельности у детей с ОВЗ (ЗПР) 2. Составление (разработка) рабочей программы для детей с ЗПР, РАС 3. «Обучение грамоте детей с ЗПР (ОНР) через использование коррекционно-развивающих игр и наглядного материала» 4. Художественная литература как средство воспитания патриотических чувств воспитанников. 5. Развитие творческих способностей детей с ЗПР с помощью оригами. 6. Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста посредством пальчиковых игр и упражнений.	Ашерова Е.Д. Кожевникова А.Л. Жерлицына В.В Миндубаева Т.Э. Мараховская С.В. Скриниченко Л.В	В течение года

	<p>7. Что такое финансовая грамотность? Как с ней знакомить дошкольников.</p> <p>8. Средства и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности.</p> <p>9. Логоритмика (по Е. Железновой) как средство развития речи у детей ОНР среднего дошкольного возраста.</p> <p>10. Развитие психических процессов у детей 5-6 лет через эмоциональную и коммуникативную сферу.</p>	<p>Подорога М.Ю.</p> <p>Яневич-Яневская И.Е.</p> <p>Михайлова А.В.</p> <p>Булах Г.А.</p>	
8.	Приобретение новинок методической литературы	В течение года	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги ДОУ</p>

3.3.2. Аттестация педагогических работников ДОУ

Цель работы по реализации блока: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	сроки проведения	ответственный
1.	Издание приказов по организации и проведении аттестации в 2023-2024 аттестационном году	Август-сентябрь	заведующий
2.	Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет	декабрь	Старший воспитатель
3.	Ознакомление педагогических работников с нормативными документами по поведению аттестации	август	Заведующий Старший воспитатель

4.	Подготовка документации, проведение консультаций по подготовке к аттестации, оформление информационного стенда	По плану аттестации	Заведующий Старший воспитатель
----	--	---------------------	--------------------------------

3.3.3. Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников на 2023-2027 г.г.

№	ФИО	должность	образование	категория	Год прохождения аттестации	№ приказа	Аттестационные (календарные годы)				
							2023	2024	2025	2026	2027
1	Карачевцева О.Я.	Старший воспитатель	высшее	соответствие	Декабрь 2020	Протокол № 3 от 09.12.20			* декабрь		
2	Биджанова О.М.	Уч.-деф.	высшее	соответствие	Сентябрь 2020	Протокол №1 от 30.09.20			* сентябрь		
3	Кожевникова А.Л.	Уч.-дефек	высшее	Первая категория	Март 2019	Приказ МОН и МП КК №1071 от 28.03.19		* март			
4	Михайлова А.В.	воспитатель	Высшее	соответствие	Ноябрь 2022	02.11.22 Протокол №2					* ноябрь
5	Мараховская С.В.	воспитатель	Ср. спец	соответствие	Октябрь 2022	Протокол № 2 от 24.10.17					* октябрь

6	Булах Г.А.	воспитатель	Высшее	соответствие	Октябрь 2018	Протокол № 1 от 17.10.2018	*	октябрь			
7	Азарова Н.А.	воспитатель	Высшее	НЕТ				*	сентябрь		
8	Скриниченко Л.В	воспитатель	Высшее	соответствие	Ноябрь 2022	02.11.22 Протокол №2					* ноябрь
9	Назарова М.Н.	Муз. рук	Высшее	соответствие	Октябрь 2020	Протокол № 2 от 08.10.20			*	октябрь	
10	Жерлицына В.В.	Уч. логопед	Высшее	Первая категория	Март 2019	Приказ МОН и МП КК №1071 от 28.03.19		*	март		
11	Подорога М.Ю.	воспитатель	высшее	Первая	Ноябрь 2019	Приказ МОН и МП КК № 4855 от 28.11.19		*	ноябрь		
12	Миндубаева Т.Э.	воспитатель	Высшее	соответствие	Январь 2020	Протокол №4 от 10.01.20			*	январь	
13	Нефедова Н.М.	Инструктор по ФИЗ	высшее	соответствие	Октябрь 2018	Протокол №1 от 18.09.19		*	сентябрь		
14	Ашерова Е.Д.	Педагог - психолог	высшее	соответствие	Ноябрь 2019	Протокол №2 от		*	ноябрь		

						07.11.2019					
15	Яневич-Яневская И.Е.	воспитатель	Высшее	соответствие	Октябрь 2020	-Протокол № 2 от 08.10.20			*	октябрь	

3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТА И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ЛЕЧЕБНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ».

