

Согласовано
Решением педагогического совета МДОБУ
детского сада компенсирующего вида №12
города Сочи
Протокол № 3 от 16.03.22

Утверждаю
Заведующий МДОБУ детского сада
компенсирующего вида №12 города
Сочи
_____ Озерная Е.А.
«30» марта 2022

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада компенсирующего вида №12 муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад компенсирующего вида № 12 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Адрес юридический и фактический	354054, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Дивноморская, 4
Телефон	(862) 267-13-46
Факс	(862) 267-13-46
e-mail	dou12@edu.sochi.ru
Устав	Принят 20.10.2021г., согласован 01.12.2021 г., утвержден 22.12.2021 г.
Учредитель	Муниципальное образование город-курорт Сочи, в лице администрации города Сочи
Реквизиты свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 23 № 009837174 от 01 ноября 1996 г., ИНН 231903542
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 23 № 008536038, выдано Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Краснодарскому краю от 17 сентября 2012г., ОГРН 1022302831253
Реквизиты свидетельства о праве на имущество	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом от 27.06.2013 года серия 23-АЛ №648897, кадастровый номер №23-23-19/049/2007-397
Реквизиты свидетельства о праве на земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации от 27.06.2013 года серия 23-АЛ №648898, кадастровый №23:49:0302020:9 на пользование земельным участком
Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности	Серия 23Л01 № 0002535 от 30 мая 2013 года, регистрационный номер 2937, выдана Министерством образования и науки Краснодарского края
Основные виды деятельности	Реализация образовательных программ: <ul style="list-style-type: none">• дошкольного образования;

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ

ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МДОБУ детским садом компенсирующего вида №12 (далее – Учреждение) носит государственно-общественный характер и осуществляется на основе соблюдения принципов единоначалия и самоуправления, информационной открытости.

Учреждение возглавляет заведующий (далее именуемый - Руководитель), прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на эту должность и освобождаемый от неё Главой города Сочи в установленном законодательством порядке.

Руководитель действует на принципе единоначалия и несёт ответственность за последствия своих действий в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Краснодарского края, муниципальными правовыми актами, настоящим уставом и заключённым с ним трудовым договором.

Руководитель определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в Учреждении. Также создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Руководитель обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Основными формами самоуправления в МДОБУ детском саду компенсирующего вида №12 являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский совет;

Общее собрание трудового коллектива Учреждения формируется из числа сотрудников, участвующих своим трудом в деятельности Учреждения на основе трудового договора. Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2 раз в год. К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся: обсуждение и принятие проекта коллективного договора; вопросы состояния трудовой дисциплины, охраны и безопасности условий труда, охраны жизни и здоровья воспитанников; определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются большинством голосов. Порядок деятельности и принятия решений определяется положением об общем собрании трудового коллектива.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, создания условий для их творческого роста в Учреждении действует педагогический совет – коллегиальный орган.

В состав Педагогического совета входят: руководитель, педагогические работники. Решения Педагогического совета, утвержденные приказом, являются обязательными для исполнения.

Заседания Педагогического совета созываются в соответствии с планом работы Учреждения. Решения Педагогического совета принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов (если процесс голосования не оговорен специальным положением). При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета.

Родительский совет Учреждения координирует деятельность групповых родительских советов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. Родительский совет формируется из представителей групповых родительских советов. Представители в родительский совет избираются на родительских собраниях в группах в начале каждого учебного года. Из своего состава родительский совет избирает председателя. Родительский совет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов. К компетенции родительского совета относится содействие обеспечению оптимальных условий для организации процесса обучения, воспитания и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей.

Деятельность родительского совета осуществляется в соответствии с положением о родительском совете.

Вывод: действующая структура управления МДОБУ детского сада компенсирующего вида №12 соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования и направлена на создание условий, обеспечивающих активную деятельность всех участников образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование конкурентоспособности Учреждения.

3. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МДОБУ детский сад компенсирующего вида №12, располагается в нежилых помещениях на первом этаже жилого дома, общей площадью 329 кв. м. МДОБУ детский сад компенсирующего вида №12 функционирует как учреждение

компенсирующего вида с 1993 года. Учреждение посещают воспитанники, имеющие зрительные нарушения. Предельная наполняемость- 40 детей, фактическая наполняемость - 42 ребенка.

Ресурсный центр детского сада, адресованный педагогическому коллективу, оснащен методической литературой, дидактическим оборудованием, информационным оборудованием с выходом в сеть Интернет. Медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН по площади и требуемым помещениям: кабинет медсестры, изолятор. Оснащен всем необходимым оборудованием для оказания доврачебной помощи воспитанникам. В учреждении организованы 4 групповых ячейки, каждая из которых состоит из игровой комнаты, спального помещения, прихожей, буфетной, санитарной комнаты. Групповые пространства наполнены необходимой ростовой и игровой мебелью, игровым оборудованием, техническим оснащением. Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана, постоянно пополняется и модернизируется в соответствии с возрастом детей и реализуемой программой. В детском саду имеется музыкальный зал, оборудованный электромузыкальной техникой, музыкальными детскими и взрослыми инструментами, дидактическим оборудованием для проведения музыкально-развивающих занятий.

Спортивный зал совмещен с музыкальным и имеет весь комплект оборудования для физического развития детей дошкольного возраста.

Кабинет дефектолога и логопеда ориентированы на решение коррекционно-диагностических задач с воспитанниками детского сада, которые нуждаются в помощи специалистов. Кабинеты наполнены методическим, дидактическим и игровым оборудованием для реализации специализированных программ.

В ДОУ имеется доступ к высокоскоростной безлимитной сети Интернет, а также к локальной сети учреждения. Программное обеспечение ДОУ включает стандартные пакеты вспомогательных программ от Microsoft, Adobe, АBBYY и т.д. Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедийный проектор.

