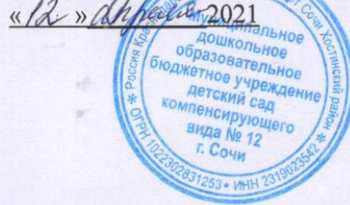


Согласовано  
Решением педагогического совета МДОУ  
детского сада компенсирующего вида №12  
Протокол № 3 от 24.03.21

Утверждаю  
Заведующий ДОУ детского сада  
компенсирующего вида №12  
Озерная Е.А.



**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения**  
**детского сада компенсирующего вида №12 г. Сочи**  
**за 2020 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |   |
|--|---|
| <b>Полное наименование в соответствии с уставом</b>  | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад компенсирующего вида № 12 г. Сочи   |
| <b>Адрес юридический и фактический</b>   | 354054, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Дивноморская, 4  |
| <b>Телефон</b>   | (862) 267-13-46   |
| <b>Факс</b>  | (862) 267-13-46   |
| <b>e-mail</b>  | <a href="mailto:dou12@edu.sochi.ru">dou12@edu.sochi.ru</a>  |
| <b>Устав</b>   | Принят 19.04.2017г., согласован 05.06.2017 г., утвержден 14.06.2017 г.  |
| <b>Учредитель</b>  | Муниципальное образование город-курорт Сочи, в лице администрации города Сочи   |
| <b>Реквизиты свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе</b>         | Серия 23 № 009837174 от 01 ноября 1996 г., ИНН 231903542  |
| <b>Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</b> | Серия 23 № 008536038, выдано Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Краснодарскому краю от 17 сентября 2012г., ОГРН 1022302831253                    |
| <b>Реквизиты свидетельства о праве на имущество</b>  | Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом от 27.06.2013 года серия 23-АЛ №648897, кадастровый номер №23-23-19/049/2007-397 |
| <b>Реквизиты свидетельства о праве на земельный участок</b>                                      | Свидетельство о государственной регистрации от 27.06.2013 года серия 23-АЛ №648898, кадастровый №23:49:0302020:9 на пользование земельным участком                      |
| <b>Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности</b>                          | Серия 23Л01 № 0002535 от 30 мая 2013 года, регистрационный номер 2937, выдана Министерством образования и науки Краснодарского края                                     |
| <b>Основные виды деятельности</b>  | Реализация образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"><li>• дошкольного образования;</li></ul>   |

## 2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ

### ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МДОУ детским садом компенсирующего вида №12 (далее – Учреждение) носит государственно-общественный характер и осуществляется на основе соблюдения принципов единоначалия и самоуправления, информационной открытости.

Учреждение возглавляет заведующий (далее именуемый - Руководитель), прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на эту должность и освобождаемый от неё Главой города Сочи в установленном законодательством порядке.

Руководитель действует на принципе единоначалия и несёт ответственность за последствия своих действий в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Краснодарского края, муниципальными правовыми актами, настоящим уставом и заключённым с ним трудовым договором.

Руководитель определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в Учреждении. Также создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Руководитель обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Основными формами самоуправления в МДОУ детском саду компенсирующего вида №12 являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский совет;
- попечительский совет.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения формируется из числа сотрудников, участвующих своим трудом в деятельности Учреждения на основе трудового договора. Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2 раз в год. К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся: обсуждение и принятие проекта коллективного договора; вопросы состояния трудовой дисциплины, охраны и безопасности условий труда, охраны жизни и здоровья воспитанников; определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются большинством голосов. Порядок деятельности и принятия решений определяется положением об общем собрании трудового коллектива.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, создания условий для их творческого роста в Учреждении действует педагогический совет – коллегиальный орган.

В состав Педагогического совета входят: руководитель, педагогические работники. Решения Педагогического совета, утвержденные приказом, являются обязательными для исполнения.

Заседания Педагогического совета созываются в соответствии с планом работы Учреждения. Решения Педагогического совета принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов (если процесс голосования не оговорен специальным положением). При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета.

Родительский совет Учреждения координирует деятельность групповых родительских советов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. Родительский совет формируется из представителей групповых родительских советов. Представители в родительский совет избираются на родительских собраниях в группах в начале каждого учебного года. Из своего состава родительский совет избирает председателя. Родительский совет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов. К компетенции родительского совета относится содействие обеспечению оптимальных условий для организации процесса обучения, воспитания и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей.

Деятельность родительского совета осуществляется в соответствии с положением о родительском совете.

Попечительский совет Учреждения является формой самоуправления. Порядок выборов и компетенция попечительского совета определяется уставом Учреждения. В состав попечительского совета могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развития Учреждения. Осуществление членами попечительского совета своих функций производится на безвозмездной основе. Решения считаются правомочными, если в заседании принимает участие не менее 2/3 членов попечительского совета. Решения принимаются простым большинством от числа присутствующих на общем собрании попечительского совета.

Вывод: действующая структура управления МДОУ детского сада компенсирующего вида №12 соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования и направлена на создание условий, обеспечивающих активную деятельность всех участников

образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование конкурентоспособности Учреждения.

### **3. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МДОУ детский сад компенсирующего вида №12, располагается в нежилых помещениях на первом этаже жилого дома, общей площадью 329 кв. м. МДОУ детский сад компенсирующего вида №12 функционирует как учреждение компенсирующего вида с 1993 года. Учреждение посещают воспитанники, имеющие зрительные нарушения. Предельная наполняемость- 40 детей, фактическая наполняемость - 43 ребенка.

Ресурсный центр детского сада, адресованный педагогическому коллективу, оснащен методической литературой, дидактическим оборудованием, информационным оборудованием с выходом в сеть Интернет. Медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН по площади и требуемым помещениям: кабинет медсестры, изолятор. Оснащен всем необходимым оборудованием для оказания доврачебной помощи воспитанникам. В учреждении организованы 4 групповых ячейки, каждая из которых состоит из игровой комнаты, спального помещения, прихожей, буфетной, санитарной комнаты. Групповые пространства наполнены необходимой ростовой и игровой мебелью, игровым оборудованием, техническим оснащением. Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана, постоянно пополняется и модернизируется в соответствии с возрастом детей и реализуемой программой. В детском саду имеется музыкальный зал, оборудованный электромузыкальной техникой, музыкальными детскими и взрослыми инструментами, дидактическим оборудованием для проведения музыкально-развивающих занятий.