№	Задачи развития по направлениям	Перечень мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Выход и контроль
1.	Повышение остроты зрения и уменьшение угла косоглазия	1. Обследование детей и назначение лечения 2. Плеоптические и ортоптические методы лечения: <ul style="list-style-type: none"> • Окклюзия; • Засветы на монобиноскопе, лечение на макулотестере; • Упражнения по восстановлению одновременного и бифовиального слияния на синоптофоре; • Упражнения по усилению разобщения между аккомодацией и конвергенцией 	Сентябрь, октябрь В течение года	Врач поликлиники. Врач поликлиники.	Истории болезней Позитивные результаты

		<ul style="list-style-type: none"> ● Лечение на «Иллюзионе» и мускулотренере; ● Хирургическое лечение; ● Использование упражнений на развитие мелкой моторики. <p>3. Назначение зрительных нагрузок</p> <p>4. Диплоптика для укрепления бинокулярного зрения (призмоскоп, цветотест)</p> <p>5. Упражнения на бивизотренере для выработки бинокулярного зрения.</p> <p>6. Оформление инвалидности детей</p>	В течение года	Врач поликлиники.	
2.	Коррекция развития	<p>2.1. «Рекомендации для воспитателей по развитию, обучению и воспитанию детей с ЗПР»</p> <p>2.2. О взаимосвязи зрительных и речевых нарушений у детей с нарушениями зрения</p> <p>2.3 Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР</p> <p>2.4. Патриотическое воспитание детей с нарушениями зрения.</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p>	<p>Кожевникова А.Л.</p> <p>Биджанова О.М.</p> <p>Кожевникова А.Л.</p> <p>Биджанова О.М.</p>	<p>Материалы консультации</p> <p>Материалы консультации</p> <p>Материалы консультации</p> <p>Материалы консультации</p>

		<p>2.5. Консультации для родителей: 1.«Нарушение зрения у детей. Причины. Симптомы» 2.«Как помочь ребенку с нарушением зрения?» 3.«Советы заботливым родителям» 4.«Как объяснить ребенку, что носить очки важно и нужно?» 5.«Игры для детей с нарушением зрения» 6.«Как правильно провести зрительную гимнастику дома?» 7.«Играем с мамой» 8.«Как уговорить ребенка носить оклюдер?» 9.«Витамины для глаз» 2.6. Составление индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ 2.7. Участие в работе ПМПК 2.8. Участие в городском методическом объединении ЦПДК</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Учителя-дефектологи</p> <p>Учителя-дефектологи</p> <p>Учителя-дефектологи Учителя-дефектологи</p>	<p>Материалы консультаций</p> <p>Протоколы заседаний</p>
3.	Коррекция речевых нарушений	<p>3.1. «Особенности работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР» 3.2. «Артикуляционная гимнастика как часть коррекционной работы с</p>	<p>Октябрь</p> <p>январь</p>	<p>Жерлицына В.В.</p> <p>Жерлицына В.В.</p>	<p>Материалы консультаций</p>

		<p>детьми ОБЗ»</p> <p>3.3. Консультации в родительский уголок по возрастам:</p> <p>1 «О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?»</p> <p>2. «Зачем и как учить стихи?»</p> <p>3. «Влияние мелкой моторики на речь детей»</p> <p>4. «Что такое артикуляционная гимнастика?»</p> <p>5. "Советы учителя-логопеда родителям детей дошкольного возраста"</p> <p>6. "Советы логопеда по улучшению состояния речи малышей".</p> <p>3.4. Участие в работе ППК</p> <p>3.5. Участие в городском методическом объединении ЦПДК</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Жерлицына В.В.</p> <p>Жерлицына В.В.</p>	<p>Протоколы заседаний</p>
4.	Развивающая и психокоррекционная работа	<p>4.1. Консультации в родительский уголок по возрастам.</p> <p>«Как воспитывать одаренного ребенка»,</p> <p>«Поучительные мультфильмы»,</p> <p>«Снижать стресс дошкольника»,</p> <p>«Симптомы стресса»,</p> <p>«Как проигрывать без слез и агрессии»,</p> <p>«Пять шагов на пути к</p>	<p>В течение года</p>	<p>Ашерова Е.Д.</p>	<p>Материалы консультации</p>

