

Принято:
Решением педагогического совета
Протокол №3 от 25.03.2020



Утверждаю:
Заведующая МДОУ №12
Е.А.Озерная

**Отчет о результатах самообследования
МДОУ детского сада компенсирующего вида №12
за 2019 год**

Аналитическая справка

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 12 г. Сочи расположено по ул. Дивноморская, 4. Согласно лицензии серия РО № 017776 от 03.02.2011г. регистрационный №, срок действия – бессрочно; МДОУ рассчитан на 40 мест. Учредителем МДОУ № 12 является Администрация города Сочи, расположенная по адресу: 354061, город Сочи, улица Советская, дом 26.

Медицинская деятельность осуществляется согласно Лицензии Министерства здравоохранения Краснодарского края №ЛЮ-23-01-0113687 от 01 июня 2019 г.

В детском саду функционирует 5 групп:

Группы	Возраст детей	Количество детей
Младшая группа	3-4 лет	10
Средняя группа	4-5 лет	11
Старшая группа	5-6 лет	10
Подготовительная группа	6-7 лет	11
ГКП	3-7 лет	4
Итого детей:		46

1.2. Взаимодействие с родителями.

Реализация воспитательных целей общественного дошкольного воспитания не возможна без участия семьи. Основной задачей является осуществление современных подходов к совместной работе ДОУ с семьей. В ДОУ использовались новые, альтернативные формы работы с семьей, наполненные новым содержанием. Регулярно проводилось исследование семей воспитанников.

Свою работу мы строили с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно подходили к каждой семье наших воспитанников.

Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Родительский комитет совместно с администрацией ДООУ участвовал в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, в защите просвещения родителей, в организации и проведении мероприятий.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (анкетирование, тестирование, опросы). Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, в основном соответствует запросам родителей.

В контексте годовых задач, в ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование родителей: Правила и безопасность дорожного движения, анкета по художественной литературе, анкета «Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей».
- Участие родителей в благоустройстве МДООУ,
- Выставки совместных поделок родителей и детей:
 - из природного материала, овощей и фруктов «Чудеса на грядке»,
 - «Елочный базар» - елки и игрушки в разных техниках,
 - «Цветочная поляна» - букеты цветов в различных техниках,
- Акция «Покормите птиц», «Прилетайте, птички – воробьи, синички!» - кормушки для прогулочных участков, «Подари книги детскому саду»,
- Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и костюмов для детских праздников
- Совместные праздники: день защитника Отечества, день матери.

Вывод: в течение года коллектив осуществлял тесное взаимодействие с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, искал наиболее оптимальные и эффективные формы сотрудничества, но, не смотря на это, заинтересованность в решении проблем воспитания и обучения детей у родителей находится на среднем уровне. Поэтому необходимо продолжать искать и использовать в работе инновационные формы взаимодействия с родителями, привлекать к реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп, широко информировать родителей о работе ДООУ, привлекать к участию в творческих проектах.

Кадровое обеспечение

В ДОУ работают квалифицированные специалисты, педагогические кадры укомплектованы полностью.

Количество педагогических кадров – 15 человек, из них:

Воспитателей – 8

Старший воспитатель- 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре -1

Педагог - психолог -1

Учитель-логопед- 1

Учитель-дефектолог - 2

Профессиональный уровень педагогов ДОУ:

Высшая категория - 1 педагог , I категория -2 педагога; соответствие занимаемой должности – 7 педагогов, без категории - 5 педагога (вновь принятые на работу).

В текущем учебном году на соответствие занимаемой должности аттестованы педагоги: Булах Г.А., Долгишева Л.В., Кузнецова З.А.; в марте Кожевникова А.Л. и Жерлицына В.В. аттестованы на первую квалификационную категорию.

Образование педагогов:

Высшее -10

Среднее специальное - 5

Средний возраст педагогического состава:

от 20-35 лет-2 педагога;

от 40-50 лет -10 педагогов;

От 50-55 лет – 3 педагога;
от 55-60 лет -1 педагог;
от 60 и старше – 2 педагога.

Стаж работы

от 1 до 3 лет – 2 педагога
от 3 до 5 лет – 2 педагога
от 5 до 10 лет – 1 педагог
от 10 до 25 лет – 7 педагогов
свыше 25 лет - 3 педагога

На следующий учебный год продолжать систематизировать работу по самообразованию педагогов, повышать квалификационный уровень педагогов через проведение аттестации.

Методическая работа

В 2018-2019 учебном году МДОУ №12 реализовывало АООП, педагоги реализовывали рабочие программы, входящие в состав АООП.

Основными годовыми задачами в этом учебном году были:

1. Развитие зрительного восприятия детей через лечебно-восстановительную и коррекционно - педагогическую работу.
2. Воспитание у дошкольников гуманно - ценностного отношения к природе через понимание ценности природы. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
3. Использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и поиск новых, современных форм сотрудничества с родителями.

