

ПРИНЯТО:
Решением педагогического
совета МДОУ детский сад
компенсирующего вида № 12
Протокол № 3 от 21.03.2018 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ №12
И.А. Озерная



**Отчет о результатах самообследования
МДОУ детский сад компенсирующего
вида №12 г. Сочи за 2017 год**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 12 г.Сочи расположено по ул. Дивноморская, 4. Согласно лицензии серия РО № 017776 от 03.02.2011г. МДОУ рассчитан на 40 мест. Учредителем МДОУ № 12 является Администрация города Сочи, расположенная по адресу: 354061, город Сочи, улица Советская, дом 26.

Медицинская деятельность осуществляется согласно Лицензии Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития № ФС-23-01-003972 от 04.10.2011 года.

На начало 2017 учебного года МДОУ № 12 укомплектовано воспитанниками в количестве 44 воспитанника.

Функционирует 5 возрастные группы:

младшая – 1 гр.;

средняя – 1 гр.;

старшая – 1 гр.;

подготовительная – 1 гр.

ГКП -1 гр.

Режим работы МДОУ – пятидневный с 10,5 часовым пребыванием с 7-30 до 18-00. В МДОУ функционирует дежурная группа с 7-00 до 8-00 и с 18-00 до 19-00.

Руководитель МДОУ имеет первую квалификационную категорию, высшее педагогическое образование.

В МДОУ № 12 оборудованы помещения:

- музыкальный/спортивный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- методический кабинет;
- медицинский блок (приёмная врача, ортоптический кабинет).

2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

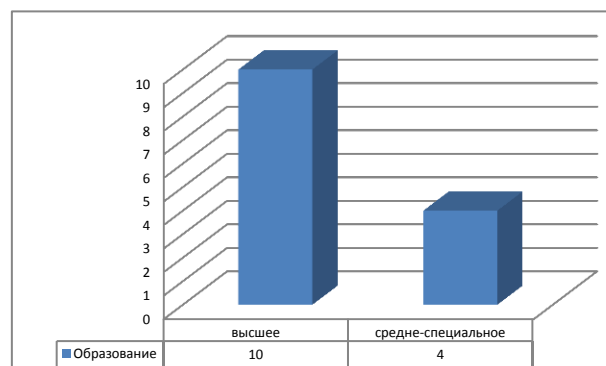
Деятельность МДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании», Гражданским кодексом, Типовым положением, Уставом МДОУ и другими нормативно-правовыми документами.

3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

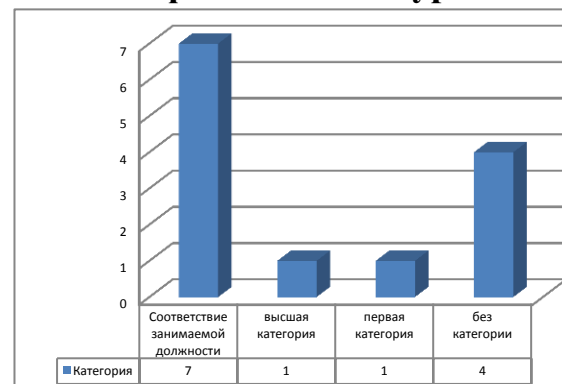
Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада компенсирующего вида №12 г. Сочи

4. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕСУРСА

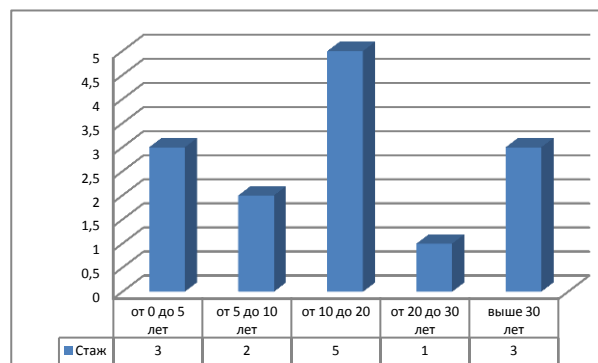
Образовательный уровень



Квалификационный уровень



Стаж работы



5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ С КАДРАМИ

В 2017 учебном году педагоги Жерлицына В.В., Карачевцева О.Я, Скриниченко Л.В., Кузнецова З.А., Долгишева Л.В., Булах Г.А., Беляева М.А., Кожевникова А.Л., Мараховская С.В., Подорога М.Ю., прошли курсы повышения квалификации.