Спортивный зал совмещен с музыкальным и имеет весь комплект оборудования для физического развития детей дошкольного возраста.

Кабинет дефектолога и логопеда ориентированы на решение коррекционно-диагностических задач с воспитанниками детского сада, которые нуждаются в помощи специалистов. Кабинеты наполнены методическим, дидактическим и игровым оборудованием для реализации специализированных программ.

В ДОУ имеется доступ к высокоскоростной безлимитной сети Интернет, а также к локальной сети учреждения. Программное обеспечение ДОУ включает стандартные пакеты вспомогательных программ от Microsoft, Adobe, АBBYY и т.д. Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедийный проектор.

На территории детского сада каждая группа имеет свою игровую площадку и крытую веранду. Площадки щедро озеленены, оснащены спортивным оборудованием и игровым инвентарем. Групповые территории в своем оформлении эксклюзивны.

Для маломобильных групп населения передвижение по зданиям образовательного учреждения невозможно из-за сложного рельефа местности. Групповые помещения для малоподвижных групп населения недоступны.

Обеспечены условия для всех воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания. Для организации физкультурных занятий, развлечений, спортивных праздников оборудована площадка со специальным покрытием и спортивным оборудованием. Создан дендрологический уголок, в котором установлена метеостанция. Она обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность наших воспитанников, экспериментирование с доступными материалами. Прогулочные площадки общей площадью 1246 кв.м.

#### **Режим работы детского сада:**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад компенсирующего вида №12 г. Сочи функционирует в 10,5 часовом режиме 5-ти дневной рабочей недели с 7.30 до 18.00.

**График работы:** выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня строится в соответствии с возрастными особенностями детей. В него включены: дневной сон, прогулки (не менее 3 часов в день).

Образовательная деятельность в МДОУ детском саду компенсирующего вида №12 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, а так же с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад компенсирующего вида № 12 г. Сочи, составленная на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. П/р Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003; Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Коррекция нарушений речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В, и др. «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

### Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

| Наименование показателя                        | Фактическое значение             |
|--|----------------------------------|
| Наличие медицинского кабинета                  | имеется                          |
| Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность | № ЛО -23001-014573 от 01.06.2020 |

Приоритетным направлением деятельности учреждения является осуществление комплексной медико-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.

Учреждение посещает 43 воспитанника

Детей с ОВЗ 10 человек. Из них с диагнозом: сходящееся косоглазие - 13 человек, расходящееся косоглазие - 2, гиперметропия, астигматизм - 6, гиперметропия, амблиопия - 5, амблиопия, астигматизм -4, миопия, амблиопия -7, врожденная патология, ангиопатия - 1, глаукома, врожденная патология радужки - 1, врожденная катаракта- 3. Сделали плановые операции на коррекцию сходящегося, расходящегося косоглазия Насальцова Даша, Зотова Варвара, ШалимоваВика.

Направлена на консультацию в Краевую областную детскую больницу г. Краснодара Насальцова Дарья.

**В подготовительной группе** – 12 человек. Улучшилось зрение у 6 человек. Достигнут и сохранен эффект у 4. Все воспитанники осмотрены врачом окулистом Городской больницы №4, им определен маршрут дальнейшего лечения.

Дети младшей, средней и старшей групп продолжают аппаратное лечение назначенное врачами: Офтальмологического центра Коновалова, ГБУЗ Детской краевой больницы, Медицинский центр «Детский доктор».

#### **Работа по снижению заболеваемости**

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

- освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение, обливание рук и ног холодной водой в летний период, дорожка «здоровья», витаминoproфилактика, дыхательная гимнастик);
- упражнения на укрепление стопы;
- организован регулярный выездной осмотр специалистами;

-организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний. Среди воспитанников детского сада 10 детей-инвалидов.

Анализируя заболеваемость детей, за 2020 год выявилось, что в основном преобладают заболевания ОРВИ 82% , прочие заболевания составляют 18%. Средняя посещаемость за месяц на одного ребенка составляет 12 дней, пропуски 8 дней. Заболеваемость на одного ребенка 2,2%.

Питание воспитанников в Учреждении организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Согласно 10 - дневному меню дети получают завтрак, 2-й завтрак, обед и уплотненный полдник. Меню богато овощами, фруктами, соками. Ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда на обед. Также в меню обязательно присутствует мясо, рыба, молоко, творог, яйца в строгом соответствии с возрастными нормами.

### **Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса**

Работа по созданию условий для сохранения здоровья и безопасности участников образовательного процесса организована в Учреждении в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно--правовыми документами.

Отделка помещений Учреждения произведена с использованием не горючих разрешенных в детских учреждениях отделочных материалов, все материалы сертифицированы. Все помещения оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации «ВЭРС ПК-16». За ее техническую исправность несет ответственность ООО «Рубеж – С», обслуживание системы передачи извещений о пожаре на пульт ЕДДС г. Сочи выполняет ООО «Телеком сервис + Безопасность». По периметру зданий Учреждения установлена система видеонаблюдения, включающая в себя 12 камер, них 3 камеры системы «Безопасный город» с выходом на городской пульт Ситуационного центра и 8 наружных камер и 1 внутренняя с выходом на 2 монитора слежения (пост охраны и кабинет заведующей). На территории Учреждения действует строгий пропускной режим, который осуществляют сотрудники ООО ЧОП «Рубеж безопасности».

Территория МДОУ детского сада компенсирующего вида №12 составляет 1246 кв.м.

Каждая группа имеет свою площадку для прогулок, оборудованную крытой верандой, что позволяет гулять в любую погоду. Игровое оборудование имеет все необходимые сертификаты и разрешено для использования в детских учреждениях.

Мебель, которой оборудованы групповые помещения, соответствует возрасту воспитанников и может трансформироваться по высоте в зависимости от роста детей. Пребывание воспитанников в детском саду осуществляется с соблюдением санэпидрежима согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

### **Выводы:**



1. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, развивать исследовательские и проектные навыки воспитанников, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников Учреждения.