В течение года осуществлялся тематический контроль, который был направлен на решение годовых задач и улучшение качества воспитательно-образовательного процесса. Итоги тематического контроля обсуждались на заседаниях педагогического совета.

С целью повышения результативности педагогической работы проводились педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, круглые столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

- ✓ Посещали городские методические объединения;
- ✓ Воспитатели работали по индивидуальным темам самообразования;
- ✓ Методический кабинет пополнялся литературой и методическими пособиями;
- ✓ Педагоги имели возможность поделиться своими находками с коллегами, а также перенять опыт, на открытых мероприятиях, семинарах.

Было проведено четыре педсовета, согласно годового плана, на котором утверждались локальные акты. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Их главная цель – объединение усилий коллектива ДООУ в работе над повышением качества воспитательно-образовательного процесса и использование передового педагогического опыта.

Вывод: итоги анализа работы с кадрами выявили следующее: педагоги стали с интересом принимать участие в педагогических семинарах. В новом учебном году планируется продолжить работу по повышению квалификации педагогов, участие в районных мероприятиях и конкурсах, уделять больше внимания освоению информационных технологий.

Материально-техническое обеспечение

Материально – техническая база ДООУ достаточно обеспеченная: имеются технические средства обучения: 8 компьютеров, мультимедийная установка, интерактивная доска, музыкальный центр, магнитофоны, пианино.

В текущем году были приобретены:

пособия и игры для групп и кабинетов психолога, логопеда и учителя-дефектолога, спортивный комплекс, два домика и стенка для метания мячей для прогулочных площадок (из краевого бюджета). Из депутатских средств,

планируется приобретение офтальмологического оборудования для лицензирования офтальмологического кабинета. Шефская организация ООО «Сентисс Рус» приобрела офтальмологическое оборудование «Офтальмоскоп налобный бинокулярный НБО-3».

Можно сделать вывод, что в ДООУ создана предметно-развивающая среда и постоянно обновляется материально-техническая база.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

- освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение, обливание рук и ног холодной водой в летний период, дорожка «здоровья», витаминoproфилактика, дыхательная гимнастика, - упражнения на укрепление стопы);

- организован регулярный выездной осмотр специалистами;

- организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний.

Среди воспитанников детского сада 8 детей-инвалидов (Зотова Варя, Овсепян Георгий, Чурсинов Арсений, Барашкина Ксения, Ахметов Семен, Долженко Иоан, Савелков Георгий, Дроздова Катя)

Распределение детей по группам здоровья

№ п\п	Всего детей по группам		Группы здоровья				
			1	2	3	4	5
1	Младший возраст	10		8		2	
2	Средний возраст	11	1	5	3	2	
3	Старший возраст	10		6	2	2	
4	Подготовительная группа	11		6	5		
5	ГКП	4	1			2	1
Итого:		46 детей					

Анализируя заболеваемость детей, за 2018-19 учебный год выявилось, что в основном преобладают заболевания ОРВИ 90% , прочие заболевания составляют 10%. Средняя посещаемость за месяц на одного ребенка составляет 13 дней, пропуски 7 дней. Количество заболеваний в месяц 12 случаев. Заболеваемость на одного ребенка 2,6%.

Самая лучшая посещаемость в подготовительной группе, чуть ниже в средней, затем в младшей и самый низкий уровень в старшей группе.

Большинство детей в ДОО имеют отказ от прививок (60%), остальные 40% привиты по возрасту.

Режим дня соблюдается. Приём детей проходит на участке детского сада. Проводится утренняя гимнастика и физкультура, как в зале, так и свежем воздухе. Систематически проводится дозированная ходьба. Регулярно проводится гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и гимнастика после сна.

Проведена антропометрия по всем возрастным группам на начало учебного года, в январе и конец года. Показатели роста и веса соответствуют возрастной норме.

В течение этого учебного года проводились следующие мероприятия:

- прогулки в любую погоду;
- весь период дети получали доброкачественные фрукты и овощи (яблоки, апельсины, бананы, все виды овощей согласно меню);

Обеспечена система двигательной активности детей с целью преодоления гиподинамии и оптимального физического развития ребёнка (спортивный досуг – еженедельно, 2 раза в месяц – игры-эстафеты для коррекции прослеживающей функции глаз).

Созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности (физкультурные занятия на воздухе и в зале, ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные праздники, дозированная ходьба);
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и зрительной патологии;
- формирование подгрупп детей с учетом зрительного диагноза, результатов медико-психолого-педагогической диагностики;

- создание в группах спортивных уголков для организации индивидуальной работы с детьми.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Приоритетным направлением деятельности учреждения является осуществление комплексной медико-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.