	<p>самостоятельности ребенка».</p> <p>4.2. Консультация для педагогов и других специалистов по результатам диагностики</p> <p>4.3. Консультации для педагогов:</p> <p>1. Что нужно знать о детях с РАС, ЗПР, НОДА.</p> <p>2. Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>3. Как победить думскроллинг.</p> <p>4.4. Анкетирование родителей – анализ семейных взаимоотношений (мл.гр.) – готовность детей к школе.</p> <p>4.5 Подготовка представлений педагога-психолога на ПМПК для выпускников (подготовительная группа)</p> <p>4.6. Сопровождение семей воспитанников в рамках проекта «Семья на ладошке».</p> <p>4.8. Участие в работе ППК</p>	<p>Октябрь-май</p> <p>В течение года</p> <p>сентябрь май</p> <p>март май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Ашерова Е.Д.</p> <p>Ашерова Е.Д.</p>	<p>Журнал индивидуальных консультаций.</p> <p>Материалы консультации</p> <p>Психологические представления</p> <p>Карты семьи</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Протоколы</p>
--	---	--	---	--

		4.9.Участие В МО	В течение года		
--	--	------------------	----------------	--	--

3.5. Организационно - педагогическая работа

3.5.1. Педагогические советы.

№	Тема	Содержание	сроки	ответственный	Выход
1	<p>Педагогический совет № 1 – установочный «Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год»</p>	<p>Цель: познакомить с итогами деятельности ДООУ в летний оздоровительный период, ознакомление с приоритетными задачами работы учреждения на учебный год.</p> <p>Подготовка к педсовету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение новых приказов Министерства образования и науки РФ. 2. Аналитическая справка «Анализ работы в ЛОП». 3. Подготовка документации к новому учебному году. 4. Смотр готовности групп к новому учебному году. 5. Разработка планов на 2023-2024 учебный год. <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности ДООУ в летний оздоровительный период. 2.Ознакомление с задачами воспитательно-образовательной работы ДООУ на 2023-2024 учебный год. 	30.08.2023	Заведующая, ст.воспит	протокол

		<p>9. Финансовая грамотность. Как с ней знакомить дошкольников.</p> <p>Открытое занятие по развитию речи (по плану воспитателей)</p> <p>Подготовительная работа: 1. Тематический контроль «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей». 2. Консультации, мастер-классы для педагогов и родителей (Законных представителей)</p> <p>Педагогический совет № 2 – тематический Тема: Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности. Цель: повысить компетентность и успешность педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста; внедрить современные технологии по развитию связной речи дошкольников. 1. Об итогах выполнения решения предыдущего педагогического совета. 2. Аналитическая справка по тематической проверке: «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду».</p>	<p>Ноябрь 13.11- 17.11.23</p> <p>04.12.- 12.12.23</p> <p>13.12.2023</p>	<p>Подорога М.Ю.</p> <p>Заведующая, ст. воспитатель</p> <p>заведующая, ст. воспитатель</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>Протокол</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>3. Доклад-презентация «Инновационные образовательные технологии речевого развития в работе учителя-логопеда в ДОУ»</p> <p>4. Доклад «Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста».</p> <p>5. Доклад «Развитие речи дошкольников посредством разных видов музыкальной деятельности»</p> <p>Деловая игра «Речевой коллоквиум» (аукцион педагогических идей)</p>		<p>Жерлицына В.В.</p> <p>Азарова Н.А.</p> <p>Назарова М.Н.</p>	<p>Материалы консультации</p>
3	<p>Педагогический совет № 3 – тематический</p> <p>Тема: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО».</p> <p>Годовая задача: Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к</p>	<p>Подготовка к педсовету:</p> <p>1. «Артикуляционная гимнастика как часть коррекционной работы с детьми ОВЗ»</p> <p>2. Воспитание любви к Родине средствами литературно-художественных произведений.</p> <p>3. «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников»</p> <p>4. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР</p> <p>5. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>6. Воспитание у дошкольников уважения к своим национальным особенностям через формирование</p>	<p>январь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>март</p>	<p>Жерлицына В.В.</p> <p>Булах Г.А.</p> <p>Михайлова А.В.</p> <p>Кожевникова А.Л.</p> <p>Мараховская С.В.</p> <p>Яневич-Яневская И.Е.</p>	<p>Материалы мастер-класса</p> <p>Материалы консультации</p> <p>Материалы консультации</p> <p>Материалы консультации</p> <p>Материалы консультации</p> <p>Материалы консультации</p>