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **4.1. Результаты выполнения образовательной программы,**

#### ***Физическое развитие.***

Физическое воспитание, которому ДООУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, овладение физическими упражнениями, воспитание жизнерадостной, волевой, творческой личности.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в течение дня.

Предметно-развивающая среда в группах и музыкальном зале была пополнена атрибутами для обеспечения двигательной активности детей. Физическое воспитание в ДООУ осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и повседневной жизни детей. Физкультурные занятия в течение года проводились как в зале, так и на открытом воздухе. Занятия проходили динамично с высокой физической нагрузкой.

Систематически проводились:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание
- музыкально-ритмические занятия;
- подвижные игры на прогулках;
- гимнастика после сна;
- пальчиковая гимнастика;
- занятия на воздухе;
- прогулки.

В течение года воспитатели проводили закаливающие процедуры с детьми разных возрастных групп, вели работу с родителями в этом направлении, дополнили и разнообразили оборудование для закаливания в группах, в спортивных центрах.

В начале учебного года дети подготовительной, старшей, средней и младшей групп тестировались инструктором по физической культуре. Тестирование должно было проводиться и в конце учебного года. В связи с объявленным карантином тестирование не проводилось, поэтому сравнить результаты тестов в начале и конце учебного года не представляется возможным. Оценивая детей субъективно, можно сказать, что они развиваются сообразно своему возрасту, физическим возможностям и особенностями.

В младшей группе за год дети научились ходить и бегать, не натываясь друг на друга, бросать и ловить мяч, катать в заданном направлении и передавать мяч друг другу различными способами. Научились прыгать отталкиваясь двумя ногами и приземляться на две ноги, ползать, ходить по ограниченной поверхности (скамья) сохраняя равновесие. Трудности вызывают упражнения с мячом, прыжки.

В средней группе дети в течение года осваивали технику движений при ходьбе, беге. Научились принимать правильные исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений, прыжков, метания, лазания и ползания разными способами, построению в колонну, шеренгу. Улучшилась координация, выросла скорость, сила, гибкость. Затруднение вызывает работа с мячом, прыжки, ориентировка в пространстве, построение и дистанция в строю, место в строю.

В старшей группе за год дети овладели основными видами движения: ходьба, бег, ползание, прыжки, броски, метание, упражнения на равновесие, общеразвивающие упражнения с предметами и без. Затруднения вызывают строевые упражнения, перестроение, соблюдение дистанции между занимающимися, упражнения с мячом, ведение мяча, прыжки на скакалке.

В подготовительной группе у детей на хорошем уровне скоростно-силовые способности, гибкость, координированность. Они способны удерживать внимание, слушать объяснения, работать над допущенными ошибками. Быстро овладевают новыми навыками, используют их в повседневной жизни. Знают много подвижных и малоподвижных игр, элементы спортивных игр, их правила, могут играть самостоятельно, а так же могут придумывать игры. На занятиях дети активны, свободно ориентируются, быстро и четко выполняют команды, имеют творческий подход, эмоциональны, к занятиям относятся положительно, заинтересованы в конечном результате. Затруднение вызывают прыжки на скакалке, ведение мяча, строевые упражнения.

У всех детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни: дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

Команда воспитанников подготовительной группы приняла участие в III спортивно-туристических соревнованиях «В поисках синей птицы» и стала

**победителем** этапа «Север-Юг», воспитатель Булах Г.А., Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи № 1448 от 16.10.2019 «Об итогах III спортивно-туристических соревнований «В поисках синей птицы» среди воспитанников старшего дошкольного возраста.

**Вывод:** из данных мониторинговых исследований можно отметить, что функционально-оздоровительная работа в ДОО осуществлялась планомерно, много внимания уделялось пропаганде физкультуры и спорта, формированию ЗОЖ в семьях воспитанников.

### ***Речевое развитие***

Сотрудники ДОО создают условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные центры, где представлены сказки, рассказы, детские журналы и т.д. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. В МДОО в феврале проведена акция «Подари книгу детскому саду», благодаря чему в группах пополнились уголки для чтения.

Ребята младшей группы владеют достаточным словарным запасом. Рассматривают сюжетные картинки, способны кратко рассказать об увиденном. Отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Произносят гласные звуки, определяют заданный гласный звук. Употребляют части речи, простые предложения и предложения с однородными членами. Умеют поддержать беседу, делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями. В результате работы воспитателей средней группы многие дети имеют богатый словарный запас, пользуются обобщающими словами и понятиями, некоторые из них владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; самостоятельно пересказывают небольшие рассказы и сказки, проявляют избирательные отношения к произведениям, определяют жанр произведения.

На начало года в средней группе были плохо говорящие дети. К концу года у этих детей появился огромный скачок (дети стали вести себя довольно открыто, свободно общаются со сверстниками, взрослыми, при этом, не испытывая никаких зажимов, стали активно проявлять интерес к заучиванию стихотворений). Но есть и такие дети, которые затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством; допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги, с которыми предстоит еще дополнительная работа.

Все дети старшей и подготовительной групп активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях. Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно

выбранную тему, составлять творческие рассказы. В старшей группе трудности в обогащении и активизации словаря, овладении качественным и количественным словарем по разным лексическим темам испытывали Саша З. и Эля Б. т.к. у них были различные фонетические дефекты речи. На высоком уровне сформирован словарь у Полины Р., Маши А., Вики Ш. У остальных детей - на достаточном уровне. Некоторые дети испытывали трудность в правильном согласовании существительных и прилагательных с числительными в роде, числе и падеже. В подготовительной группе развитие речи идёт трудней из-за диагнозов детей. Через игры со словами и звуками намного улучшилась речь, звуковосприятие. Улучшилась речь у Матвея О., начатки речи появились у Семёна А. (это большое достижение, на празднике читал стих). Это всё достигнуто благодаря чёткой налаженной работе всех педагогов, специалистов, родителей и детей. Многие дети старшей и подготовительной групп проявляют высокий интерес к чтению художественной литературы. В связи с периодом «самоизоляции» завершить поставленные цели и задачи во всех возрастных группах не совсем получилось, хотя работа велась с родителями в группах в этот период.