Учреждение посещает 46 воспитанников из них 4 человек ГКП.

Инвалиды 8 человек: Дроздова Катя, Савелков Георгий, Чурсинов Арсений посещают ГКП, 5 воспитанников посещают группу полного дня - Долженко Иоанн, Ахметов Семён, Барашкина Ксения, Овсепян Георгий, Зотова Варя.

Первый год обучения Ярощенко Иван.

Из них с диагнозом: сходящееся косоглазие - 11 человек, расходящееся косоглазие - 1, гиперметропия, астигматизм -4, гиперметропия, амблиопия -8, амблиопия, астигматизм -2, миопия, астигматизм -14, врожденная патология, ангиопатия, глаукома, (Башлыкова Эля), врожденная патология радужки (Корнильцев В.), врожденная катаракта Чурсинов А., врожденная аномалия развития (Барашкина К.), афакия Овсепян Г. Сделали операцию на коррекцию сходящегося, расходящегося косоглазия Курочкина Мария, Табунщиков Влад, Шалимовой Вике.

Направлена на консультацию в Краевую областную детскую больницу г. Краснодара Насальцова Дарья.

В подготовительной группе – 11 человек. Улучшилось зрение у 10 человек. Достигнут и сохранен эффект у Насальцовой Дарьи. Все воспитанники осмотрены врачом окулистом Городской больницы №4 Глущенко Ю.А., им определен маршрут дальнейшего лечения.

Дети младшей, средней и старшей групп продолжают аппаратное лечение назначенное врачами: Офтальмологического центра Коновалова, ГБУЗ Детской краевой больницы, Медицинский центр «Детский доктор».

Программное обеспечение

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществлялся на основе АООП и рабочих программ педагогов, обеспечивающих реализацию стандарта по дошкольному воспитанию.

Физическое воспитание, которому ДОУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие

психофизических качеств, овладение физическими упражнениями, воспитание жизнерадостной, волевой, творческой личности.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в течение дня.

Предметно-развивающая среда в группах и музыкальном зале была пополнена атрибутами для обеспечения двигательной активности детей. Физическое воспитание в ДОО осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и повседневной жизни детей. Физкультурные занятия в течение года проводились как в зале, так и на открытом воздухе. Занятия проходили динамично с высокой физической нагрузкой.

Систематически проводились:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание
- музыкально-ритмические занятия;
- подвижные игры на прогулках;
- гимнастика после сна;
- пальчиковая гимнастика;
- занятия на воздухе;
- прогулки.

В течение года воспитатели проводили закаливающие процедуры с детьми разных возрастных групп, вели работу с родителями в этом направлении, дополнили и разнообразили оборудование для закаливания в группах, в спортивных центрах.

В младшей группе за год дети научились ходить и бегать, не натывая друг на друга, бросать и ловить мяч, катать в заданном направлении и передавать мяч друг другу различными способами. Научились прыгать отталкиваясь двумя ногами и приземляться на две ноги, ползать, ходить по ограниченной поверхности (скамья) сохраняя равновесие. Трудности вызывают упражнения с мячом, прыжки.

В средней группе дети осваивали технику движений при ходьбе, беге. Научились принимать правильные исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений, прыжков, метания, лазания и ползания различными способами, построению в колонну, шеренгу. Улучшилась координация, выросла скорость, сила, гибкость. Затруднение вызывает

работа с мячом, прыжки, ориентировка в пространстве, построение и дистанция в строю, место в строю, теряют направляющего, перестраиваются.

В старшей группе за год дети овладели основными видами движения: ходьба, бег, ползание, прыжки, броски, метание, упражнения на равновесие, общеразвивающие упражнения с предметами и без. Затруднения вызывают строевые упражнения, перестроение, соблюдение дистанции между занимающимися, упражнения с мячом, ведение мяча, прыжки на скакалке.

В подготовительной группе у детей на хорошем уровне скоростно-силовые способности, гибкость, координированность. Они способны удерживать внимание, слушать объяснения, работать над допущенными ошибками. Быстро овладевают новыми навыками, используют их в повседневной жизни. Знают много подвижных и малоподвижных игр, элементы спортивных игр, их правила, могут играть самостоятельно, а так же могут придумывать игры. На занятиях дети активны, свободно ориентируются, быстро и четко выполняют команды, имеют творческий подход, эмоциональны, к занятиям относятся положительно, заинтересованы в конечном результате. Затруднение вызывают прыжки на скакалке, ведение мяча, строевые упражнения.

У всех детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни: дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

Вывод: из данных мониторинговых исследований можно отметить, что функционально-оздоровительная работа в ДОО осуществлялась планомерно, много внимания уделялось пропаганде физкультуры и спорта, формированию ЗОЖ в семьях воспитанников.