На территории детского сада каждая группа имеет свою игровую площадку и крытую веранду. Площадки щедро озеленены, оснащены спортивным оборудованием и игровым инвентарем. Групповые территории в своем оформлении эксклюзивны.

Для маломобильных групп населения передвижение по зданиям образовательного учреждения невозможно из-за сложного рельефа местности. Групповые помещения для малоподвижных групп населения недоступны.

Обеспечены условия для всех воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания. Для организации физкультурных занятий, развлечений, спортивных праздников оборудована площадка со специальным покрытием и спортивным оборудованием. Создан дендрологический уголок, в котором установлена метеостанция. Она обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность наших воспитанников,

экспериментирование с доступными материалами. Прогулочные площадки общей площадью 1246 кв.м.

Режим работы детского сада:

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад компенсирующего вида № 12 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края функционирует в 10,5 часовом режиме 5-ти дневной рабочей недели с 7.30 до 18.00.

График работы: выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня строится в соответствии с возрастными особенностями детей. В него включены: дневной сон, прогулки (не менее 3 часов в день).

Образовательная деятельность в МДОБУ детском саду компенсирующего вида №12 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, а так же с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад компенсирующего вида № 12 г. Сочи, составленная на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. П/р Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003; Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Коррекция нарушений речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В, и др. «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ ЛО -23001-014573 от 01.06.2020

Приоритетным направлением деятельности учреждения является осуществление комплексной медико-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.

Учреждение посещает 42 воспитанника

Из них с диагнозом: сходящееся косоглазие, астигматизм - 2 человека, сходящееся косоглазие, гиперметропия -5 чел., сходящееся косоглазие, миопия – 1 чел., сходящееся косоглазие -5 чел.; расходящееся косоглазие - 1, гиперметропия – 7 человек; гиперметропия, астигматизм - 7, миопия – 3, миопия, спазм аккомодации – 2, амблиопия – 4, афакия – 4, врожденная патология радужки колобома (Корнильцев В.). Детей инвалидов – 10 человек.

В подготовительной группе – 12 человек. Улучшилось зрение у 8 человек. Достигнут и сохранен эффект у 4. Все воспитанники осмотрены врачом окулистом Городской больницы №4 Глущенко Ю.А., им определен маршрут дальнейшего лечения.

Дети младшей, средней и старшей групп продолжают аппаратное лечение назначенное врачами: Офтальмологического центра Коновалова, ГБУЗ Детской краевой больницы, Медицинский центр «Детский доктор».

Работа по снижению заболеваемости

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

- освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение, обливание рук и ног холодной водой в летний период, дорожка «здоровья», витаминoproфилактика, дыхательная гимнастик);

-упражнения на укрепление стопы;

- организован регулярный выездной осмотр специалистами;

-организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний. Среди воспитанников детского сада 10 детей-инвалидов.

Анализируя заболеваемость детей, за 2021 год выявилось, что в основном преобладают заболевания ОРВИ 85% , прочие заболевания составляют 15%.

Средняя посещаемость за месяц на одного ребенка составляет 13 дней, пропуски 7

дней. Количество заболеваний в месяц 12 случаев. Заболеваемость на одного ребенка 1,8 %.

Питание воспитанников в Учреждении организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно 10 - дневному меню дети получают завтрак, 2-й завтрак, обед и уплотненный полдник. Меню богато овощами, фруктами, соками. Ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда на обед. Также в меню обязательно присутствует мясо, рыба, молоко, творог, яйца в строгом соответствии с возрастными нормами.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию условий для сохранения здоровья и безопасности участников образовательного процесса организована в Учреждении в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Отделка помещений Учреждения произведена с использованием не горючих разрешенных в детских учреждениях отделочных материалов, все материалы сертифицированы. Все помещения оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации «ВЭРС ПК-16». За ее техническую исправность несет ответственность ООО «Рубеж – С», обслуживание системы передачи извещений о пожаре на пульт ЕДДС г. Сочи выполняет ООО «Телеком сервис + Безопасность». По периметру зданий Учреждения установлена система видеонаблюдения, включающая в себя 12 камер, из них 3 камеры системы «Безопасный город» с выходом на городской пульт Ситуационного центра и 8 наружных камер и 1 внутренняя с выходом на 2 монитора слежения (пост охраны и кабинет заведующей). На территории Учреждения действует строгий пропускной режим, который осуществляют сотрудники ООО ЧОП «Рубеж безопасности».

Территория МДОБУ детского сада компенсирующего вида №12 составляет 1246 кв.м.

Каждая группа имеет свою площадку для прогулок, оборудованную крытой верандой, что позволяет гулять в любую погоду. Игровое оборудование имеет все необходимые сертификаты и разрешено для использования в детских учреждениях.

Мебель, которой оборудованы групповые помещения, соответствует возрасту воспитанников и может трансформироваться по высоте в зависимости от роста детей. Пребывание воспитанников в детском саду осуществляется с соблюдением СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Выводы:

1. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, развивать исследовательские и проектные навыки воспитанников, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников Учреждения.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Результаты выполнения образовательной программы,

Физическое развитие.

Физическое воспитание, которому ДОУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, овладение физическими упражнениями, воспитание жизнерадостной, волевой, творческой личности.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в течение дня.

Предметно-развивающая среда в группах и музыкальном зале была пополнена атрибутами для обеспечения двигательной активности детей. Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и повседневной жизни детей. Физкультурные занятия в течение года проводились как в зале, так и на открытом воздухе. Занятия проходили динамично с высокой физической нагрузкой.

Систематически проводились:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание
- музыкально-ритмические занятия;
- подвижные игры на прогулках;
- гимнастика после сна;
- пальчиковая гимнастика;
- занятия на воздухе;
- прогулки.

В течение года воспитатели проводили закаливающие процедуры с детьми разных возрастных групп, вели работу с родителями в этом направлении,

пополнили и разнообразили оборудование для закаливания в группах, в спортивных центрах.

