РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 12
г.Сочи, ул.Дивноморская, дом 4, телефон (8622) 267-13-46

Организация развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога

разработала учитель-дефектолог
высшей категории
О.М.Биджановой

Биджанова Ольга Михайловна на протяжении 20 лет работает учителем-дефектологом (тифлопедагогом) МДОУ компенсирующего вида № 12 г.Сочи. Создана развивающая среда в кабинете учителя-дефектолога в соответствии с «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения» Л.И.Плаксиной, разработаны специальные пособия и игры, способствующие всестороннему развитию детей, восстановлению нарушенных зрительных функций. За основу по изготовлению пособий были взяты рекомендации Института коррекционной педагогики РАО г.Москвы. Условия пребывания детей в кабинете соответствуют требованиям СанПиНа.

Развивающая среда кабинета учителя-дефектолога	**Наименование пособий**
Общее оборудование кабинета	• Фланелеграф для фронтальной и индивидуальной работы (на подгруппы детей) двухцветный. • Фоны • Подставки • Указки • Список методической литературы по проблемам косоглазия и амблиопии. Приборы по тифлографике для развития компенсаторных способов («Светлячок», «Ориентир», «Графика»).
Наглядные пособия по развитию кисти руки и пальцев	• Пособия по мелкой моторике рук (бусы, шнуровка, застёжки и т.п.)
Пособия для коррекции и развития познавательной деятельности	• Пособия для коррекции и развития зрительного восприятия и зрительной памяти (цветные эталоны предметов и их изображение, эталоны формы, величины…). • Пособия для развития осязательно-двигательного восприятия (различные виды поверхностей, тканей, материал на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал). • Пособия для развития слухового восприятия и представления (звуковые игрушки, сигналы, аудиокассеты).

	• Пособия на развитие обоняния (бытовые запахи).
Наглядные пособия по формированию представления об окружающем мире в соответствии с возрастом	• Натуральные предметы, игрушки-модели, барельефы, аппликации, рельефное изображение.
Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию	• Наборы алгоритмов
Пособия по развитию неречевых и речевых средств общения	• Модели лица (мимика), контуры и графическое изображение их • Модели позы, контур и рельефное их изображение
Пособия по обучению пространственной ориентировке	• Планы, схемы (спальня, кухня, группа и т.д.) • Звукоориентиры
Наглядные пособия, формирующие представления об объектах	• Модели транспорта, ателье, почта, аптека и т.п.
Наглядные пособия по социально-бытовой ориентировке	• Предметы домашнего обихода (натуральные), плоскостное и контурное изображение
Дидактические игры и упражнения	• По лексическим темам (по развитию сенсорного восприятия, предметного представления, внимания, памяти, мышления, речи и т.д.) • По развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытия, удаление и т.д.) • Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных)

Дидактический материал для развития зрительного восприятия в процессе лечебно-восстановительной работы

Наименование	Назначение
Пирамидки, подвески различные по форме (озвученные)	Используются в играх, направлены на развитие фиксации взора, прослеживающих функций.
Пирамидки (напольные) различного диаметра (30, 100 см.) – с кольцами одного цвета, разного цвета.	
Мозаика геометрическая (плоскостная) размеры 20- 60 мм.	
Мозаика геометрическая (объёмная) размеры 20-60 мм.	
Мозаика тематическая («магнитные фигуры», «Узоры»). Шнуровка различных диаметров.	Для развития остроты зрения, бинокулярного зрения.
Матрёшки одноцветные (плоскостные), разрезные на 2-4 части, размеры 20-60 мм.	Для развития локализации взора, бинокулярного зрения.
Матрёшки одноцветные (объёмные), составные из 6 частей.	
Кубы-вкладыши (6-местные)	
Наборы разноцветных палочек для составления узоров, размеры 20-50 см.	
Пальчиковый бассейн с мелкими предметами	Для развития прослеживающих функций глаза, фиксаций взора.
Настольные, напольные, настенные игры: «футбол», «баскетбол», «бильярд», «шахматы», «шашки», «домино», «лото»	
Игрушки по лексическим темам (плоскостные)	Используются для пространственной ориентировки, зрительного сосредоточения, развития функции прослеживания.
Условные игрушки	
Музыкальные игрушки	Для развития зрительно-слухового внимания
Летающие колпачки	Для развития бинокулярного стереоскопического видения, прослеживающей функции глаза
Разноцветные лучинки	
Серсо	

Последовательность коррекционной работы в спецгруппах в разные периоды лечения ребёнка