Речевое развитие

Сотрудники ДОО создают условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные центры, где представлены сказки, рассказы, детские журналы и т.д. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. В МДОУ проводилась викторина по сказкам А.С.Пушкина. Так же в МДОУ проведена акция «Подари книгу детскому саду», благодаря чему в группах пополнились уголки для чтения.

Ребята в младшей группе могут поделиться информацией, рассказать о своей семье, пожаловаться на неудобство и действия сверстника, умеют сопровождать речью игровые и бытовые действия. Ребята слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения, а также доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, рассматривают иллюстрации в книгах, с помощью педагога умеют составлять небольшой рассказ по картине, охотно играют в дидактические игры «Назови ласково», «Назови одним словом» и т.д. Воспитанники средней группы умеют рассказывать по содержанию сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. С интересом участвуют в театрализованных представлениях. Дети могут пересказывать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворения наизусть.

Все дети старшей и подготовительной групп активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях. Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы. Воспитанники подготовительной группы имеют представление о предложении, могут конструировать разнообразные предложения. Все дети умеют проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику. Понимают логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.

Все способны к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способны представлять в воображении образы героев, место действия; отражают литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Вывод: Воспитателям продолжать проводить индивидуальную работу в летний период с вновь прибывшими детьми. Необходимо продолжить работу по развитию интонационной выразительности речи, обогащению словаря, уделить особое внимание формированию правильного звукопроизношения и грамматического строя речи.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Для развития элементарных математических представлений в ДОУ созданы условия. Во всех возрастных группах была организована развивающая среда: дидактические игры, настольные игры, математические тетради, пособия для развития логического мышления, демонстрационный и раздаточный материал. На занятиях по математике использовались такие

методы работы с детьми, которые развивали самостоятельность, логическое мышление, внимание, творческую активность воспитанников: метод сравнения и анализа; метод проблемных задач и ситуаций; метод альтернативных действий. Организуя работу с детьми, педагоги знакомили детей со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами реального мира, учили их считать, прибавлять, вычитать в пределах 10, обследовать форму предметов, ориентироваться в пространстве и во времени. На этой основе педагоги формировали у детей представления о натуральном числе, обоснованных величинах, о простейших геометрических формах, о длительности некоторых временных отрезков. Уровень организации процесса обучения позволяет детям прочно усваивать знания, развивает самостоятельность, гибкость мышления, сообразительность. Исходя из этого, развитие элементарных математических представлений дошкольников осуществлялось планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

Вывод: Воспитателям проводить индивидуальную работу в летний период, в старшей и подготовительной группах продолжать активно использовать в работе с детьми развивающие технологии: моделирование, ТРИЗ.

Ознакомление с окружающим миром

В ДОУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка (микроскопы, колбы, пробирки, емкости) и т.д.

Все дети интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвуют в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знают различные средства получения информации, пытаются их использовать. Все дети имеют представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Ребята старшей и подготовительной групп могут задавать вопросы взрослому поискового характера; проявляют любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности. В подготовительной группе в течение учебного года были проведены экскурсии в дендрарий и на метеостанцию г. Сочи. совместно с родителями. Совместно с детьми был сделан альбом с рисунками детей «Загадки о природе в картинках», экологический фотоальбом, картотека дидактических игр, календарь природы. В старшей группе реализовывался проект «Облака

белокрылые лошадки». Целью проекта было расширять, систематизировать знания детей о явлениях природы и состояниях воды, воспитывать бережное отношение к природе и эко-ресурсам. Совместно с детьми создана книга легенд о подснежниках с детскими иллюстрациями. Ребята всех групп наблюдали за погодой на метеостанции ДООУ, научились измерять температуру воздуха, наблюдали за направлением ветра с помощью ветряного рукава, наблюдали за облаками. В средней группе была организована фото выставка «Дети экспериментируют», ребята наблюдали за ростом лука, зарисовывали, а в конце эксперимента приготовили совместно с воспитателем витаминный салат. Воспитателями всех групп была организована работа с родителями и сделаны кормушки для птиц на площадке и скворечник. Совместно с детьми и родителями были высажены цветы ко дню земли в цветниках детского сада. В подготовительной группе были реализованы краткосрочный проекты «Выращивание фиалок разными способами», «Выращивание овса», «Удивительный мир камня».

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты. - дети научились работать в коллективе, помогать друг другу. С большим удовольствием участвовали в мероприятиях.