**Вывод:** Воспитателям продолжать проводить индивидуальную работу в летний период с вновь прибывшими детьми. Необходимо продолжить работу по развитию интонационной выразительности речи, обогащению словаря, уделить особое внимание формированию правильного звукопроизношения и грамматического строя речи.

## **Познавательное развитие**

### ***Формирование элементарных математических представлений***

Для развития элементарных математических представлений в ДОУ созданы условия. Во всех возрастных группах была организована развивающая среда: дидактические игры, настольные игры, математические тетради, пособия для развития логического мышления, демонстрационный и раздаточный материал. На занятиях по математике использовались такие методы работы с детьми, которые развивали самостоятельность, логическое мышление, внимание, творческую активность воспитанников: метод сравнения и анализа; метод проблемных задач и ситуаций; метод альтернативных действий. Организуя работу с детьми, педагоги знакомили детей со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами реального мира, учили их считать, прибавлять, вычитать в пределах 10, обследовать форму предметов, ориентироваться в пространстве и во времени. На этой основе педагоги формировали у детей представления о натуральном числе, обоснованных величинах, о простейших геометрических формах, о длительности некоторых временных отрезков. Уровень организации процесса обучения позволяет детям прочно усваивать знания, развивает самостоятельность, гибкость мышления, сообразительность. Исходя из этого, развитие элементарных математических представлений дошкольников осуществлялось планомерно и системно, что подтверждается данными

мониторинговых исследований. В подготовительной группе по ФЭМП (включили парциальную программу «Умные игры в добрых сказках» С.В. Макушиной (на основе игр Воскобовича, Никитина), а также уделялось внимание мелкой моторике, используя для этого палочки Кьюзиной, для развитие логики использовались блоки Дьенеша. И ориентировку в пространстве и времени

**Вывод:** Воспитателям проводить индивидуальную работу в летний период, в старшей и подготовительной группах продолжать активно использовать в работе с детьми развивающие технологии: моделирование, ТРИЗ.

### ***Ознакомление с окружающим миром***

В ДОУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка. Все дети интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвуют в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знают различные средства получения информации, пытается их использовать. Все дети имеют представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Ребята старшей и подготовительной групп могут задавать вопросы взрослому поискового характера; проявляют любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность проводилась с детьми на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, в дидактических играх, при сенсорном исследовании предметов, в трудовой и проектной деятельности, при проведении опытов и экспериментов. В старшей и подготовительной группах у детей обогатились представления о мире предметов (в том числе о предметах, облегчающих труд человека), об истории некоторых предметов. Расширились представления о многих профессиях, сферах человеческой деятельности: наука, искусство, производство, сельское хозяйство. У детей формировались элементарные представления об истории человечества через произведения искусства (живопись, архитектура, мифы и легенды народов мира, народные орнаменты, устное народное творчество, музыка и др.). В начале учебного года у многих детей кругозор был ограничен, знания об окружающем мире бессистемны, отрывочны, к концу марта месяца эта трудность скорректирована у всех детей в рамках изучаемого материала. Большое внимание уделялось экологии, экспериментированию, а также изучению истории города Сочи и Краснодарского края.

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты - дети научились работать в коллективе, помогать друг другу. С большим удовольствием участвовали в мероприятиях, конкурсах. В период самоизоляции и карантина наш детский сад проводил городской конкурс детского творчества «Сохраним планету - день Земли», в дистанционном режиме, среди воспитанников ДОО. Наши воспитанники и педагоги приняли активное участие:

1. Творческий конкурс «Вторая жизнь вещей» номинация «Красиво и полезно», Рылькова Полина, 2 место, педагог Долгишева Л.В.
2. Творческий конкурс «Вторая жизнь вещей» номинация «Цветочная идиллия», Зорин Александр, 2 место, педагог Булах Г.А.
3. Творческий конкурс «Вторая жизнь вещей» номинация «Цветочная идиллия», Зорин Александр, 2 место, педагог Долгишева Л.В.
4. Творческий конкурс «Вторая жизнь вещей» номинация «Сказочный персонаж», 3 место Шабанова Елизавета, педагог Тен Т.Э.
5. Творческий конкурс «Вторая жизнь вещей» номинация «Космические фантазии», Ежова Анна, 3 место, педагог Подорога М.Ю.
6. Конкурс художественного творчества «Мусорная мода», Стоянова Арина, 1 место, педагог Мараховская С.В.
7. Конкурс художественного творчества «Мусорная мода», Зотова Варвара, 3 место, педагог Кузнецова З.А.

Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи № 504 от 14.05.2020 «Об итогах городского конкурса детского творчества «Сохраним планету – День Земли» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи»

Также наши воспитанники и педагоги приняли участие в городском экологическом фестивале – конкурсе «Дошколята защитники первоцветов», который также проводился дистанционно. Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи № 543 от 04.06.2020 «Об итогах городского фестиваля - конкурса «Дошколята защитники первоцветов» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи».

1. Номинация литературный конкурс «Первоцветам быть!», Блинова Ксения, 1 место, педагог Яневич-Яневская И.Е.
2. Номинация «Декоративно прикладное творчество «Первоцветик своими руками», Руденко Иван, 1 место, воспитатель Рюмшина В.Г.
3. Номинация «Декоративно прикладное творчество «Первоцветик своими руками», Коллективная работа детей старшей группы, 2 место, воспитатель Булах Г.А.
4. Номинация «Декоративно прикладное творчество «Первоцветик своими руками», 3 место, Зорин Александр, педагог Булах Г.А.
5. Номинация «Декоративно прикладное творчество «Первоцветик своими руками», 3 место, Машкова Мария, воспитатель Мараховская С.В.
6. Номинация «Конкурс художественного творчества «Осторожно первоцветы», 1 место коллективная работа детей средней группы, воспитатель Тен Т.Э.

7. Номинация методическая разработка, 2 место, Назарова М.Н., музыкальный руководитель.

**Вывод:** экологическое развитие детей осуществляется системно. Продолжать уделять больше внимания экспериментальной и проектной деятельности, знакомству детей с природой нашего города, края. Продолжать реализовывать проект «Метеоплощадка в ДОУ».