В начале учебного года дети подготовительной, старшей, средней и младшей групп тестировались инструктором по физической культуре. Тестирование должно было проводиться и в конце учебного года. В связи с объявленным карантином тестирование не проводилось, поэтому сравнить результаты тестов в начале и конце учебного года не представляется возможным. Оценивая детей субъективно, можно сказать, что они развиваются сообразно своему возрасту, физическим возможностям и особенностями.

В младшей группе за год дети научились ходить и бегать, не натываясь друг на друга, бросать и ловить мяч, катать в заданном направлении и передавать мяч друг другу различными способами. Научились прыгать отталкиваясь двумя ногами и приземляться на две ноги, ползать, ходить по ограниченной поверхности (скамья) сохраняя равновесие. Трудности вызывают упражнения с мячом, прыжки.

В средней группе дети в течение года осваивали технику движений при ходьбе, беге. Научились принимать правильные исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений, прыжков, метания, лазания и ползания разными способами, построению в колонну, шеренгу. Улучшилась координация, выросла скорость, сила, гибкость. Затруднение вызывает работа с мячом, прыжки, ориентировка в пространстве, построение и дистанция в строю, место в строю.

В старшей группе за год дети овладели основными видами движения: ходьба, бег, ползание, прыжки, броски, метание, упражнения на равновесие, общеразвивающие упражнения с предметами и без. Затруднения вызывают строевые упражнения, перестроение, соблюдение дистанции между занимающимися, упражнения с мячом, ведение мяча, прыжки на скакалке.

В подготовительной группе у детей на хорошем уровне скоростно-силовые способности, гибкость, координированность. Они способны удерживать внимание, слушать объяснения, работать над допущенными ошибками. Быстро овладевают новыми навыками, используют их в повседневной жизни. Знают много подвижных и малоподвижных игр, элементы спортивных игр, их правила, могут играть самостоятельно, а так же могут придумывать игры. На занятиях дети активны, свободно ориентируются, быстро и четко выполняют команды, имеют творческий подход, эмоциональны, к занятиям относятся положительно, заинтересованы в конечном результате. Затруднение вызывают прыжки на скакалке, ведение мяча, строевые упражнения.

У всех детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни: дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

Вывод: из данных мониторинговых исследований можно отметить, что функционально-оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась планомерно, много внимания уделялось пропаганде физкультуры и спорта, формированию ЗОЖ в семьях воспитанников.

Речевое развитие

Сотрудники ДОУ создают условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные центры, где представлены сказки, рассказы, детские журналы и т.д. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.

Ребята в младшей группе могут поделиться информацией, рассказать о своей семье, пожаловаться на неудобство и действия сверстника, умеют сопровождать речью игровые и бытовые действия. Ребята слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения, а также доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, рассматривают иллюстрации в книгах, с помощью педагога умеют составлять небольшой рассказ по картине, охотно играют в дидактические игры «Назови ласково», «Назови одним словом» и т.д. Область «Речевое развитие» ближе к среднему уровню. Как говорилось выше развитие речи идёт трудней из-за диагнозов детей, но некоторые развиваются успешней. Через игры со словами и звуками намного улучшилась речь, звуковосприятие, а через игры, упражнения и пальчиковую гимнастику развивалось внимание, мелкая моторика и нейронные связи головного мозга.

Воспитанники средней группы умеют рассказывать по содержанию сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. С интересом участвуют в театрализованных представлениях. Дети могут пересказывать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворения наизусть. Все дети любознательны, многие доброжелательно общаются со сверстниками. В течении учебного года помогали, подсказывали, как спокойно высказать свое недовольство, как попросить прощение. Многие дети безошибочно определяют и называют местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Все дети старшей и подготовительной групп активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях. Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы. Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и

аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра. Дети познакомились со сказками, произведениями поэтов и писателей А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» и др. А также дети приняли участие в конкурсе «Творчество А.С. Пушкина - как источник вдохновения» в номинации «Литературное творчество», а именно, Зотова Варвара и Овсепян Георгий. Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 01.04.21. № 368 «Об итогах городского онлайн-конкурса чтецов «Честь и слава солдату!» для воспитанников старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организациях города Сочи. Номинация Лучший исполнитель поэтического произведения», 2 место, Зотова Варвара, воспитатели Ген Т. Э., Кузнецова З.А. Ещё не все ребята старшей группы чётко произносят звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Углубленная работа по этой проблеме будет продолжена.

Воспитанники подготовительной группы, которые участвовали в диагностике вступают в общение с помощью речевых и неречевых средств, владеют навыками диалогической и монологической речи, декламации. Могут выполнять звуковой анализ слов, давать характеристику звуков в слове. Особенно хорошо это удается Полине Р. Ребята умеют высказываться грамматически правильными простыми и сложными предложениями, использовать синонимы, антонимы, обобщающие слова на достаточном уровне. Связная речь без пауз, повторений и неточностей у Маши А., Полины Р., Матвея Л. Дети на достаточном уровне различают жанры литературных произведений, знают стихотворения, считалки, загадки, пословицы. Многие могут самостоятельно организовать игру-драматизацию по мотивам известных литературных произведений и фольклора: Маша А., Вика Ш., Эля Б., Полина Р., Саша З. Учитель-логопед работала индивидуально с детьми над правильным произношением звуков и фронтально со всеми на занятиях по обучению грамоте. Воспитатели совершенствовали звуковую культуру речи детей на занятиях и в повседневных режимных моментах. К концу года значительные дефекты речи остаются только у Саши З. и Эли Б.