Воспитанники участвовали в конкурсах:

- Экологический конкурс «Сохраним лесную красавицу» организованный Кавказским государственным биосферным заповедником совместно с управлением по образованию и науке города Сочи, 1 место, подготовительная группа, педагог Мараховская С.В., диплом Кавказского государственного биосферного заповедника имени Х. Г. Шапошникова
- Всероссийская эколого-просветительская акция «Покормите птиц» в Кавказском заповеднике, 2 место Карарова Айла в I – этапе экологической акции «Покормите птиц 2018-2019», педагог Булах Г.А.
- Экологический месячник, посвященный Международному дню Черного моря. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Обитатели Черного моря», 3 место Шпак Василиса, диплом выдан управлением по образованию и науке администрации города Сочи 2018г, приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи №1459 от 30.10.18 «Об итогах экологического месячника, посвященного Международному дню Черного моря»

Вывод: экологическое развитие детей осуществляется системно. Продолжать уделять больше внимания экспериментальной и проектной деятельности, знакомству детей с природой нашего города, края. Продолжать реализовывать проект «Метеоплощадка в ДОУ».

Художественно – эстетическое развитие

В ДОУ велась систематическая работа по художественно-эстетическому направлению средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно, на диагностической основе.

В детском саду созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. В ДОУ имеется музыкальный зал, музыкальный центр, набор музыкально-дидактических игр, имеются магнитофоны, переносная калонка, подборка дисков с классической музыкой и детскими песенками. Музыкальный руководитель развивала у детей музыкальный слух, певческие способности, музыкально-ритмические движения, знакомила с произведениями классической музыки, учитывая при этом возрастные особенности детей.

В течении учебного года проведены праздники: «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», утренники к 8 марта, выпускной бал «До свиданья, детский сад», «День защиты детей»; развлечения: «Защитники Черного моря», «День матери», «Рождественские посиделки», «Защитники Отечества», «Космическое путешествие», «День Земли», весенние развлечения в младшей и средней группах, День Победы – тематическое развлечение.

По результатам диагностики наблюдается положительная динамика овладения детьми разделов программы. Все дети с удовольствием посещают музыкальные занятия. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения, любят петь.

Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех группах созданы изобразительные центры, где выставляются работы детей, оформлены уголки творчества, оснащенные различными материалами.

Родители и дети активно участвовали в запланированных выставках и мероприятиях, проводимых в детском саду.

Воспитанники участвовали в различных конкурсах:

- конкурс детского рисунка «Чёрное море моё», октябрь 2018 г., **1 место** Лазовик Максим, справка управления по образованию и науке города Сочи от 15.02.19 № 01-16/1161, педагог Мараховская С.В.

- Городской экологический фестиваль-конкурс «Дошколята-защитники первоцветов»
Номинация «Декоративно-прикладного творчества «Первоцветик своими руками»:
 - 1 место Оганова Евгения, педагог Мараховская С.В.
 - 2 место Курина Арина, педагог Рюмшина В.Г.
 - 3 место Дроздова Катя, педагог Подорога М.ЮНоминация «Вокальный конкурс «Музыкальная капель»:
 - 2 место Клепалова Арина, педагог Назарова М.Н.Номинация конкурс рисунков «Дошколята друзья и защитники первоцветов»:
 - 1 место Курочкина Мария, педагог Мараховская С.В.
 - 2 место Табунщиков Влад, педагог Подорога М.Ю.
 - 3 место Ежова Анна, педагог Подорога М.Ю.

Вывод: необходимо продолжить систематическую работу по художественно-эстетическому развитию детей, используя инновационные и развивающие технологии в изобразительной деятельности. Искать наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями в данном направлении.

Социально-коммуникативное развитие

Большое внимание в ДОУ уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения. В ДОУ проводились беседы, развлечения, праздники, чтение литературы по данному направлению. В младшей и средней группах были закреплены навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировали элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивали условия для нравственного воспитания детей. Поощряли попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Воспитателями создавались игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучали детей общаться спокойно, без крика. Формировали доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учили ребят жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучали детей к вежливости (*учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь*) В старшей и подготовительной группах к концу года дети адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, употребляют в речи яркие слова и выражения, используют эпитеты, сравнения. Активно общаются со

сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Откликаются на эмоции близких людей и друзей, понимают эмоциональные состояния окружающих, проявляют сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Умеют вести себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами. Могут оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий. Ребята научились самостоятельно организовывать разные виды игр и вовлекает в них сверстников.

Трудовое воспитание

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки - копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию центры дежурств и природы.

Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд. В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки, принимали активное участие в природоохранных акциях «День защиты Черного моря», экологический квест «День Земли».

Вывод: наблюдается стабильно высокий уровень развития детей по трудовому воспитанию. Воспитателям в новом учебном году при организации трудовой деятельности использовать инновационную технологию проектной деятельности.

Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

I. В период с 1 по 15 сентября 2018 г. было проведено первичное тифлопедагогическое диагностическое обследование детей с патологией зрения всех групп по следующим параметрам: зрительное восприятие, восприятие цвета, формы, величины, восприятие пространства, ориентировка в пространстве, восприятие сложной формы, предметные представления, сюжетные изображения, осязание и мелкая моторика, социально-бытовая ориентировка.