### *Художественно – эстетическое развитие*

В ДОУ велась систематическая работа по художественно-эстетическому направлению средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно, на диагностической основе.

В детском саду созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. В ДОУ имеется музыкальный зал, музыкальный центр, набор музыкально-дидактических игр, имеются магнитофоны, переносная калонка, подборка дисков с классической музыкой и детскими песенками. Музыкальный руководитель развивала у детей музыкальный слух, певческие способности, музыкально-ритмические движения, знакомила с произведениями классической музыки, учитывая при этом возрастные особенности детей. В 2019-20 учебном году все дети показали высокие результаты развития музыкальных способностей, активно участвовали в утренниках и развлечениях. Запланированные мероприятия были выполнены: Осенины и Покровские ярмарки, день матери и день Черного моря, Новогодние утренники и празднование 8 марта, 23 февраля «Наша армия сильная, смелая», Масленица. Была начата подготовка к празднованию Дня Победы и выпускному утреннику.

В этом учебном году наши дети принимали участие в конкурсе «Хрустальный петушок» и в конкурсе «Дошколята защитники первоцветов». Активное участие принимали родители детей: они участвовали в утренниках, сопровождали детей на конкурс, делали костюмы, которые требовались к празднику.

В младшей группе дети активные, позитивные, все любят танцевать и петь, двигаться и исполнять роли. Трудностей в развитии не наблюдалось. В средней группе: дети очень выросли по сравнению с младшей группой, многие осознанно занимались пением, выделялись «звездочки» - Катя, Настя, Варя, Георгий. Все в группе любят танцевать. Музыкальные инструменты дети знают, любят на них играть. Мальчиков хочется отметить – если в младшей группе они плохо разговаривали, не пели, не хотели танцевать, то в средней группе мальчики старались участвовать везде и в музыкальной деятельности и в инсценировках. Старшая группа: дети большие молодцы! Стараются, занимаются с удовольствием, и поют, и танцуют. В своей возрастной группе они все достигли наивысших результатов. Все запланированные задачи, они легко выполнили. У детей отличная музыкальная память и чувство ритма.

Подготовительная группа: это выпускная группа, которая тоже пришла к концу года с хорошими результатами. У каждого ребенка свои хорошие результаты! В этом году выявились дети, обладающие хорошими ритмическими способностями, певческими и сценическими. Дети с удовольствием солировали в песнях или вообще полностью песню пели сольно. Хорошие результаты показали в танцах, как в парных, так и гендерных. С энтузиазмом участвовали в сценках на утренниках.

По результатам диагностики наблюдается положительная динамика овладения детьми разделов программы. Все дети с удовольствием посещают музыкальные занятия. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения, любят петь.

Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех группах созданы изобразительные центры, где выставляются работы детей, оформлены уголки творчества, оснащенные различными материалами.

Родители и дети активно участвовали в запланированных выставках и мероприятиях, проводимых в детском саду.

Воспитанники участвовали в различных конкурсах:

1. Городской конкурс «Осенняя фантазия», Ведерникова Анастасия, 1 место, Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи № 1578 от 07.11.2019 «Об итогах проведения городского конкурса детских работ среди дошкольных образовательных организаций города Сочи «Осенняя фантазия».
2. Городской конкурс «Ёлочная игрушка своими руками», Курин Арсений , 1 место в номинации «Ёлочная игрушка - сказочный персонаж».
3. Городской конкурс «Ёлочная игрушка своими руками», Табунщиков Влад, 3 место в номинации «Самая оригинальная ёлочная игрушка».
4. Конкурс «Волшебное слово – Зима» Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи №309 от 03.03.2020 номинация «Аппликация» Башлыкова Элина, 3 место, педагог Булах Г.А.
5. Городской конкурс детского творчества « Волшебная шляпа для мамы»
  1. Номинация «Самая изящная шляпа» коллективная работа, 3 место, педагог Кузнецова З.А
  2. Номинация «Самая креативная шляпа», Ахметова Екатерина, 2 место, педагог Тен Т.Э.
6. Городской конкурс детского творчества «Подари улыбку маме», Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи №401 от 24.03.2020
  1. Номинация: «Нарисую маму я, милую, родную!», Табунщиков Владислав, 2 место, педагог Яневич-Яневская И.Е.
  2. Номинация: «Я любимой мамочке подарю подарочек», Арнаутова Мария, 2 место, педагог Булах Г.А.



3. Номинация: «Я подарю его нежно тебе», Стоянова Арина, 2 место, Рюмшина В.Г.

**Вывод:** необходимо продолжить систематическую работу по художественно-эстетическому развитию детей, используя инновационные и развивающие технологии в изобразительной деятельности. Искать наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями в данном направлении.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Большое внимание в ДОУ уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения. В ДОУ проводились беседы, развлечения, праздники, чтение литературы по данному направлению.

В младшей и средней группах были закреплены навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировали элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивали условия для нравственного воспитания детей. Поощряли попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Воспитателями создавались игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучали детей общаться спокойно, без крика. Формировали доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учили ребят жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучали детей к вежливости (*учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь*) В старшей и подготовительной группах к концу года дети адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, употребляют в речи яркие слова и выражения, используют эпитеты, сравнения. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Откликаются на эмоции близких людей и друзей, понимают эмоциональные состояния окружающих, проявляют сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Умеют вести себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами. Могут оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий. Ребята научились самостоятельно организовывать разные виды игр и вовлекает в них сверстников. Среди старшей и подготовительной групп проведен КВН по закреплению знаний ПДД. С целью знакомства с родной страной, расширялись представления детей о Российской армии. Воспитывалось уважение к защитникам Отечества, чувство патриотизма, гордости за свою Родину, чувство уважения и благодарности ветеранам Великой Отечественной войны. Многие ребята участвовали вместе с родителями в праздничных мероприятиях, посвященных 75-летию Победы, которые проводились в социальных сетях и на сайте администрации нашего

города, в акции «Бессмертный полк дома».

### ***Трудовое воспитание***

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки - копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд. В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей.

**Вывод:** наблюдается стабильно высокий уровень развития детей по трудовому воспитанию. Воспитателям в новом учебном году при организации трудовой деятельности использовать инновационную технологию проектной деятельности.