Вывод: Воспитателям продолжать проводить индивидуальную работу в летний период с вновь прибывшими детьми. Необходимо продолжить работу по развитию интонационной выразительности речи, обогащению словаря, уделить особое внимание формированию правильного звукопроизношения и грамматического строя речи.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Для развития элементарных математических представлений в ДОУ созданы условия. Во всех возрастных группах была организована развивающая среда: дидактические игры, настольные игры, математические тетради, пособия для развития логического мышления, демонстрационный и раздаточный материал. На

занятиях по математике использовались такие методы работы с детьми, которые развивали самостоятельность, логическое мышление, внимание, творческую активность воспитанников: метод сравнения и анализа; метод проблемных задач и ситуаций; метод альтернативных действий. Организуя работу с детьми, педагоги знакомили детей со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами реального мира, учили их считать, прибавлять, вычитать в пределах 10, обследовать форму предметов, ориентироваться в пространстве и во времени. На этой основе педагоги формировали у детей представления о натуральном числе, обоснованных величинах, о простейших геометрических формах, о длительности некоторых временных отрезков. Уровень организации процесса обучения позволяет детям прочно усваивать знания, развивает самостоятельность, гибкость мышления, сообразительность. Исходя из этого, развитие элементарных математических представлений дошкольников осуществлялось планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований. В младшей группе воспитатели включали в работу игры «Волшебный квадрат» Воскобовича, кубики Никитина, а также уделялось внимание мелкой моторике, используя для этого палочки Кьюзинеитра, (только игры) знакомились с блоками Дьенеша. В подготовительной группе благодаря парциальной программе «Умные игры в добрых сказках» С.В. Макушиной на основе игр и упражнений В.В. Воскобовича у детей развивалось логическое и пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, мелкая моторика рук. Но большинство детей продолжают испытывать трудность в графическом изображении чисел и записи примеров. У многих изображения цифр получаются зеркальные.

Вывод: Воспитателям проводить индивидуальную работу в летний период, в старшей и подготовительной группах продолжать активно использовать в работе с детьми развивающие технологии: моделирование, ТРИЗ.

Ознакомление с окружающим миром

В ДОУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка (микроскопы, колбы, пробирки, емкости) и т.д.

Все дети интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвуют в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знают различные средства получения информации, пытается их использовать. Все дети имеют представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния

окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

В младшей группе реализовывался краткосрочный проект «Огород на окошке» - наблюдение за луком. В средней группе ребята занимались посадкой лука (ведение дневника наблюдений), посадкой семян цветов бархатцев (ведение дневника наблюдений), наблюдали за листком фикуса, размножение фикуса листьями (ведение календаря наблюдений).

Ребята старшей и подготовительной групп могут задавать вопросы взрослому поискового характера; проявляют любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность проводилась с детьми на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, в дидактических играх, при сенсорном исследовании предметов, в трудовой и проектной деятельности, при проведении опытов и экспериментов. Дети получили первичные представления об объектах окружающего мира, углубили представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Ребята учились применять разнообразные способы обследования предметов. Воспитатели развивали у детей познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, привлекая детей к простейшим экспериментам и наблюдениям. В подготовительной группе очень помог в этом цикл занятий «Наураша в стране Наурандии». Ребята всех групп наблюдали за погодой на метеостанции ДОУ, научились измерять температуру воздуха, наблюдали за направлением ветра с помощью ветряного рукава, наблюдали за облаками. Воспитателями всех групп была организована работа с родителями и сделаны кормушки для птиц и развешены на прогулочных площадках. В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты, дети научились работать в коллективе, помогать друг другу. С большим удовольствием участвовали в мероприятиях.

Воспитанники участвовали в конкурсах:

Приказ управления по образованию и науке администрации г. Сочи от 21.12.20 № 1380 «Об итогах II городского онлайн-конкурса «Сокровища Черного моря» для детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций г. Сочи

Номинация «Рисунок в нетрадиционной технике «Чёрное море и его обитатели», 1 место Нубарян Ролан, воспитатель Мараховская С.В.

Номинация «Рисунок в нетрадиционной технике «Чёрное море и его обитатели», 1 место Стоянова Арина, воспитатель Мараховская С.В.

Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 13.05.21 № 652 «Об итогах III городского экологического фестиваля – конкурса «Дошколята – защитники первоцветов» для воспитанников ДОО г. Сочи»

1) Номинация «Конкурс декоративно – прикладного творчества «Первоцветик своими руками», 1 место, коллективная работа детей старшей группы, воспитатель, Тен Т.Э.

2) Номинация «Конкурс декоративно – прикладного творчества «Первоцветик своими руками», 2 место, Ахметов Семен, воспитатель Долгишева Л.В.

3) Номинация «Конкурс художественного творчества «Первоцветам – быть!», 2 место, Тедеева Милана, воспитатель Мараховская С.В.

Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 13.05.21. № 653 «Об итогах второго городского онлайн - конкурса детского творчества «Сохраним планету – День Земли» для воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Сочи

Номинация «Вторая жизнь вещей», 3 место, Коллектив «Жемчужинки», воспитатель Тен Т.Э.

Номинация «Берегите Землю - дети против мусора», 1 место, Коллектив «Морские звёздочки», воспитатель Булах Г.А.

Номинация «Мусорная мода», 1 место. Терзиян Арина, Миайлова А.В.

Вывод: экологическое развитие детей осуществляется системно. Продолжать уделять больше внимания экспериментальной и проектной деятельности, знакомству детей с природой нашего города, края. Продолжать реализовывать проект «Метеоплощадка в ДОУ».

Художественно – эстетическое развитие

В ДОУ велась систематическая работа по художественно-эстетическому направлению средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно, на диагностической основе.

В детском саду созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. В ДОУ имеется музыкальный зал, музыкальный центр, набор музыкально-дидактических игр, имеются магнитофоны, переносная калонка, подборка дисков с классической музыкой и детскими песенками. Музыкальный руководитель развивала у детей музыкальный слух, певческие способности, музыкально-ритмические движения, знакомила с произведениями классической музыки, учитывая при этом возрастные особенности детей.

В течении учебного года проведены праздники: День знаний «Кот Леопольд в гостях у детей», «Кубанская ярмарка», Осенняя сказка «Как поссорились лягушата и мышата», «Осенины» мл. и ср. группы, «День защиты черного моря», «Новогодние утренники», «Широкая масленица!», «Женский день – 8 марта!», «Сказка Волк и 7 козлят», «День космоса» к 60 -летию полёта, «Весеннее развлечение» мл. и ср. группы, «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей».