На основании результатов обследования были выявлены имеющиеся отклонения в развитии познавательной и социальной сфер, для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями. Со всеми детьми групп в течение года проводились систематические коррекционно-педагогические занятия по развитию зрительного восприятия.

Вся коррекционная работа (развитие зрительного восприятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018-2019 уч.год. В конце учебного года дети обследованы по методике Е.Н. Подколзиной «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» по следующим параметрам: зрительное восприятие, восприятие цвета, формы, величины, восприятие пространства, ориентировка в пространстве, восприятие сложной формы, предметные представления, сюжетные изображения, осязание и мелкая моторика, социально-бытовая ориентировка.

Все дети, нуждающиеся в коррекционных занятиях по устранению выявленных в процессе диагностического обследования нарушений в развитии коррекционных видов деятельности взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-дефектологу в установленное время по графику работы тифлопедагога.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-педагогической работы выявила положительную динамику овладения различными видами деятельности каждым ребенком в процессе коррекционного обучения.

В младшей группе списочный состав детей 11 человек, из них 3 ребенка-инвалида: Чурсинов Арсений, Зотова Варвара, Овсепян Георгий. На начало года было обследовано 9 детей. На конец года — 11. Вновь поступившие дети обследовались по мере пребывания детей в ДОУ.

По результатам диагностики выявлено 2 группы по возможностям усвоения коррекционной работы.

В результате диагностики выявлено:

- уровень развития выше среднего у 7 детей: Ахметовой Кати, Зотовой Вари, Овсепян Георгия, Аветян Дианы, Чертыковцевой Марии, Ведерниковой Анастасии, Чурсинова Арсения.

- низкий уровень у 4 детей: Корнильцев Вова, Хриштакян Вова, Котляр Вера, Шабанова Лиза.

В средней группе списочный состав детей 11 человек, из них 1 инвалид Барашкина Ксения. На начало и конец года были обследованы 10 детей. Не был обследован Лысиков Матвей по причине непосещаемости детского сада.

В результате диагностики выявлено:

- уровень развития выше среднего у 8 детей.

- низкий уровень у 2 детей: Озерной Я. (в силу возраста), Барашкина К. (в силу зрительного диагноза).

В старшей группе списочный состав 10 детей и 3 человека ГКП, из них 4 ребенка инвалида: Ахметов С., Долженко И., Дроздова К., Савелков Г. Вновь прибывший ребенок Ярощенко И. первый год обучения.

В результате диагностики старшей группы выявлено:

На высоком уровне: Блинова К., Табунщиков В., Ежова А., Ончуров М

На среднем уровне: Ахметов С., Кайя С., Шпак В., Данильян М., Богатых Д., Дроздова К., Ярощенко И.

На низком уровне: Долженко И.

Савелков Г. занимался по индивидуальной программе.

В подготовительной группе списочный состав 11 детей. На начало и на конец года обследованы 10 детей, Креницкая В. не посещала д\с по болезни.

На высоком уровне: Качинская М., Курочкина М., Кириенко К., Курина А., Клепалова А., Демьянец Д.

На среднем уровне: Лазовик М., Оганова Е., Руф М.

На низком уровне: Насальцова Д. (остаётся на повторное обучение).

В период с 1 по 15 октября 2018 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей средней, старшей и подготовительной групп, заполнены протоколы первичного обследования.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 15 детей: 7 – воспитанники подготовительной группы и 5 – дети старшей группы, 3 детей средней группы, с которыми проводились занятия по подготовке речевого аппарата.

Речевой диагноз: у 6 детей диагноз ОНР (3 уровень), у 3 детей диагноз ОНР (2-3уровень), у 3 детей – ЗРР ОНР 1 уровень, у 3 детей ФФНР.

Со всеми детьми подготовительной группы в течение года проводились систематические занятия по обучению грамоте. В результате мониторинга по обучению грамоте детей подготовительной группы можно сделать следующие выводы: большинство детей подготовительной группы 8 из 10 научились читать по слогам, подбирать слова на заданный звук или слог, записывать буквы, слоги и слова печатными буквами, умеют давать характеристику звука, выполнять звуковой анализ слов, обозначая их в схеме карандашами соответствующих цветов, определять количество слогов в слове и предложении в тексте, исправлять простые ошибки в построении предложений (деформированное предложение), усвоили понятие «слова-родственники», научились узнавать и подбирать родственные слова к заданному слову, усвоили правила оформления предложения. Также дети научились анализировать текст на слух, отвечать на вопросы педагога, пересказывать текст и придумывать предложения по заданной схеме.

1 ребенок Креницкая Вера перестала посещать детский сад в ноябре 2018 года по причине частых ОРВИ. Поэтому провести коррекционную работу с Верой не представилось возможным.