Лечебно-восстановительная работа	Коррекционно-педагогическая работа
Плеоптический период. Повышение остроты зрения.	
Аппарат «Монобиноскоп»	Применение яркого наглядного материала. Мозаика всех видов, разрезные картинки, шнуровка, нанизывание бус, плетение, поделки из яркой цветной бумаги. Цвета спектра и их оттенки. Обводка контура (всех видов). Штриховка.
Упражнения на локализацию	Расположение, рассматривание объектов в поле зрения или по заданному направлению (упражнения на развитие прослеживающих глазодвигательных функций зрения).
Упражнения на конвергенцию	При сходящемся косоглазии направление взора вверх-вдаль (разведение зрительных осей) с наглядным материалом, желательно работать на подставке или у доски.
Упражнения на аккомодацию	Расходящееся косоглазие – направление взора вниз-вблизи. Работа с наглядным материалом на близком расстоянии или на столе.
Прибор «Бивизотренер»	Обводка по контуру.
Ортоптический период. Лечение косоглазия	
Аппарат «Синоптофор»	Накладывание, слияние, совмещение двух предметов в один.
Аппарат «Мускултренер»	Гимнастика для мышц глаза в середине каждого занятия.
Аппарат «Форбис»	Восприятие трёхмерного пространства, стереоигрушки, макеты

Организация развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога

Индивидуальное коррекционное занятие по теме «Двигательная активность детей с косоглазием и амблиопией на занятиях учителя-дефектолога» (старшая группа)

азработала
учитель-дефектолог
высшей категории
Биджанова О.М.

г.Сочи
2013 г.

Оздоровительная цель:

- повышение тонуса и укрепление мышц спины;
- растяжение и укрепление мышц живота;
- профилактика и исправление нарушений осанки.

Коррекционные задачи:

1. активизация зрительных функций;
2. обучение пространственной ориентировке;
3. закрепление пространственной и физкультурной терминологии;
4. тренировка определенных мышечных групп.

Оборудование: картинки, буквы, цифры, сетка, прищепки, шесты, ориентировочные сигналы.

Ход занятия.

1. «Зрительный тренинг» (с прогибанием назад)
Тренирует мышцы спины и шеи, глазодвигательные мышцы, развивает зрительную память.
Игра: «Посмотри вверх», в которой участвуют двое детей. (Дети садятся за стол. Ребенок, сидящий впереди, по сигналу второго прогибается и смотрит вверх. Девочка предъявляет мальчику карточку, картинки в течение 2-х секунд (5-6 штук). После возвращения в исходное положение, первый ребенок называет увиденное. Затем дети меняются местами).
Релаксация (дети с закрытыми глазами слушают музыку).

2. Задание № 1 «Развесить карточки»
Развивает зрительную память, зрительно-моторную координацию, последовательную ориентировку в микропространстве (на столе) и в макропространстве (вертикальная сетка).
Дети прикрепляют на сетку карточки (лексические темы) на разной высоте. Дети подходят к столу, выбирают из разложенных на нем карточек одну заданную, берут прищепку и направляются к сетке. После прикрепления первой карточки дети возвращаются к столу и выбирают следующую карточку (передвижение детей дается из разных исходных положений: «на пятках», «на коленях», «по-пластунски» и т.д.)

Задание № 2 «Запомни и покажи»
Ребенок располагается с шестом напротив сетки: для ориентировки лежит на полу белый квадрат, на который ребенок должен опускать шест после каждого поднятия. Педагог показывает ребенку с определенного расстояния карточку (или словесное указание), просит запомнить и найти на сетке такую же.
3. Итог занятия

Комплексное коррекционное занятие
по теме «Одежда»
(подготовительная к школе группа)

Разработала
учитель-дефектолог
высшей категории
Биджанова О.М.

г.Сочи
2012 г.

Цели занятия.

1. Закрепление обобщающего понятия «одежда».
2. Развитие зрительной памяти.
3. Развитие глубинного зрения.
4. Развитие сенсорных эталонов (цвет).
5. Развитие прослеживающей функции глаза.
6. Развитие мелкой моторики.
7. Работа над мимикой лица для передачи определенного эмоционального настроя.
8. Обучение получению оттенков.

Оборудование: кукла; карточки с изображением носков; картинки-перекрытия; таблица для повышения остроты зрения; куклы в платьях двух цветов и их оттенков; 6 баночек; кисточки; ватный тампон; шнурки; сапожки со шнуровкой.

Ход занятия:

1. <u>Знакомство с персонажем Л.Воронковой «Маша-растеряша»</u>

- Сегодня мы с вами отправимся в страну Растерялию. А в этой стране жила-была девочка Маша (показ куклы). Утром встало солнышко, заглянуло в окно. А Маша спит. Пришла мама: «Маша, поднимайся, Маша, одевайся! Светит солнышко с утра, в детский сад идти пора!» Маша проснулась, открыла глаза: «Встану – не устану. Я немножко полежу да в окошко погляжу». А мама опять: «Маша, поднимайся, Маша, одевайся!»