По результатам диагностики наблюдается положительная динамика овладения детьми разделов программы. Все дети с удовольствием посещают музыкальные занятия. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения, любят петь.

Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех группах созданы изобразительные центры, где выставляются работы детей, оформлены уголки творчества, оснащенные различными материалами.

Родители и дети активно участвовали в запланированных выставках и мероприятиях, проводимых в детском саду.

Воспитанники участвовали в различных конкурсах:

Приказ управления по образованию и науке администрации г. Сочи от 27.11.20 № 1259 «Об итогах городского ежегодного детского онлайн-конкурса военно-патриотической песни для воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Сочи, приуроченного к празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «И всё о той весне»,

Номинация «Соловухи»- сольное исполнение песни, 2 место Ахметова Екатерина, муз. руководитель Назарова М.Н.

Номинация «Соловухи»- сольное исполнение песни, 3 место Овсепян Георгий, муз. руководитель Назарова М.Н.

Приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 26.05.21 № 731 «Об итогах ежегодного городского детского онлайн - конкурса военно-патриотической песни для воспитанников дошкольных учреждений г. Сочи, приуроченного к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне 1941 - 1945 г. г. «И все о той Весне» Номинация инструментальное сопровождение песни. 1 место коллектив «Жемчужинки», музыкальный руководитель Назарова М.Н.

Вывод: необходимо продолжить систематическую работу по художественно-эстетическому развитию детей, используя инновационные и развивающие технологии в изобразительной деятельности. Искать наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями в данном направлении.

Социально-коммуникативное развитие

Большое внимание в ДОУ уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения. В ДОУ проводились беседы, развлечения, праздники, чтение литературы по данному направлению.

В младшей и средней группах были закреплены навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировали элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивали условия для нравственного воспитания детей. Поощряли попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Воспитателями создавались игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучали детей общаться спокойно, без крика. Формировали доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учили ребят жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучали детей к вежливости (*учить здороваться,*

прощаться, благодарить за помощь) В старшей и подготовительной группах к концу года дети адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, употребляют в речи яркие слова и выражения, используют эпитеты, сравнения. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Откликаются на эмоции близких людей и друзей, понимают эмоциональные состояния окружающих, проявляют сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Умеют вести себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами. Могут оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий. Ребята научились самостоятельно организовывать разные виды игр и вовлекает в них сверстников.

Трудовое воспитание

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки - копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию центры дежурств и природы.

Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд. В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

Вывод: наблюдается стабильно высокий уровень развития детей по трудовому воспитанию. Воспитателям в новом учебном году при организации трудовой деятельности использовать инновационную технологию проектной деятельности.

4.2. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

На начало учебного года было проведено первичное тифлопедагогическое диагностическое обследование детей с патологией зрения всех групп по следующим параметрам: зрительное восприятие, восприятие цвета, формы,

величины, восприятие пространства, ориентировка в пространстве, восприятие сложной формы, предметные представления, сюжетные изображения, осязание и мелкая моторика, социально-бытовая ориентировка.

На основании результатов обследования были выявлены имеющиеся отклонения в развитии познавательной и социальной сфер, для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями. Со всеми детьми групп в течение года проводились систематические коррекционно-педагогические занятия по развитию зрительного восприятия.

Вся коррекционная работа (развитие зрительного восприятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 уч. год. В конце учебного года дети обследованы по методике Е.Н. Подколзиной «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» по следующим параметрам: зрительное восприятие, восприятие цвета, формы, величины, восприятие пространства, ориентировка в пространстве, восприятие сложной формы, предметные представления, сюжетные изображения, осязание и мелкая моторика, социально-бытовая ориентировка.

Все дети, нуждающиеся в коррекционных занятиях по устранению выявленных в процессе диагностического обследования нарушений в развитии коррекционных видов деятельности взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-дефектологу в установленное время по графику работы тифлопедагога.

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-педагогической работы выявила положительную динамику овладения различными видами деятельности каждым ребенком в процессе коррекционного обучения.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-педагогической работы выявила положительную динамику овладения различными видами деятельности каждым ребенком в процессе коррекционного обучения.

В младшей группе списочный состав детей 7 человек, из них 1 ребенок-инвалид: Зейтунян Владислав который проходил обучение по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося и был обследован по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушением интеллекта», направленной на выявление уровня познавательного и речевого развития.

В результате диагностики выявлено:

- уровень развития выше среднего (1,5-2,5) у 4 детей.
- средний уровень (1,2-2,0 б.) у 2 детей.

В средней группе списочный состав детей 10 человек, из них 2 ребенка-инвалида: Терзиян Арина и Машкова Мария, которые проходили обучение по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с амблиопией и косоглазием с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР и были обследованы по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста с Задержкой Психического развития».

Камила Кайгусуз поступила в МДОУ в мае 2021 года и была первично обследована.

В результате диагностики выявлено:

- высокий уровень развития у 4 детей; средний уровень у 4 детей.

В старшей группе списочный состав 13 детей, из них 4 ребенка инвалида не были обследованы.

В результате диагностики старшей группы выявлено:

На высоком уровне 3 человека, на среднем уровне: 7 человек, на низком уровне: 1.

В подготовительной группе списочный состав 12 детей, из них 3 ребенка инвалида, которые проходили обучение по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с амблиопией и косоглазием с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР и были обследованы по методике Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста с Задержкой Психического развития».

На высоком уровне: 3 человека. На среднем уровне: 6 человек.

В период с 1 по 15 октября 2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей средней, старшей и подготовительной групп, заполнены протоколы первичного обследования всех детей этих возрастных групп.