## **4.2. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.**

На начало учебного года было проведено первичное тифлопедагогическое диагностическое обследование детей с патологией зрения всех групп по следующим параметрам: зрительное восприятие, восприятие цвета, формы, величины, восприятие пространства, ориентировка в пространстве, восприятие сложной формы, предметные представления, сюжетные изображения, осязание и мелкая моторика, социально-бытовая ориентировка.

На основании результатов обследования были выявлены имеющиеся отклонения в развитии познавательной и социальной сфер, для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями. Со всеми детьми групп в течение года проводились систематические коррекционно-педагогические занятия по развитию зрительного восприятия.

Вся коррекционная работа (развитие зрительного восприятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 уч. год. В конце учебного года дети обследованы по методике Е.Н. Подколзиной «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» по следующим параметрам: зрительное восприятие, восприятие цвета, формы, величины, восприятие пространства, ориентировка в пространстве, восприятие сложной формы, предметные представления, сюжетные изображения, осязание и мелкая моторика, социально-бытовая ориентировка.

Все дети, нуждающиеся в коррекционных занятиях по устранению выявленных в процессе диагностического обследования нарушений в развитии коррекционных видов деятельности взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-дефектологу в установленное время по графику работы тифлопедагога.

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-педагогической работы выявила положительную динамику овладения различными видами деятельности каждым ребенком в процессе коррекционного обучения.

В конце учебного года по результатам диагностики у детей младшей группы в целом средний уровень развития познавательной и социальной сфер.

По результатам диагностики выявлено 2 группы по возможностям усвоения коррекционной работы. В результате диагностики выявлено:

- уровень развития выше среднего у 5 детей,
- средний уровень у 2 детей.

По результатам диагностики 2019-2020г. у детей к концу учебного года система знаний и умений по зрительному восприятию, ориентировке в пространстве, познавательной и социальной сфер, сформировалась на уровне выше среднего.

Выявлено 2 группы по возможностям усвоения коррекционной работы.

В результате диагностики выявлено:

- высокий уровень развития у 7 детей, средний уровень у 5 детей.

В конце учебного года по результатам диагностики у детей в целом уровень развития познавательной и социальной сфер выше среднего.

На начало 2020 года на логопункт МДОУ № 12 было зачислено 15 детей. (Из них 8 детей подготовительной группы, 7 детей старшей группы)

Речевой диагноз у 5 детей - ОНР 2 уровень, у 6 детей - ОНР 3 уровень, у 1 – ФФНР у 3 детей ФНР. Звукопроизношение было нарушено у 15 детей.

При обследовании артикуляционного аппарата у нескольких детей присутствовал дефект укорочения подъязычной связки, у одного ребёнка Саши отсутствуют резцы верхние и нижние, что затрудняет постановку группы свистящих звуков и обуславливает выраженный дизартрический компонент.

В ходе работы по исправлению звукопроизношения у детей подготовительной группы звуки поставлены и частично автоматизированы: удалось преодолеть нарушение слоговой структуры, поставить и автоматизировать шипящие звуки и соноры [Л,Ль].

У детей старшей группы звуки частично поставлены и автоматизированы.

У детей средней группы проводилась работа по развитию органов артикуляции и частичная постановка звуков. Хороший результат показала Ахметова К. – практически звуки все поставлены, но в силу возраста еще не автоматизированы (слабый контроль в силу возраста). Остальные дети этой возрастной группы дали незначительную динамику и продолжают занятия в старшей группе.

Практически все дети подготовительной группы, посещающие обучение грамоте, научились читать, делать звуковой и слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова на заданный звук, слог; находить место звука в слове, составлять схемы слов и предложений, делить слова на слоги и определять их количество в слове, подбирать родственные слова, а также давать характеристику звукам.

Итоговую диагностику в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы провести не удалось по причине карантина, но по предварительным результатам можно сделать следующие выводы:

|  |  |
|--|--|
| Количество детей, зачисленных в 2019-2020 учебном году на логопункт                        | 15                                       |
| Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи) | 4  |
| Количество детей, выпущенных с хорошей речью со значительным улучшением                    | 3  |
| Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2020 – 2021 уч.году.  | 4 детей со старшей группы и 4 со средней |

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы логопеда.

## **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Диагностическая работа в детском саду проводилась в течении года согласно годовому плану.

Осуществлялась по следующим направлениям (средняя и старшая группы):

### ***Познавательная сфера***

1. *Мышление*: - наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления); - логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающихся в словах или других знаках).
2. *Память*: запоминание, сохранение и последующие воспроизведение.
3. *Внимание*: избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.
4. *Восприятие*: формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.
5. *Мелкая моторика*: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.
6. *Воображение*: способность к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании объектов; способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими.

### ***Эмоционально-волевая сфера***

1. Проявление агрессивного поведения
2. Страхи
3. Повышенная тревожность.
4. Понимание окружающего мира и своего места в этом мире.
5. Личностная и волевая готовность к обучению в школе.

### ***Коммуникативная сфера***

1. Желание вступать в контакт с окружающими;
2. Умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации;
3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

*Формы и виды работы:* тестирование, анкетирование, наблюдение.

По результатам диагностики организовывалась групповая работа по снижению агрессии, тревожности и страхов, а так же индивидуальная коррекционная работа.

### ***Диагностика определения общего уровня психологической готовности к обучению в школе.***

Диагностика проводилась в середине года (Павлова, Руденко), что дало нам увидеть, где необходима коррекция.

По результатам диагностики на середину года: низкий уровень - 9%, средний уровень - 54%, высокий уровень - 18%.

С результатами диагностики были ознакомлены родители и педагоги. Были даны рекомендации, как родителям, так и педагогам и специалистам. Проводилась психолого-педагогические коррекционно-развивающие занятия.

В апреле была проведена повторная Диагностика Готовности к школьному обучению. Были выявлены достаточно высокие показатели готовности детей к школьному обучению: высокий уровень – 55%, средний уровень – 18%, низкий уровень 9%.

С результатами диагностики были ознакомлены педагоги и родители, которым были выданы карты-характеристики. По данному вопросу была оказана консультативная помощь.