В ходе работы с кадрами были использованы следующие формы: педагогические советы, консультации, семинары, открытые занятия.

6. ВЫПОЛНЕНИЕ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

Учреждение реализовывало АООП разработанную на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования **(под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва Мозайка – Синтез 2014 г.)**

Коррекционная работа в детском саду строится по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программы детского сада. **(под ред. Л.И. Плаксиной, М., 2003).** Для сопровождения ребенка с синдромом Дауна педагоги и специалисты опираются на Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / **Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание – М.: Просвещение, 2005.**

Методики направлены на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствует накоплению и обогащению знаний, умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей.

Педагогическая диагностика проводится по методике и диагностическому инструментарию Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».

Основными годовыми задачами в этом учебном году были:

Основными годовыми задачами в этом учебном году были:

1. Развитие зрительного восприятия детей через лечебно-восстановительную и коррекционно - педагогическую работу.
2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и повседневную практическую деятельность педагогов.
3. Развитие детской познавательно-исследовательской деятельности через организацию условий, способствующих освоению детьми средств и способов познания окружающего мира.

Большое внимания уделялось адаптации детей вновь прибывших в детский сад. Старшим воспитателем и учителем-дефектологом проводилась работа с родителями и воспитателями младшей группы. Вследствие благоприятного эмоционального климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми, адаптация детей к условиям детского сада прошла безболезненно.

В ходе решения задачи о внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и повседневную практическую деятельность педагогов были проведены консультации: «Использование ИКТ-технологий воспитателями и специалистами в коррекционно-развивающем процессе ДООУ»,

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это комплекс учебно - методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов; освобождает от рутинной ручной работы; позволяет не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности.

В МДОУ прошел тематический контроль «Применение современных образовательных технологий в воспитательно - образовательном процессе», где педагоги Жерлицына В.В. и муз. руководитель Беляева М.А. рассказали о применении ИКТ на своих занятиях. («Использование ИКТ в развитии речи у дошкольников», «Применение ИКТ на

музыкальных занятиях в детском саду»).

Для определения степени использования информационных технологий в педагогической деятельности педагогам МДОУ №12 было предложено ответить на вопросы анкеты. 90% педагогов используют ИКТ при подготовке к занятиям и для самообразования, 36% (4 человека) используют ИКТ и на занятиях, полноценно используют текстовый редактор Word, работают в электронных таблицах Excel (мониторинг), создают презентации в Power Point (Беляева М.А., Жерлицина В.В., Скриниченко Л.В., Кожевникова А.Л.). Учитель-логопед и учитель-дефектолог в своей работе используют мультимедийные диски и специализированные программы. Все педагоги считают, что в МДОУ созданы условия для использования информационно-компьютерных технологий, так же что использование ИКТ существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их. Два педагога, (Беляева М.А., Жерлицина В.В.) имеют собственные сайты. В работе с ИКТ у педагогов возникают затруднения: не проведен интернет в младшей группе, мало навыков в использовании ИКТ (70% педагогов). В связи с этим не используется интерактивная доска в подготовительной группе.

Администрацией МДОУ были предприняты меры для того, чтобы педагоги были обучены информационно-компьютерным технологиям. КПК в 2017 году прошли Карачевцева О.Я. Жерлицина В.В., Подорога М.Ю., Скриниченко Л.В., Мараховская С.В., Кожевникова А.Л.. В рамках решения годовой задачи был проведен семинар практикум «Повышение ИКТ компетентности педагогов. «Мастерство презентаций» старшим воспитателем Карачевцевой О.Я. и воспитателем Скриниченко Л.В. Итогом семинара стало то, что воспитатели выбрали одну из лексических тем и подготовили обучающую презентацию.

Система работы по формированию ИКТ-компетентности у педагогов, проводимая в ДОУ № 12, продемонстрировала положительные результаты. Воспитатели научились создавать текстовые и графические документы, стараются эффективно использовать средства ИКТ учебно-воспитательном процессе. Педагоги постоянно обмениваются опытом работы по использованию современных технических средств в работе с коллегами.

При внедрении компьютерных технологий обучения в ДОУ возникают трудности экономического характера: не хватает средств на техническое оснащение помещений, создание локальной сети внутри учреждения, осуществление необходимой технической поддержки, приобретения лицензионного программного обеспечения и прикладных программных средств.