<p>прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.</p>	<p>любви к родному краю. 7. Патриотическое воспитание детей с нарушениями зрения</p> <p>Подготовительная работа: 1. Тематический контроль «Система работы МДОУ по формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников при реализации ФГОС ДО». 2. Консультации, мастер-классы для педагогов и родителей (Законных представителей)</p> <p>Педагогический совет № 3 – тематический Тема: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО». Цель: Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию и краеведению. 1. Об итогах выполнения решения предыдущего педагогического совета. 2. Аналитическая справка по тематической проверке: «Система работы МДОУ по формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников при реализации ФГОС ДО». 3. Доклад «Инновационные формы работы с детьми по нравственно- патриотическому и</p>	<p>март</p> <p>15.03.24-22.03.24.</p> <p>24.03.24</p>	<p>Биджанова О.М.</p> <p>Ст.воспитатель Заведующая</p> <p>Ст.воспитатель Заведующая</p>	<p>Материалы консультации</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Протокол</p>
---	---	---	---	--

		духовному воспитанию дошкольников». 4. Презентация дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. (Разработка дидактических игр) 5. Деловая игра-практикум с педагогами МДОУ по формированию нравственно- патриотическому воспитанию «Самое сильное звено».			Материалы консультации
4	Итоги работы МДОУ за 2023-24 учебный год.	<u>Подготовка к педсовету:</u> <u>Консультации для педагогов</u> 1. Работа по ОБЖ и ЗО с детьми в летний период 2. Трудовое воспитание дошкольников в летний период 2. Отчеты воспитателей по самообразованию Проведение итогового контроля «Определение степени реализации годового планирования» Диагностика детей подготовительной группы «Выявление уровня готовности к школе» Проведение контроля остроты зрения Диагностика состояния речевого развития детей Диагностика зрительного восприятия детей Подготовка плана работы на летний оздоровительный период	апрель апрель Апрель-Май Май Май Май Май	Скриниченко Л.В. Азарова Н.А. Все педагоги Карачевцева О.Я. Ст. воспитатель Учитель-дефектолог Врач-офтальмолог Учитель-логопед	Материалы консультации Отчеты Диагностика Диагностические карты Личные карточки Диагностические карты Диагностические карты

		<p>Педсовет: Итоги работы МДОУ</p> <p><u>Повестка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений предыдущего педсовета 2. Анализ работы за 2023-2024 уч. год 3. Отчёт педагогов 4. Отчёт о лечебно-восстановительной работе 5. Результаты коррекционной работы с детьми с нарушением зрения 6. Результаты оздоровительных мероприятий <ol style="list-style-type: none"> 7. Определение стратегических задач на 2023-24 учебный год 8. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период 2023-2024 учебного года 	19. 05.24	<p>Учитель-дефектолог Ст.воспит, заведующая, завхоз</p> <p>ст.воспитатель воспитатели медсестра-ортопедистка</p> <p>учителя-дефектологи медсестра</p> <p>Заведующая</p> <p>Ст. воспит</p>	<p>План</p> <p>Протокол</p>
--	--	---	-----------	---	-----------------------------

3.5.2. Семинары, консультации, круглые столы

№ п/п	Тематика, форма проведения	Срок	Ответственный
1	Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования	В течение года	Старший воспитатель
2	Семинар «Система работы с детьми с ЗПР»	ноябрь	Психолог Учитель дефектолог Учитель-логопед
3	Консультация для родителей "Играя, развиваем речь детей"	декабрь	Старший воспитатель
4	Консультация для родителей - «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольника»	февраль	Старший воспитатель
5	Консультация для родителей - «Азбука патриотизма» - «Как знакомить ребенка с родным краем»	март	Старший воспитатель
6	Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	май	Старший воспитатель
7	Консультации по запросам педагогов	В течение года	Старший воспитатель

3.6. Мероприятия проводимые в МДОБУ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	1. Развлечение «День Знаний» 01.09.23 2. Беседы с воспитанниками о Дне солидарности в борьбе с терроризмом (ситуативно) 04.09.23		Воспитатели Музыкальные руководители