По результатам комплексного обследования (логопедом и тифлопедагогом) и изучения медицинской документации вновь прибывших детей в сентябре - октябре 2021 года были совместно разработаны и написаны индивидуальные образовательные маршруты на детей – инвалидов разных возрастных групп.

II. На основании углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 15 детей: 7 – воспитанники подготовительной группы и 7 – дети старшей группы, 1 ребёнок средней группы, с которыми проводились занятия по постановке, автоматизации и дифференциации звуков в речи, развитию слоговой структуры слова, расширению лексического запаса слов по лексическим темам по плану ДОУ, а также по развитию навыков словообразования и совершенствованию грамматического строя.

Речевой диагноз: у 5 детей диагноз ОНР (3 уровень), у 4 детей диагноз ОНР (2-уровень), у 1 ребёнка Труфанова Сергея – системное недоразвитие речи ОНР 1 уровень, у 5 детей - ФНР.

В старшей возрастной группе работа по исправлению звукопроизношения была закончена с тремя воспитанницами: Зотовой Варей, Ахметовой Катей и

Ведерниковой Настей. У Зотовой Вари удалось поставить только одноударный звук [Р] в силу анатомических особенностей строения артикуляционного аппарата. У Кати и Насти все звуки поставлены и автоматизированы в речи, но имеются небольшие смещения звуков [Р и Л] в некоторых словах и затруднения в произнесении слов сложной слоговой структуры.

У остальных детей (Овсепян Георгий, Шабанова Лиза, Котляр Вера) имеется положительная динамика, звуки поставлены частично, не автоматизированы в речи и работа с этими детьми будет продолжена в подготовительной группе.

Корнильцев Вова очень мало посещал детский сад, и, как следствие, единично проведённые занятия не принесли положительного результата. По результатам диагностики звукопроизношение осталось на том же уровне, все остальные компоненты речи тоже находятся на низком уровне развития.

В подготовительной группе удалось добиться положительной динамики в речи не со всеми детьми. Работа по исправлению звукопроизношения была закончена с Арнаутовой Машей, Лысиковым Матвеем. У Башлыковой Эли звуки поставлены, автоматизированы и дифференцированы все, кроме звука [Р].

У Зорина Александра динамика речевого развития очень слабая из-за речевого диагноза (тяжёлая форма дизартрии). Саша плохо контролирует свою речь, и даже поставленные звуки не старается произносить без напоминания; слабый контроль со стороны ребёнка и бездействие со стороны родителей.

С детьми – инвалидами Ахметовым Семёном и Долженко Иоанном (ребёнок с синдромом Дауна) в течение года проводились занятия по расширению лексического запаса слов, постановке и автоматизации звуков в речи, но эти занятия дали частичный эффект. Семён и Иван звуки в речи контролируют очень плохо, затрудняются в проговаривании и повторении слов сложной слоговой структуры. Лексико-грамматические задания даются им с большим трудом, находятся на низком уровне развития.

Иоанн на конец года научился обобщению некоторых групп слов, называнию детёнышей животных. Но многие задания ему не доступны, он их плохо понимает. Семён много занятий пропустил, последнее время плохо посещал детский сад, ближе ко второй половине дня (с мамой ходили на дополнительные занятия в реабилитационный центр)

Труфанов Сергей – отрицательная динамика, ребёнок не произносит даже гласные, звукоподражаний нет, слов нет, даже самых простых. На занятиях только играет и выполняет некоторые несложные задания на уровне понимания речи.

Со всеми детьми подготовительной группы в течение года проводились систематические занятия по обучению грамоте. В результате мониторинга по обучению грамоте детей подготовительной группы можно сделать следующие выводы: большинство детей подготовительной группы 8 из 12 научились читать по

слогам, подбирать слова на заданный звук или слог, записывать буквы, слоги и слова печатными буквами, умеют давать характеристику звука, выполнять звуковой анализ слов, обозначая их в схеме карандашами соответствующих цветов, определять количество слогов в слове и количество предложений в тексте, исправлять простые ошибки в построении предложений (деформированное предложение), усвоили понятие «слова-родственники», научились узнавать и подбирать родственные слова к заданному слову, усвоили правила оформления предложения. Также дети научились анализировать текст на слух, отвечать на вопросы педагога, пересказывать текст и придумывать предложения по заданной схеме. Трудности в обучении грамоте испытывают четверо детей.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021 год.

Итоговая диагностика в конце учебного года (апрель-май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей

Количество детей, зачисленных в 2020-21 учебном году на логопункт	15
Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	5 (в мае)
Количество детей, имеющих положительную динамику (первичная постановка звуков в слогах, словах)	6 человек
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2021 – 2022 уч.году.	4 детей со старшей группы, 1 ребёнок средней группы)

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы логопеда.

III. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Диагностическая работа в детском саду проводилась в течении года согласно годовому плану педагога психолога.

Осуществлялась по следующим направлениям (средняя и старшая группы):

Познавательная сфера

1. *Мышление*: - наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления); - логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающихся в словах или других знаках).

2. *Память*: запоминание, сохранение и последующие воспроизведение.

3. *Внимание*: избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.

4. *Восприятие*: формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

5. *Мелкая моторика*: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

6. *Воображение*: способность к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании объектов; способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими.

Эмоционально-волевая сфера

1. Проявление агрессивного поведения
2. Страхи
3. Повышенная тревожность.
4. Понимание окружающего мира и своего места в этом мире.
5. Личностная и волевая готовность к обучению в школе.

Коммуникативная сфера

1. Желание вступать в контакт с окружающими;
2. Умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации;
3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Формы и виды работы: тестирование, анкетирование, наблюдение.

По результатам диагностики организовывалась групповая работа по снижению агрессии, тревожности и страхов, а так же индивидуальная коррекционная работа.

Диагностика определения общего уровня психологической готовности к обучению в школе.