Оценивая проведенную работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Планируется дальше пополнять и обновлять базу диагностических методик. Для более эффективной диагностики.

## **РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

*Групповая коррекционно-развивающая работа*

Коррекционная работа проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям:

- Программа психологических занятий для детей дошкольников Н.Ю.Куражева «Цветик – Семицветик»

- *средняя группа (4-5 лет) – 13 человек;*
- *старшая группа (5-6 лет) – 11 человек;*
- *подготовительная группа (6-7 лет) – 13 человек.*

**Задачи программы:** - развитие эмоциональной сферы;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

- развитие волевой сферы;
- развитие личностной сферы;
- развитие интеллектуальной сферы
- формирование позитивной мотивации к обучению.
- развитие познавательных и психических процессов –

восприятия, память, мышления, внимания, воображения.

Занятие проводилось один раз в неделю с использованием стимульного материала.

- Терапевтические сказки (эмоциональные сказки; беседы с детьми о чувствах и эмоциях).

- *вторая младшая группа (3-4 лет) – 7 чел;*
- *средняя группа (4-5 лет) – 13 человек;*
- *старшая группа (5-6 лет) – 11 человек;*
- *подготовительная группа (6-7 лет) – 13 человек.*

Занятие проводилось раз в неделю.

Результаты коррекционной работы отслеживались в конце года, коррекционная работа дала положительную динамику, отраженную в итоговой таблице по готовности к школе.

- Коррекционно-развивающие занятия по профилактике дезадаптации Роньжина А.С. 2-4 лет.

- *вторая младшая группа (3-4 лет) – 7 человек.*

*Групповая психопрофилактическая-развивающая работа*

- Программа психологических занятий в период адаптации к детскому саду

Т.А.Андреевко «Использование кинетического песка».

- *вторая младшая группа (3-4 лет) – 7 человек.*

Занятие проводилось раз в неделю.

*Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.*

**Основные методы коррекционных воздействий:**

• индивидуальная игровая поддержка (познавательные игры, сюжетно- ролевые игры);

- психогимнастика;
- элементы арттерапии (работа с красками, пластилином);
- элементы песочной терапии;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);
- игры и упражнения по развитию познавательных функций.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями (законными представителями).

## **КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

### ***Работа с родителями***

Консультационная работа проводилась индивидуально по результатам диагностики, запросам родителей, педагогов, по наблюдениям психолога.

Основные виды работы:

- индивидуальные консультации;
- выступления на родительских собраниях;
- статьи (уголок психолога)
- школа для родителей.

Основная тематика индивидуальных консультаций:

- агрессивность ребенка,
- готовность к школьному обучению;
- непослушание;
- повышенная тревожность;
- гиперреактивность,
- ревность.

### ***Работа с педагогами и специалистами***

Были осуществлены следующие формы работа с педагогами и специалистами:

*Индивидуальные консультации:*

- консультации с педагогами по результатам психологических диагностик;
- по запросам педагогов.

*Групповые семинары и тренинги:*

-Семинары для педагогов : «Как дети реагируют на их негативные эмоции»,  
Тренинг педагогической осознанности (1-й .Знакомство, 2-ой – Тренинг по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания педагогов (1-ое –знакомство с собой, 2-ое – ступени мудрости переживаний, 3- е – Полюбить себя, 4- ое – Мудрость в повседневных контактах, 5-ое – овладение психологией процветания).личносно ориентированная модель общения, 3-й – Профессиональное самосовершенствование). Лекции на тему: «Какие игры организовывать для доброжелательного общения между детьми (с агрессивными,

демонстративными, застенчивыми и обидчивыми детьми)». «Гимнастика мозга», или как использовать кинезиологические упражнения в работе с детьми.

В целом выстроенная система работы позволила оказать помощь и поддержку на различных возрастных этапах и в различные периоды развития воспитанникам, педагогам, родителям.

### **4.3. ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА 2021 ГОД.**

Анализ работы МДОУ показал достаточно высокий уровень результативности. Организация и осуществление воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы, ведение административно-хозяйственной деятельности находятся на достаточном уровне. В связи с Приказом управления по образованию и науке администрации города Сочи № 405 от 27.03.20 г. «О приостановке посещения воспитанниками муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Сочи», а также продлении приостановке работы ОО до 28.06.20 года многие запланированные мероприятия, а также воспитательно-образовательный процесс были выполнены на недостаточном уровне. На сайте ОО во время карантина появился раздел «Чем занять ребёнка дома», где родители могли найти множество полезных ссылок для занятий с детьми, также педагоги ДОО вели воспитательную работу в группах WhatsApp. В июне 2020 года педагоги (Жерлицына В.В., Карачевцева О.Я., Нефёдова Н.М., Тен Т.Э., Долгишев Л.В., Кузнецова З.А.) прошли КПК дистанционно.

Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья физическое воспитание направлено на преодоление недостатков физического развития детей с нарушением зрения. Нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья. Трудности зрительно-двигательной ориентировки могут приводить к гиподинамии, что отрицательно влияет на развитие двигательной активности детей с нарушением зрения и общее функциональное состояние здоровья.

Поэтому физическое воспитание включает ряд специальных коррекционных задач, определяющих процесс преодоления недостатков физического развития и осуществление взаимосвязи с лечебновоспитательной работой:

- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия), ориентировки в пространстве, координации движений и др.);
- коррекция здоровья и физического развития путем применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку;
- преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.);



- активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой.

Наряду с общепедагогическими задачами и мероприятиями физическое воспитание детей с нарушением зрения предусматривает проведение специальных занятий пропедевтического характера, особенно с теми детьми, которые не могут овладеть программой при фронтальных методах обучения. Значительное внимание уделяется развитию ориентировки в пространстве, формированию точности и координации движений.

Определение физической нагрузки и нормативов, показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений и движений должно строиться на основе рекомендаций врачей: окулиста, ортопеда, психоневролога, педиатра - и общего психического развития ребенка.

Содержание спортивных и подвижных игр предусматривает задачи развития зрительно-двигательных навыков в коррекционных условиях и с опорой на полисенсорные взаимосвязи, речь, мышление (т.е. компенсаторных путей развития детей с нарушением зрения).