Нечего делать – надо подниматься, надо носки надевать. Оглянулась Маша, а носки-то все перепутались.

2. <u>Нахождение двух одинаковых предметов</u>

- Ищет-ищет Маша, никак не может пару найти. Давайте поможем ей в этом.
- Найдите среди множества носков одну пару (дети находят).
- Молодцы, нашли ей носки, надела их Маша.
- А мама спрашивает: «Маша, ты скоро?» А Маша отвечает: «Вот надену платье и пойду гулять».

Открыла Маша шкаф, а там все перепуталось. Помогите Маше навести в нем порядок.

3. **<u>Нахождение предметов по картинкам-перекрытиям</u>**

- Внимательно рассмотрите изображение и попробуйте выделить в нем отдельные предметы. Что вы видите? (дети называют «платье», «брюки», «рубашка» и т.д.).
- Как называются все эти предметы? (- одежда).

4. **<u>Зрительная гимнастика</u>**

- Долго мы наводили порядок, устали. Давайте немножко отдохнем (работа глаз по таблице).

5. **<u>Нахождение предмета по заданному цвету и его оттенкам</u>**

- Ищет Маша платье, никак не может найти. «В чем пойду гулять я, потерялось платье». Помогите ей в этом.
- Ты, Полина, найди ей все платья голубого цвета, а ты, Сева, найди ей все платья фиолетового цвета (дети находят по 3 платья)
- Какого цвета твои платья? (- голубого)
- А твои? (-фиолетового)
- А они все одинаковые? (-нет)
- А чем они отличаются? (-оттенками)

6. **<u>Раскладывание цвета по насыщенности</u>**

- Разложите платья от самого темного по цвету к самому светлому (дети раскладывают).
- Это платье какого цвета? (- светло-голубого)
- А это? (темно-голубого) и т.д.

<u>7. Получение оттенков цвета</u>

- Сегодня мы с вами посмотрим, как же получаются эти оттенки. Перед вами краска. Какого цвета у тебя? (- голубого)
- А у тебя? (-фиолетового)
- Как вы думаете, для того, чтобы цвет был более насыщенным, сколько нужно взять краски: побольше или поменьше? (-побольше)
- Возьмите кисточкой побольше краски и опустите кисть в баночку с водой.
- Теперь возьмите краски чуть поменьше и окрасьте этой краской следующую воду в баночке.
- А теперь возьмите краски чуть-чуть и окрасьте воду в третьей баночке.
- Теперь рассмотрите воду в баночках, что у вас получилось? (-вода в банках стала 3 разных оттенков).

- Расставьте баночки в порядке уменьшения насыщенности цвета, от самой светлой к самой темной.
- Какой цвет в этой банке? (светло-голубой)
- А в этой? (темно-голубой)

8. Обводка по трафарету

- Нашли мы Маше платье. Давайте поможем ей его одеть.
- Обведите платье через трафарет (дети обводят платье по трафарету).

9. Закрашивание платья ватным тампоном

- А теперь давайте ей его раскрасим при помощи ватных тампонов. Окуните тампон в самую насыщенную краску и закрасьте контур (дети закрашивают).

10. Упражнения на мимику

- Ой, посмотрите, какое настроение стало у наших кукол? (-веселое, радостное).
- А почему вы так решили? (-они улыбаются).
- Давайте им тоже улыбнемся.
- Ой. А кукла вам подморгнула правым глазом. И вы ей (моргают правым глазом).
- А теперь левым глазом (моргают левым глазом).
- А теперь поморгайте двумя глазами (моргают).

11. Распутывание узелков

Надела Маша платье, а мама опять спрашивает: «Маша, ты скоро?»
А Маша отвечает: «Обуваю сапожки». Кинулась Маша, а шнурки –то все запутались. Никак ей с ними не справиться. Помогите Маше развязать узелки (дети под музыку распутывают узелки).

12. Шнуровка сапог

- Распутались Машины шнурки, стала она сапоги обувать, а шнурки в них зашнуровать не может. Научите ее (дети шнуруют).
- Ну, наконец-то собралась наша Маша в садик. А в саду ее все называют Маша-растеряша. Как вы думаете, почему?(…)
- Правильно, «надо вещи убирать, не придется их искать».
- А среди вас никто не живет в стране Растерялии?
- Ой, кажется, Маша что-то нам говорит.

Она сказала, что теперь вы ее научили, как надо убирать свою одежду, и она больше никогда не будет опаздывать в детский сад. Берите ее за руки и ведите в группу.