	<p>3. Неделя безопасности 15.09.23 игры по ПДД</p> <p>4. День здоровья 22.09.23</p> <p>5. День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09.23</p>	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
2.	<p>1.День пожилого человека 02.10.23 Беседа с рассматриванием фотографий «Мои любимые», изготовление открыток для бабушек и дедушек, беседы, продуктивная деятельность</p> <p>2. День защиты животных 04.10.23</p> <p>3. 15.10.23 Третье воскресенье октября: День отца в России. (беседы, продуктивная деятельность изготовление открыток .</p> <p>4. Выставка «Чудеса на грядке». 16.10-20.10.23</p> <p>5. Праздник «Осень в гости к нам пришла» 19.10.23</p> <p>6.Выставка плакатов и рисунков «Сохраним Черное море» к «Международному дню Черного моря»</p>	Октябрь	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
3.	<p>1. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства</p> <p>2. Всемирный день доброты. Беседа: “Что такое доброта?” 11.11.23</p> <p>3. Праздник «День Здоровья» 17.11.23</p> <p>4. Развлечение «День матери»(26 ноября – День матери в России) с 21.11. по 24.11.22</p> <p>5. 30.11- День государственного герба Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов, продуктивная деятельность)</p>	ноябрь	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
4.	<p>1. Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья» (3 декабря Международному дню инвалидов) Тематические занятия, посвященные международному дню инвалидов 01.12.23</p> <p>2.Акция «Покормите птиц» «Прилетайте, птички – воробьи, синички!» -</p>	Декабрь	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре

	<p>кормушки для прогулочных участков</p> <p>3. День добровольца (волонтера) в России (беседы) 05.12.23</p> <p>4. День Героев Отечества 08.12.23</p> <p>5. Выставка «Елочный базар» - елки и игрушки в разных техниках 18.12-22.12</p> <p>6. «Новогодние утренники» с 22.12.23</p>		культуре
5.	<p>1. Тематическое развлечения «Прощай, ёлочка», святочная неделя</p> <p>2. Неделя безопасности и ЗОЖ</p> <p>3. Развлечение «КВН по ПДД» 26.01.24</p> <p>4. 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (ситуативные беседы, чтение произведений, рассматривание иллюстраций)</p>	Январь	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
6.	<p>1. Неделя безопасности</p> <p>2. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативные беседы) 2 февраля</p> <p>3. День российской науки (Беседы) 8 февраля:</p> <p>4. Зимние Олимпийские игры 2024 (<i>Зимние соревнования</i>) 10.02.24.</p> <p>5. Международный день дарения книг Акция «Подари книги детскому саду» 14 февраля</p> <p>6. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля:</p> <p>7. Спортивный праздник к 23 февраля «Мы – защитники!» 22.02.24</p>	февраль	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
7.	<p>1. Праздник к 8 марта «Праздник мам стучится в двери к нам» 4-7 марта</p> <p>2. Выставка рисунков и поделок «Все для наших мам» с 04.03-07.03</p> <p>3. Фольклорный праздник «Масленица» 14.03.24 (тематические занятия)</p> <p>4. Что? Где? Когда? (<i>Викторина по ОБЖ</i>)</p>	март	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Инструктор по</p>

	<p>5. День воссоединения Крыма с Россией (Тематические беседы) 18 марта</p> <p>6. Всемирный день театра 27 марта</p> <p>7. День Здоровья 29.03.24</p>		физической культуре
8.	<p>1. Тематическое мероприятия- 12 апреля: День космонавтики;</p> <p>2. Выставка коллективных работ «Волшебный космос»</p> <p>3. Неделя безопасности 15.04-1.04.24</p> <p>4. Тематическое мероприятие «День Земли» (старшая, подготовительная группы) Подведение итогов конкурса «Сохраним планету. День Земли»</p> <p>5. Беседы о Празднике Весны и Труда 30.04.24</p>	апрель	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
9.	<p>1. Праздник «День Победы» 07.05.24</p> <p>2. Неделя безопасности с 13.05-17.05.24</p> <p>3. День славянской письменности и культуры 24 мая</p> <p>4. Выпускной бал 24.05.24</p> <p>5. ДЕНЬ ГОРОДА СОЧИ Тематические занятия и беседы, рассматривание альбомов. 26.05.24.</p>	май	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
10.	<p>1. «День защиты детей» 01.06.</p> <p>2. День русского языка тематическая беседа 6 июня</p> <p>3. Выставка рисунков «День России» С 10.06.-14.06.24</p> <p>4. День здоровья 14.06.23</p> <p>5. День осторожного пешехода: развлечение по правилам дорожного движения</p> <p>6. 21 июня тематическая беседа о 22 июня: День памяти и скорби</p> <p>7. Выставка поделок из бумаги «Бумажные фантазии» с 24.06.-28.06.24</p>	июнь	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
11.	<p>1. Развлечение «Летом весело играй, правила дорожные соблюдай».</p> <p>2. 8 июля: День семьи, любви и верности.</p>	июль	Воспитатели