В мае была проведена повторная Диагностика Готовности к школьному обучению (Антонова Э.Е., Дуженко М.В, Мингазова С.В.). Были выявлены достаточно высокие показатели готовности детей к школьному обучению:

1. Психологическая и социальная зрелость – высокий уровень 90%, 10% - средний ур., Мотивация к школьному обучению – 90%, 10% - низкий уровень.
2. Личностная готовность – высокий уровень 90%, 10% - низкий, самооценка – адекватная 80%, 10% - заниженная, 10% - завышенная.
3. Тревожность 10%(высокий уровень), (30%средний уровень)- 90% детей.
4. Пространственная ориентация - высокий уровень 90%, 10% - средний
5. Произвольная деятельность – высокий -10%, средний-90%

6. Уровень развития мелкой моторики - 100%(высокий уровень) и крупной моторики – 100% (высокий)
7. Развитие психических процессов - высокий уровень – 70%, средний уровень – 30%
8. Тип готовности к школе – 100% средний (предучебный 4 чел и псевдоучебный 2 чел)

Итог по результатам обследования: Были выявлены достаточно высокие показатели готовности детей к школьному обучению: средний уровень – 100%.

С результатами диагностики были ознакомлены педагоги и родители, которым были выданы карты-характеристики. По данному вопросу была оказана консультативная помощь.

Оценивая проведенную работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Планируется дальше пополнять и обновлять базу диагностических методик. Для более эффективной диагностики.

РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Групповая коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям:

- Программа психологических занятий для детей дошкольников Н.Ю.Куражева «Цветик – Семицветик»

- *средняя группа (4-5 лет) – 13 человек;*
- *старшая группа (5-6 лет) – 11 человек;*
- *подготовительная группа (6-7 лет) – 13 человек.*

Задачи программы: - развитие эмоциональной сферы;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

- развитие волевой сферы;
- развитие личностной сферы;
- развитие интеллектуальной сферы
- формирование позитивной мотивации к обучению.
- развитие познавательных и психических процессов –

восприятия, память, мышления, внимания, воображения.

Занятие проводилось один раз в неделю с использованием стимульного материала.

- Терапевтические сказки (эмоциональные сказки; беседы с детьми о чувствах и эмоциях).

- *вторая младшая группа*
- *средняя группа*

- старшая группа
- подготовительная группа

Занятие проводилось раз в неделю.

Результаты коррекционной работы отслеживались в конце года, коррекционная работа дала положительную динамику, отраженную в итоговой таблице по готовности к школе.

- Коррекционно-развивающие занятия по профилактике дезадаптации Роньжина А.С. 2-4 лет.

- вторая младшая группа.

Групповая психопрофилактическая-развивающая работа

- Программа психологических занятий в период адаптации к детскому саду Т.А.Андреевко «Использование кинетического песка».

- вторая младшая группа.

Занятие проводилось раз в неделю.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка (познавательные игры, сюжетно- ролевые игры);
- психогимнастика;
- элементы арттерапии (работа с красками, пластилином);
- элементы песочной терапии;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);
- игры и упражнения по развитию познавательных функций.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями (законными представителями).

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Работа с родителями

Консультационная работа проводилась индивидуально по результатам диагностики, запросам родителей, педагогов, по наблюдениям психолога.

Основные виды работы:

- индивидуальные консультации;
- выступления на родительских собраниях;
- статьи (уголок психолога)
- школа для родителей.

Основная тематика индивидуальных консультаций:

- агрессивность ребенка,
- готовность к школьному обучению;

- непослушание;
- повышенная тревожность;
- гиперреактивность,
- ревность.

Работа с педагогами и специалистами

Были осуществлены следующие формы работы с педагогами и специалистами:

Индивидуальные консультации:

- консультации с педагогами по результатам психологических диагностик;
- по запросам педагогов.

Групповые семинары и тренинги:

- Семинары для педагогов : «Как дети реагируют на их негативные эмоции»,
Тренинг педагогической осознанности (1-й .Знакомство, 2-ой – Тренинг по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания педагогов (1-ое –знакомство с собой, 2-ое – ступени мудрости переживаний, 3- е – Полюбить себя, 4- ое – Мудрость в повседневных контактах, 5-ое – овладение психологией процветания).лично ориентированная модель общения, 3-й –
Профессиональное самосовершенствование). Лекции на тему: «Какие игры организовывать для доброжелательного общения между детьми (с агрессивными, демонстративными, застенчивыми и обидчивыми детьми)».«Гимнастика мозга», или как использовать кинезиологические упражнения в работе с детьми.

В целом выстроенная система работы позволила оказать помощь и поддержку на различных возрастных этапах и в различные периоды развития воспитанникам, педагогам, родителям.

4.3. ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА 2022 ГОД.

Анализ работы МДОБУ показал достаточно высокий уровень результативности. Организация и осуществление воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы, ведение административно-хозяйственной деятельности находятся на достаточном уровне.

На основе наблюдений за деятельностью воспитанников, методов руководства, материально-технических и медико-коррекционных условий, общим решением педагогического коллектива считаем необходимым в 2021-2022 учебном году воспитательно-образовательный процесс в учреждении строить в соответствии со следующими годовыми задачами:

1. Развитие зрительного восприятия детей через лечебно-восстановительную и коррекционно-педагогическую работу.
2. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста в разных видах художественной деятельности. Активизировать движения пальцев рук, проявлять эмоциональное отношение к результату своей деятельности, формировать положительный настрой на занятиях. Формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев.

3. Речевое развитие дошкольников посредством экологического воспитания. Обогащать познавательную-речевую сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь. Обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательной-речевой деятельности.

Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья физическое воспитание направлено на преодоление недостатков физического развития детей с нарушением зрения. Нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья. Трудности зрительно-двигательной ориентировки могут приводить к гиподинамии, что отрицательно влияет на развитие двигательной активности детей с нарушением зрения и общее функциональное состояние здоровья.

Поэтому физическое воспитание включает ряд специальных коррекционных задач, определяющих процесс преодоления недостатков физического развития и осуществление взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой:

- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия), ориентировки в пространстве, координации движений и др.);
- коррекция здоровья и физического развития путем применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку;
- преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.);
- активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой.

