

Особенности педагогической поддержки детей с нарушением зрения



Коррекционная работа осуществляется в тесной взаимосвязи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.

В нашем учреждении имеется офтальмологический кабинет. По назначению врача-офтальмолога медсестра-ортоптистка проводит лечение на следующих аппаратах:

- **синоптофор**
- **макулотестер**
- **мускултренер**
- **монобиноскоп**
- **щелевая лампа**
- **монобиноскоп**
- **«Форбис»**
- **цветотест**
- **«Иллюзион» и другие, которые направлены на повышение остроты зрения и лечение косоглазия у детей.**

Большое внимание я уделяю подготовительным упражнениям, которые провожу совместно с медсестрой-ортоптисткой, особенно перед началом лечения на медицинских аппаратах. Так, при исправлении косоглазия на синоптофоре детей предварительно знакомя с изображениями, которые предъявляются на нем. Провожу игры и упражнения типа: «Подбери пару», «Наложи одно изображение на другое», «Соедини два изображения в одно», «Подбери к контурному изображению силуэт».

По рекомендациям врача-офтальмолога в периоды восстановительного лечения я провожу с детьми различные дидактические игры и упражнения для активизации, стимуляции зрительных функций.

Например, в период плеоптического лечения, направленного на повышение остроты зрения, врач-офтальмолог предлагает проводить с детьми занятия по нанизыванию бус, обводку через кальку контурных изображений, выкладывание из мозаики и т.д.

Маленьким детям для обводки даются простые крупные предметы (шар, мяч, яблоко, флажок и т.д.), детям постарше – сюжетные картинки. В период лечения методом прямой окклюзии у детей на косящем глазу очень низкая острота зрения, поэтому при рисовании и для обводки следует использовать трафареты, контурные изображения. Очень интересны задания на рассматривание, обводку картинок через освещенный экран.

Во все общеобразовательные занятия индивидуально включаются упражнения для развития зрения и зрительного восприятия (выделение формы, цвета, величины и пространственного положения предметов). В процессе таких упражнений дети учатся сличению, узнаванию, классификации предметов по их основным признакам. Используются следующие дидактические игры: «Найди такой же предмет (по форме, цвету, размеру)», «Найди различия в предметах, рисунках», «Подбери одинаковые предметы (по цвету, по размеру)», на приборе «Графика» - «Что от тебя ближе, что дальше», «Составь из частей целое», «Выложи по образцу», «Фоторобот».

В период плеоптического лечения детей младшего возраста рекомендуется использовать игры с матрешками, пирамидками, игрушками-вкладышами, например: «Собери башенку», «Собери пирамидку», «Собери корзинки», «Составь матрешку».

Нанизывание бус, шаров, плетение следует использовать с игровым компонентом: « Кто скорее нанизает шары?», «Наряди куклу в бусы» и др. Шнуровку можно внести в одежду кукол (на ботинках, сапожках, платье), так как такая шнуровка носит игровой характер и представляет для детей больший интерес, чем шнуровка простой планки.

Использование игр, в которых дети составляют из частей целое (разрезные лото, матрешки, пирамидки и т.д.) заставляет детей активно вглядываться, включать все зрительные функции в процесс рассматривания.

Все эти упражнения способствуют развитию различных возможностей зрения, моторики рук, зрительно-моторной координации.

В дошкольном возрасте у детей должны быть сформированы представления о расположении объектов и предметов в окружающем пространстве по отношению к себе и предметам. Успешность овладения пространственными представлениями во многом определяется состоянием сенсорных функций и, в первую очередь, состоянием зрения.

Для обучения детей зрительной ориентировке в пространственном расположении объектов в зависимости от точек отсчёта можно предлагать задания на осмысление этих связей и зависимостей. Например, можно зарисовать простые предметы, схемы, рисунки, отражённые в зеркале. После завершения работы дети сличают свои рисунки с реальным положением предметов, расположенных на образцах, что даёт детям возможность понимать зеркальность отражения пространства.

Важно помнить, что дидактические игры и задания для развития зрения подбираются индивидуально для каждого ребёнка в зависимости от состояния зрения и периода восстановительной работы. Так, например, при высокой степени амблиопии предметы и изображения для занятий даются более крупные, а по мере повышения остроты зрения размеры пособий уменьшаются. Самые мелкие предметы не должны быть менее 2 см., так как у детей с нарушением зрения страдает и развитие мелкой моторики рук.

В период восстановления остроты зрения важно систематически упражнять амблиопичный глаз на выделение формы, цвета, величины предметов, их изображений. В зависимости от рефракции (близорукости или

дальнозоркости) система работы по повышению остроты зрения неодинакова. При дальнозоркой рефракции рекомендуется усиленная зрительная нагрузка и применяются пособия и материалы более мелкого размера. При близорукости не допускается зрительная перенагрузка, и пособия и материалы даются более крупного размера.