Задачи трудового обучения и воспитания детей в дошкольном возрасте включают формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда. По мере роста и развития ребенка в трудовом воспитании выделяется формирование навыков с последующим расширением содержания.

Одной из важных задач трудового воспитания является развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, умения работать совместно. Надо учить детей с нарушением зрения быть организованными в труде, прививать им навыки планирования трудовых действий и умения действовать в соответствии с планом.

В дошкольном возрасте предусмотрены такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

## **5. ОЦЕНКА СОСТАВА И КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ**

В ДОУ работают квалифицированные специалисты, педагогические кадры укомплектованы полностью.

Количество педагогических кадров – 15 человек, из них:

Воспитателей – 8

Старший воспитатель- 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре -1

Педагог - психолог -1

Учитель-логопед- 1

Учитель-дефектолог - 2

***Профессиональный уровень педагогов ДОУ:***

I квалификационная категория -3 педагога; соответствие занимаемой должности – 10 педагогов, без категории - 2 педагога (вновь принятые на работу, проработавшие менее 2 лет).

В текущем учебном году на соответствие занимаемой должности аттестованы педагоги: Нефёдова Н.М. (сентябрь), Ашерова Е.Д. и Рюмшина В.Г. (ноябрь), Тен Т.Э. (январь), Биджанова О.М. (март); в ноябре Подорога М.Ю. аттестована на первую квалификационную категорию.

### **Образование педагогов:**

Высшее -11

Среднее специальное - 4

### **Средний возраст педагогического состава:**

от 20-35 лет-1 педагога;

от 40-50 лет -5 педагогов;

От 50-55 лет – 4 педагога;

от 55-60 лет -2 педагог;

от 60 и старше – 3 педагога.

### **Стаж работы**

| <b>Педагогический</b>         | <b>общий</b>                  |
|-------------------------------|-------------------------------|
| от 1 до 3 лет – 1 педагога    | от 3 до 5 лет – 1 педагога    |
| от 3 до 5 лет – 1 педагога    |                               |
| от 5 до 10 лет – 1 педагог    | от 10 до 25 лет – 3 педагогов |
| от 10 до 25 лет – 8 педагогов | свыше 25 лет - 11 педагога    |
| свыше 25 лет - 4 педагога     |                               |

В течение года осуществлялся тематический контроль, который был направлен на решение годовых задач и улучшение качества воспитательно-образовательного процесса. Итоги тематического контроля обсуждались на заседаниях педагогического совета.

С целью повышения результативности педагогической работы проводились педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, круглые столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

- ✓ Посещали городские методические объединения;
- ✓ Воспитатели работали по индивидуальным темам самообразования;
- ✓ Методический кабинет пополнялся литературой и методическими пособиями;
- ✓ Педагоги имели возможность поделиться своими находками с коллегами, а также перенять опыт, на открытых мероприятиях, семинарах.

Было проведено четыре педсовета, согласно годового плана, на котором утверждались локальные акты. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Их главная цель – объединение усилий коллектива ДОО в работе над повышением качества воспитательно-образовательного процесса и использование передового педагогического опыта.

**Вывод:** итоги анализа работы с кадрами выявили следующее: педагоги стали с интересом принимать участие в педагогических семинарах. В новом учебном году планируется продолжить работу по повышению квалификации педагогов, участие в районных мероприятиях и конкурсах, уделять больше внимания освоению информационных технологий.

## **6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Включенность родителей в образовательный процесс Учреждения подтверждается активностью родительской общественности:

- Групповые родительские собрания
- Анкетирование родителей
- Определение состава обще садовского родительского комитета
- Информирование родителей через специально организованные уголки и стенды, сайт ДОО
- Индивидуальные и групповые консультирования
- Привлечение родителей к участию в праздничных и досуговых мероприятиях
- Участие родителей в благоустройстве МДОУ
- Участие родительского комитета в работе педагогического совета МДОУ
- Участие родителей в адаптационном периоде детей
- Выставка совместных поделок родителей и детей из природного материала, овощей и фруктов «Чудеса на грядке».
- Акция «Покормите птиц»  
«Прилетайте, птички – воробьи, синички!» - кормушки для прогулочных участков
- Организация выставки совместного творчества детей и родителей «Елочный базар» - елки и игрушки в разных техниках
- Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и костюмов для детских праздников.
- Проведение открытых занятий
- Консультации в родительские уголки «Обучаем ребенка безопасному поведению на дороге», «Здоровье всему голова», «Адаптация», «Обучение детей наблюдательности», «Без наказания», «Как приучить ребенка к здоровой пище», «Ты мне нужен папа», «Игры всей семьей», «Детское сквернословие», «О закаливании детей», «Формирование культуры трапезы», «Один на улице», «12 апреля – День космонавтики», «Речевые нарушения у детей с амблиопией и косоглазием», «Памятка родителям от детей», «Что нужно знать родителям об очках».
- Совместный спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

## ПОКАЗАТЕЛИ

### ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №12 г. СОЧИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020 ГОД

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 43 человека       |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов)   | 43 человека       |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | -                 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | -                 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | -                 |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | -                 |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 43 человека       |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 43 человек - 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов)   | 43 человека /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | -                 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | -                 |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 43 человека/ 100% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 43 человека       |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 43 человека       |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 43 человека       |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 2,2 дня           |

|       |   |                  |
|-------|---|------------------|
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 15 человек       |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 11 человек/73%   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 11 человек/ 73%  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 3 человека /27%  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 3 человека/ 27%  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человека/ 20%  |
| 1.8.1 | Высшая  | -                |
| 1.8.2 | Первая  | 3 человека /20 % |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%        |
| 1.9.1 | До 5 лет  | 2 человека 13/%  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | 4 человека/27%   |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 1 человек/6%     |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 6 человек /40%   |

|        |   |                |
|--------|---|----------------|
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 16человек/100% |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников   | 16человек/100% |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 1/3            |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да             |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | да             |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | да             |
| 1.15.4 | Логопеда  |                |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | да             |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да             |
| 2.     | Инфраструктура  |                |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | 7,4 кв. м      |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 329 кв. м      |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да             |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да             |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке   | да             |