Трудности в обучении испытывают двое детей: Насальцова Даша (в силу сложного анамнеза) и Оганова Женя (по причине большого количества пропущенных занятий). У этих детей навыки сформированы не в полном объеме, имеются значительные трудности в освоении процесса чтения и запоминания букв.

С Долженко Ваней (ребёнок с синдромом Дауна) в течение года проводились занятия по подготовке к обучению грамоте (изучали гласные звуки)

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018-2019 уч.год.

Итоговая диагностика в конце учебного года (апрель-май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, зачисленных в 2018-2019 учебном году на логопункт	15
Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	5 (в мае)
Количество детей, имеющих положительную динамику (первичная постановка звуков в слогах, словах)	5 человек
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы 2019 – 2020 уч.году.	5 детей со старшей группы, 3 детей средней группы)

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы логопеда.

В результате осенней диагностики и обследования вновь прибывших детей и детей средней группы количество детей на логопункте в сентябре 2019 года будет увеличено до 15 человек.

Педагогом психологом проводилось исследование уровня сформированности школьно-значимых функций (внимание, память мышление, воображение, восприятие, мелкая моторика, образно-логическое мышление, произвольность) в **подготовительной группе – 11 человек (обследовалось 9 человек)**

Цель обследования: дать характеристику ребенка перед поступлением в школу.

Используемые диагностики:

1. Психологическая и социальная зрелость
Ориентировка в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе
2. Личностная готовность
Коммуникативные навыки
 1. Произвольность в сфере общения ребенка со взрослыми

2. Взаимоотношения со сверстниками
Развитие Самосознания
 1. Самооценка тест «Лесенка»
 2. Тест Тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки и В.Амен
3. Пространственная ориентация
Серия 1. «Собирание разрезных картинок (Бугременко Е.А., Венгер А.Л.)
Серия 2. «ориентировка на листе бумаги»
4. Произвольная деятельность
Произвольность. Умение работать по образцу
5. Уровень развития мелкой и крупной моторики. Ассиметрия.
 - Мелкие движения
 - Крупные движения (Венгер)
 - Моторная асимметрия
6. Развитие психических процессов
 - Мышление
 - Память
 - Внимание
 - Сформированность речевой деятельности
7. Тип готовности к школе.

Анализ результата обследования:

1. Психологическая и социальная зрелость – высокий уровень 100%.
2. Личностная готовность – высокий уровень 100%, самооценка – адекватная 100%, тревожность 28%(высокий уровень), 72%(средний уровень).
3. Пространственная ориентация - высокий уровень 100%
4. Произвольная деятельность – высокий -33%, средний-33%, низкий-33%
5. Уровень развития мелкой моторики - 60%(высокий уровень), 40% (низкий) и крупной моторики – 100% (высокий)

6. Развитие психических процессов - высокий уровень – 55%, средний уровень – 33%, низкий уровень 11%.

7. Тип готовности к школе – 55% высокий (учебный), 33% средний (предучебный и псевдоучебный), 11% низкий (дошкольный)

Итог по результатам обследования: Были выявлены достаточно высокие показатели готовности детей к школьному обучению: высокий уровень – 55%, средний уровень – 33%, низкий уровень 11%.

1.10. ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Анализ работы МДОУ показал достаточно высокий уровень результативности. Организация и осуществление воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы, ведение административно-хозяйственной деятельности находятся на достаточном уровне.

Дети с нарушениями зрения составляют в настоящее время одну из самых многочисленных категорий отклоняющегося развития в детском возрасте. Сущность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения, составляет

с одной стороны, охрана нарушенного зрения;

с другой стороны, развитие зрительного анализатора и всех высших психических функций.

В этом процессе особенно важно знать возможности зрительного анализатора в познании окружающей действительности. Большую часть детей с функциональными нарушениями зрения составляют дети с амблиопией и косоглазием. Амблиопия и косоглазие, обуславливая снижения остроты зрения и других зрительных функций, неизбежно становятся причиной возникновения зрительной депривации (недостаточного удовлетворения зрительной потребности). У подавляющего большинства детей с амблиопией и косоглазием зрение поддается восстановлению за счет специально организованной коррекционной работы.

Специалисты нашего учреждений должны корригировать (предупреждать и преодолевать) вторичные отклонения в их развитии, возникающие в период зрительной патологии.

Результаты отрицательного влияния нарушенных зрительных функций на развитие и проявления психики слабовидящих имеют как количественный, так и качественный характер. Количественные изменения имеют место, главным образом, в сфере чувственного познания: у слабовидящих значительно сокращаются или полностью выпадают

зрительные ощущения и восприятия, соответственно уменьшается количество представлений, сокращаются возможности формирования образов фантазии и т. д.