	3. Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки» 15.07.- 19.07.24 4. Праздник Нептуна 26.07.24		
12.	1. Неделя безопасности 01.08.-09.08.24 2. 12 августа: День физкультурника 3. Викторина «В мире животных» 16.08.24 4. 19.08. Тематическое развлечение «Яблочный спас» 5. Тематическая выставка рисунков и поделок «День Флага» 22.08.24 6.. Выставка плакатов и рисунков «Вот оно какое наше лето» 25.08.24	август	Воспитатели

3.7. Работа психолого – педагогического консилиума (ППк)

Мероприятия	Срок	Ответственный
<p>Тема: «Установочное заседание ППк».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление членов консилиума с приказом заведующего об организации и работе ППк в ДОУ на 2023-2024 учебный год. 2. Определение состава специалистов ППк и организация их взаимодействия. 3.Рассмотрение нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ППк. 4.Принятие плана работы ППк на 2023-2024 учебный год. 	Август 2023 г.	Председатель, члены ППк ДОУ
<p>Тема: «Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами ДОУ. 2. Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально - коррекционной помощи детям. 3. Определение (утверждение) образовательных маршрутов и характера 	Сентябрь, октябрь 2023г.	Председатель, члены ППк ДОУ

<p>комплексной коррекционной помощи данным детям.</p>		
<p>Тема: «Оценка эффективности коррекционно- развивающей деятельности за первое полугодие».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов диагностики и определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими психолого-педагогическое сопровождение. 2. Подготовка документов для ПМПк по рекомендациям ППк ДОУ. 3. Подготовка рекомендаций для педагогов по дальнейшему сопровождению детей «группы риска», корректировка индивидуальных маршрутов 	<p>Январь, февраль</p>	<p>Председатель, члены ППк ДОУ</p>
<p>Тема: «Итоги работы ППк за 2023-2024 учебный год».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчёты специалистов по итогам работы на конец года. 2. Результаты реализации индивидуальных маршрутов, их эффективности. 3. Анализ деятельности ППк за 2023-2024 учебный год 4. Планирование работы ППк на 2024-2025 учебный год 	<p>май</p>	<p>Председатель, члены ППк ДОУ</p>
<p>Внеплановые заседания (по мере поступления запросов от воспитателей и родителей).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование родителей и воспитателей о работе ППк ДОО (его цели и задачах), о раннем выявлении отклонений в развитии детей. 2. Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп. 3. Обследование уровня логопедического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп. 4. Индивидуальные консультации родителей и воспитателей по психолого - медико - педагогическому сопровождению детей. 	<p>В течение года</p>	<p>Председатель, члены ППк ДОУ</p>

3.8. Заседания общего собрания работников ДОУ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный за исполнение
1.	<p>Заседание №1 «Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год» Цель: координация действий по улучшению качества условий образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none">1.Итоги работы ДОУ за 2022-2023 учебный год. Готовность ДОУ к новому учебному году.2. Правила внутреннего трудового распорядка. Трудовая дисциплина.3. Ознакомление с приказами, регламентирующими деятельность работников в течение учебного года.4. Принятие новых локальных актов.5. Проведение инструктажей с работниками по ОТ, ТБ, охране жизни и здоровья детей.6. Обсуждение дополнительных вопросов.	Август	Заведующий Завхоз Старший воспитатель
2.	<p>Заседание №2 «Итоги выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом».</p> <p>Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none">1. О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за год.2. О выполнении коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.	Январь	Заведующий Председатель ПК