Наряду с общепедагогическими задачами и мероприятиями физическое воспитание детей с нарушением зрения предусматривает проведение специальных занятий пропедевтического характера, особенно с теми детьми, которые не могут овладеть программой при фронтальных методах обучения. Значительное внимание уделяется развитию ориентировки в пространстве, формированию точности и координации движений.

Определение физической нагрузки и нормативов, показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений и движений должно строиться на основе рекомендаций врачей: окулиста, ортопеда, психоневролога, педиатра - и общего психического развития ребенка.

Содержание спортивных и подвижных игр предусматривает задачи развития зрительно-двигательных навыков в коррекционных условиях и с опорой на полисенсорные взаимосвязи, речь, мышление (т.е. компенсаторных путей развития детей с нарушением зрения).

Задачи трудового обучения и воспитания детей в дошкольном возрасте включают формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда. По мере роста и развития ребенка в трудовом воспитании выделяется формирование навыков с последующим расширением содержания.

Одной из важных задач трудового воспитания является развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, умения работать совместно. Надо учить детей с нарушением зрения быть организованными в труде, прививать им навыки планирования трудовых действий и умения действовать в соответствии с планом.

В дошкольном возрасте предусмотрены такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

5. ОЦЕНКА СОСТАВА И КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

В ДОУ работают квалифицированные специалисты, педагогические кадры укомплектованы полностью.

Количество педагогических кадров – 15 человек, из них:

Воспитателей – 8

Старший воспитатель- 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре -1

Педагог - психолог -1

Учитель-логопед- 1

Учитель-дефектолог - 2

Профессиональный уровень педагогов ДОУ:

Высшая категория - 0 педагог , I категория - 3 педагога; соответствие занимаемой должности – 8 педагогов, без категории - 1 педагога (вновь принятые на работу).

В текущем учебном году на соответствие занимаемой должности аттестованы педагоги: Биджанова О.М., Карачевцева О.Я.;

Образование педагогов:

Высшее -10

Среднее специальное - 5

Средний возраст педагогического состава:

от 20-35 лет-2 педагога;

от 40-50 лет -2 педагогов;

От 50-55 лет – 5 педагога;

от 55-60 лет -3 педагог;

от 60 и старше – 3 педагога.

Стаж работы

от 1 до 3 лет – 1 педагога
от 3 до 5 лет – 1 педагога
от 5 до 10 лет – 1 педагог
от 10 до 25 лет – 8 педагогов
свыше 25 лет - 4 педагога

В течение года осуществлялся тематический контроль, который был направлен на решение годовых задач и улучшение качества воспитательно-образовательного процесса. Итоги тематического контроля обсуждались на заседаниях педагогического совета.

С целью повышения результативности педагогической работы проводились педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, круглые столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

- ✓ Посещали городские методические объединения;
- ✓ Воспитатели работали по индивидуальным темам самообразования;
- ✓ Методический кабинет пополнялся литературой и методическими пособиями;
- ✓ Педагоги имели возможность поделиться своими находками с коллегами, а также перенять опыт, на открытых мероприятиях, семинарах.

Было проведено четыре педсовета, согласно годового плана, на котором утверждались локальные акты. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Их главная цель – объединение усилий коллектива ДООУ в работе над повышением качества воспитательно-образовательного процесса и использование передового педагогического опыта.

Вывод: итоги анализа работы с кадрами выявили следующее: педагоги стали с интересом принимать участие в педагогических семинарах. В новом учебном году планируется продолжить работу по повышению квалификации педагогов, участие в районных мероприятиях и конкурсах, уделять больше внимания освоению информационных технологий.

Материально-техническое обеспечение

Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи; игрушки: машинки и куклы. Проектор для музыкального зала, монитор для камер видео наблюдения. Лицензия Kaspersky Internet Securriti Multi-Divice (2 карты на 10 компьютеров) (из краевого бюджета). Депутатские средства 200 тыс. рублей потрачены на ремонт коридора подготовительной группы.

Можно сделать вывод, что в ДОО создана предметно-развивающая среда и постоянно обновляется материально-техническая база.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Включенность родителей в образовательный процесс Учреждения подтверждается активностью родительской общественности:

- Групповые родительские собрания
- Анкетирование родителей
- Определение состава обще садовского родительского комитета
- Информирование родителей через специально организованные уголки и стенды, сайт ДОО
- Индивидуальные и групповые консультирования
- Привлечение родителей к участию в праздничных и досуговых мероприятиях
- Участие родителей в благоустройстве МДОО
- Участие родительского комитета в работе педагогического совета МДОО
- Участие родителей в адаптационном периоде детей
- Выставка совместных поделок родителей и детей из природного материала, овощей и фруктов «Чудеса на грядке».
- Акция «Покормите птиц»
- «Прилетайте, птички – воробьи, синички!» - кормушки для прогулочных участков
- Организация выставки совместного творчества детей и родителей «Елочный базар» - елки и игрушки в разных техниках
- Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и костюмов для детских праздников.
- Проведение открытых занятий
- Консультации в родительские уголки «Обучаем ребенка безопасному поведению на дороге», «Здоровье всему голова», «Адаптация», «Обучение детей наблюдательности», «Без наказания», «Как приучить ребенка к здоровой пище», «Ты мне нужен папа», «Игры всей семьей», «Детское сквернословие», «О закаливании детей», «Формирование культуры трапезы», «Один на улице», «12 апреля – День космонавтики», «Речевые нарушения у детей с амблиопией и косоглазием», «Памятка родителям от детей», «Что нужно знать родителям об очках».
- Совместный спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №12 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	42 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	42 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	42 человека - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	42 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42 человека/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	42 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42 человека
1.5.3	По присмотру и уходу	42 человека

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека /20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 20%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	3 человека /20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека 13/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /33%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	16 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	16 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	329 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