Качественные изменения в психической деятельности при нарушении зрения проявляются почти во всех областях психической деятельности: изменяется система взаимодействия анализаторов, типы восприятия, возникают определенные специфические особенности в процессах формирования образов и понятий, нарушается соотношение чувственного и понятийного в мыслительной деятельности, наблюдаются некоторые изменения в эмоционально-волевой сфере и свойствах личности. Полное или частичное нарушение функций зрения отражается и на физическом развитии, что обусловлено нарушением пространственной ориентации и вызванным им ограничением слабовидящих в свободе передвижения. Малоподвижный образ жизни в свою очередь вызывает мышечную вялость, деформацию скелета, гипофункции внутренних органов и т.п.

Следовательно, в коррекционно-развивающей работе необходимо учитывать степень потери зрения, а также, отрицательное влияние нарушений зрительных функций на психическое развитие. В связи с этим коррекционно-развивающая работа должна включать развитие зрительного восприятия и формирование предметных представлений, обучение ориентировке в пространстве как компонента готовности к школьному обучению, проведение зрительной гимнастики для профилактики утомления глаз.

Поэтому необходимо способствовать повышению профессионального роста педагогов и уровню их педагогической компетентности в проведении коррекционной работы с детьми. Работа по повышению профессиональной компетентности должна превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, ее способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Она должна обеспечить педагогу понимание самого себя, содействовать выполнению социальной роли в процессе трудовой деятельности. Поэтому мы считаем работу по совершенствованию профессиональной компетентности главным средством управления качеством образования в дошкольном учреждении. Качество образования - социальная категория, определяющая результативность процесса образования в ДОУ, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии детей и профессиональной компетентности педагогов.

Проблема качества образования является предметом исследования таких ученых как П.И.Третьяков, Э.В.Литвиненко, И.В.Гудков, Н.С.Митин и др. Одни авторы в своей трактовке ориентируются на потребности личности и общества, другие на сформированный уровень знаний, умений и навыков воспитанников, третьи - на совокупность свойств и результатов, четвертые - на способность образовательных учреждений удовлетворить установленные и прогнозируемые потребности государства и общества.

Стратегия развития дошкольного учреждения, обеспечивающая качество образования, требуют четкого определения таких понятий как профессиональное становление педагога, профессиональная подготовка педагога, профессиональная компетентность педагога.

Дошкольники - природные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога - не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в ФГОС ДО, педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Саморазвитие возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности.

Во многих работах отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаружить все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно. В связи с этим и представляет особый интерес изучение детского экспериментирования и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, умеющими решать возникающие проблемы и правильно ориентироваться в окружающей обстановке. Жажда впечатлений, желание детей самостоятельно исследовать мир вокруг заставляет педагогов искать новые методы организации детского экспериментирования.

Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты и др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

На основе наблюдений за деятельностью воспитанников, методов руководства, материально-технических и медико-коррекционных условий, общим решением педагогического коллектива считаем необходимым в 2019-2020 учебном году воспитательно-образовательный процесс в учреждении строить в соответствии со следующими годовыми задачами:

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ 2019-2020 ГОД

Задача	Предполагаемый результат
1. Развитие зрительного восприятия детей через лечебно-восстановительную и коррекционно-педагогическую работу.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение остроты зрения и уменьшение угла косоглазия, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, развитие сенсорных эталонов.
2. Способствовать повышению профессионального роста педагогов и уровня их педагогической компетентности в проведении коррекционной работы с детьми с ОВЗ	<p>Выстроить систему коррекционной работы в разных видах детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распространение и обобщение педагогического опыта педагогов. • Создание коррекционных зон (обновление среды и наглядного, раздаточного материала) • Повышение качества образования детей ОВЗ
3. Продолжать работу педагогов по формированию эмоционально-значимого поведения детей дошкольного возраста в природном окружении. Активизировать работу педагогов на формирование системы взаимодействия детей с природным окружением нашего региона через поисково-исследовательскую деятельность. Продолжать углубленную работу педагогов по формированию у детей экологической культуры посредством включения познавательных и социально значимых проектов.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных экологических знаний и представлений через прогнозирование; • знакомство с приборами-помощниками, использовать их для определения состояния погоды и прогнозирования; • развитие экологического мышления в процессе проведения элементарных опытов, через различные виды деятельности; • осмысление детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой; – воспитание представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе • формирование представлений и знаний об особенностях нашего региона. • Создание социально значимых проектов по экологическому воспитанию.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №12 г.
СОЧИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	46 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	42 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	46 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	46 человек - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	42 человека /94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	46 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	46 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	46 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	46 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека /27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 27%

1.8.1	Высшая	1 человек/7 %
1.8.2	Первая	3 человека /20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека 27/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человека /27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	16человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	329 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да