	<p>3. О выполнении соглашения по охране труда за 2023 год. Отчет комиссии по ОТ.</p> <p>4. Рассмотрение и внесение изменений в локальные акты ДОУ.</p> <p>5. Утверждение графиков отпусков работников.</p> <p>6. Обсуждение дополнительных вопросов</p>		
3.	<p>Заседание №3 «О подготовке ДОУ к летнему оздоровительному периоду, новому учебному году» Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.</p> <p>1. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.</p> <p>2. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и работников ДОУ.</p> <p>3. О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.</p> <p>4. Профилактика травматизма в летний период. Инструктаж работников.</p> <p>5. Работа с родителями в летний период.</p> <p>6. Обсуждение дополнительных вопросов.</p>	Май	Заведующий завхоз
4.	Внеплановые (по мере необходимости)	В течение года	заведующий

3.9. Взаимодействие МДОБУ с общественными организациями

Цель работы по реализации блока: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный за исполнение
-------	---------------------------------	------------------	-----------------------------

1.	Продолжать устанавливать творческие и деловые контакты с социальными партнерами	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
2.	Преимущество со школой		
	Оформление информации в подготовительных группах «Для Вас, родители будущих первоклассников»	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
	Экскурсия к зданию школы детей подготовительной групп	март	Старший воспитатель, воспитатели
	Консультирование родителей подготовительной группы «Как правильно подготовить ребенка к школе». «Психологическая готовность к школе» (родительские собрания).	январь	Педагог психолог
	Организация образовательной области Художественно-эстетическое развитие «Рисуем школу» в подготовительной группе	февраль	Воспитатель подготовительной группы
	День открытых дверей в школе для родителей (законных представителей) будущих первоклассников	апрель	Зам. директора по ВМР школ

3.10. Взаимодействие МАДОУ с родителями (законными представителями)

Цель работы по реализации блока: оказание родителям (законным представителям) практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Совершенствование системы работы с семьей в ДОУ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный за исполнение
1.	Внедрение технологий своевременного выявления и учета проблемных семей ДОУ- «Семья на ладошке»	В течение года	Заведующий Педагог психолог
2.	Оказание психолого-педагогической помощи семьям через систему индивидуальных консультаций по актуальным проблемам развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ	В течение года постоянно	Заведующая педагоги
3.	Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ.	Сентябрь, декабрь, май	Заведующая, педагоги, родители
4.	Праздники, открытые мероприятия, соревнования с участием родителей и др. формы работы	В течение года	Заведующая, педагоги, родители
5.	Оформление наглядно – информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах ДОУ, информирование родителей на сайте ДОУ.	В течение года постоянно	Заведующая, педагоги

№ п/п	название мероприятий	срок	участники	Ответственные
1.	Оформление информационных стендов в группах. В холле детского сада.	В течение года	Родители всех возрастных групп	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

2.	Прием родителей заведующей МДОУ	постоянно	заведующая	
3.	Участие родителей в праздниках, развлечениях, проектах	В течение года по плану	Родители всех возрастных групп	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
4.	«Паспорт семьи» Анкетирование		Родители вновь зачисленных детей	воспитатели
5.	Экскурсии по ДОУ для вновь поступивших детей и их родителей	В течение года	Родители вновь зачисленных детей	воспитатели
6.	Общие сведения о родителях (составление Социального паспорта ДОУ)	В течение года	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели
7.	Опрос родителей «Занятость воспитанников в кружках, секциях и других учебных заведениях дополнительного образования	В течение года	Родители всех возрастных групп	воспитатели
8.	Консультативная помощь родителям воспитанников	В течение года постоянно	Родители всех возрастных групп	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели специалисты
9.	Групповые родительские собрания	Сентябрь, декабрь, май	Родители всех возрастных групп	Воспитатели специалисты
10.	Выставки совместного творчества	В течение года по плану	Родители всех возрастных групп	воспитатели

11.	Акции	В течение года по плану	Родители всех возрастных групп	воспитатели
12.	Участие родителей в адаптационном периоде детей	сентябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
13.	Озеленение и благоустройство участков и территории ДОУ	май	Родители всех возрастных групп	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели специалисты
14.	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и костюмов для детских праздников	постоянно	Родители всех возрастных групп	Воспитатели муз.руководитель
15.	Проведение открытых занятий	2 р\год	Родители всех возрастных групп	Воспитатели

3.11. Контрольная деятельность МДОБУ

Цель работы по реализации блока: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Ежедневный контроль -Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей -Соблюдение санэпид режима -Организация питания детей: сервировка стола, дежурства	Ежедневно	

	<p>детей, участие воспитателя в обучении приема пищи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня. -Посещаемость детей. - Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок. - Соблюдение правил внутреннего распорядка - Выполнение сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда. - Подготовка педагогов к рабочему дню. 	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий Завхоз Старший воспитатель</p>
<p>2.</p>	<p>Оперативный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащение групп и готовность к новому учебному году - Адаптация воспитанников в детском саду - Состояние документации педагогов, воспитателей групп - Проведение родительских собраний -Организация питания в группах -Культура поведения за столом - Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей -Двигательная активность детей в режиме дня - Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна - Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания - Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. - Организация оздоровительной работы в режиме дня - Проведение и организация прогулки. - Анализ оформления и обновления информации в уголках для 	<p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель</p>

	родителей		
3.	Эпизодический контроль - Анализ заболеваемости детей. - Выполнение натуральных норм питания детей. - Выполнение педагогами решений педагогического совета. - Состояние документации по группам. - Воспитательно – образовательный процесс: подготовка, организация	ежемесячно	Мед.работник Заведующий Старший воспитатель
4.	Тематический контроль 1.«Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей». 2.«Система работы МДОУ по формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников при реализации ФГОС ДО».	04.12.- 12.12.23 15.03.24-22.03.24	Старший воспитатель

3.12. Административно- хозяйственная деятельность МАДОУ

Цель работы по реализации блока: укрепление материально - хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Приказы по основной деятельности, регламентирующие деятельность ДОУ в 2023- 2024 учебном году	В течение года	заведующий
2.	Работа с работниками ДОУ - Производственные совещания	В течение года	Заведующий

	- Проведение инструктажа по ТБ, ПБ и охране жизни и здоровья детей, по должностным обязанностям, по правилам внутреннего трудового распорядка		ответственный по ОТ
3.	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров	август	Заведующий
4.	<p>Обеспечение безопасности образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> -Издание приказов об обеспечении безопасности в учреждении к началу нового учебного года (противопожарная безопасность, противодействие терроризму - Постоянный контроль соответствия требованиям безопасности здания и территории детского сада. -Своевременное выполнение предписаний надзорных органов в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса. -Проведение инструктажей. - Систематическое изучение нормативно-правовых и планирующих документов в сфере безопасности образовательного процесса. - Уроки безопасности для дошкольников (по плану) - цикл занятий по ОБЖ. - Учебные тренировки эвакуации детей и сотрудников, действий при возникновении ЧС (по плану). - Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников направленной на повышение бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. - Оформление наглядно-стендовой информации по вопросам безопасности для родителей каждой возрастной группы 	<p>Август</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По плану</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>2 раза в год</p> <p>В течение года</p> <p>В течение год</p>	<p>Заведующая</p> <p>завхоз Заведующая</p> <p>Ответственный по ОТ</p> <p>Заведующая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ответственный по ОТ</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

5.	Создание условий для безопасного труда. - Своевременный ремонт мебели, оборудования - Соблюдение теплового режима в помещениях ДОУ - Создание системы профилактики профессионального выгорания	В течение года	Заведующий Завхоз Педагог психолог
6.	Работа с обслуживающими организациями, оформление контрактов и договоров	В течение года	Заведующий Завхоз
7.	Рейды комиссии по ОТ Составление соглашения по ОТ	В течение года январь	Заведующая Ответственный по ОТ
8.	Обогащение развивающей предметно - пространственной среды ДОУ	В течение года	Заведующий Завхоз воспитатели
9.	Подготовка и проведение инвентаризации в ДОУ	По плану ЦБ УОН	завхоз
10.	Подготовка здания к зиме Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду	октябрь март	завхоз
11.	Работа по упорядочению номенклатуры дел	В течение года	Заведующая
12.	Утверждение графиков отпусков	январь	Заведующая
13.	Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков	В течение года	Заведующая
14.	Работа по благоустройству территории, проведение субботников (покраска участков, уборка территории, обрезка деревьев и кустарников, завоз песка)	Июнь-август	Завхоз педагоги
15.	Текущие ремонтные работы	Июнь-август	завхоз

16.	Подготовка учреждение к началу нового учебного года: составление акта о готовности ДООУ к началу учебного года.	июль	заведующая
17	Пополнение развивающей среды групп, кабинетов специалистов, учебно-материальной базы учреждения новинками методической литературы и методико-дидактическими пособиями	В течение года	Заведующая
18.	Оформление документов для получения компенсаций родительской оплаты	1 раз в квартал	заведующая