Остается актуальной проблема профессиональной компетенции педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет.

Изучив результаты по всем направлениям тематического контроля и оценив результаты всех методик, выявилось, что состояние работы по применению современных образовательных технологий в воспитательно - образовательном процессе в МДОУ признать удовлетворительной; профессиональные знания и умения воспитателей пока не соответствуют требованиям. Всему педагогическому коллективу продолжать активно применять на практике инновационные формы работы и методы совместной деятельности с детьми, используя ИКТ.

Работа в МДОУ №12 по развитию детской познавательно-исследовательской деятельности через организацию условий, способствующих освоению детьми средств и способов познания окружающего мира проходило через: консультации, пополнения уголков экспериментирования, открытых показов педагогов в нерегламентированной деятельности с детьми. Были проведены консультации для педагогов: «Познавательно — исследовательская деятельность старших дошкольников», Кузнецовой З.А., «Экспериментальная деятельность детей дома», Скриниченко Л.В., «Детское экспериментирование и креативное мышление дошкольников», Рюминой В.Г., «Организация экспериментальной деятельности при ознакомлении детей с окружающим миром», Долгишевой Л.В., «Эксперимент, как метод активации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», Подогога М.Ю.. Был проведен семинар практикум: «Роль детского экспериментирования в художественно - эстетическом и творческом развитии дошкольников». В теоретической части воспитатель Буллах Г.А. познакомила коллег с детским экспериментированием в художественно - эстетическом и творческом развитии дошкольников, а в практической части воспитатель Мараховская С.В. познакомила, как развить мелкую моторику у детей с помощью нетрадиционной техники рисования.

В МДОУ прошел тематический контроль состояние воспитательно-образовательной работы по развитию у детей познавательно-экспериментальной деятельности. Целью тематического контроля было проанализировать состояние работы по познавательно-экспериментальной деятельности детей в ДОУ № 12, проверить уровень профессиональных знаний и умений воспитателей по руководству развития познавательной деятельности детей через опыты и эксперименты.

В ходе тематического контроля проводился мониторинг интегративных качеств детей младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Анализируя диагностические карты интегративных качеств личности по развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование выявили, что 5 детей 12 % имеют низкий уровень, они не умеют видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, выделять существенные признаки, делать выводы. 5 детей 12% имеют высокий уровень, 76% детей имеют средний уровень.

В ходе тематического контроля проводились совместная образовательная деятельность по опытно-экспериментальной деятельности (во всех возрастных группах). В младшей группе по теме: «Волшебный круг: образование цветов фиолетового, оранжевого, зеленого» (воспитатель Подорога М.Ю. проводила ознакомительное мероприятие и дети являлись наблюдателями, поэтому активность детей была очень низкой). Хотелось бы, чтобы дети сами были участниками, тогда бы и познавательная активность была выше, и дети смогли бы сделать самостоятельные выводы из предложенного опыта.

В средней группе по теме «Почему птицы могут летать» (воспитатель Рюмшина В.Г.) с интересом для детей подобрала демонстрационный материал, рассмотрела некоторые свойства воздуха, совместно с детьми провела простейшие опыты с воздухом. Дети активно с интересом участвовали в совместной деятельности. На занятии на низком уровне предварительная работа по организации детей и руководства действия воспитателя в четкой и доходчивой формулировке стоящей перед детьми задачей (Что хотим узнать?).

В старшей группе проводилось занятие по теме «Магнит. Свойство магнита» (отв. Кузнецова З. А.). Воспитатель ответственно и творчески подошла к подготовке и проведению занятия, определила цели, использовала необходимые материалы, дети были организованы и заинтересованы. Зинаида Александровна на протяжении всего занятия обращала внимание детей на существенные признаки предметов, учила детей сравнивать факты, рассуждать, делать выводы. На занятии использовались пальчиковая и зрительная гимнастика которые дети знают и выполняют. На высоком уровне, на занятии были действия детей: проявляли инициативу, многие ребята самостоятельно действовали и помнили о цели работы на протяжении всей деятельности. Познавательное отношение детей было устойчивым. У детей был вызван неподдельный интерес к занятию, а после детей ждал сюрпризный момент.

В старшей группе воспитатель Скриниченко Л.В. провела СОД с детьми по познавательно-экспериментальной деятельности по теме «Электричество» Волшебный шарик. Воспитатель хорошо подобрала необходимое оборудование для каждого ребенка, дети были хорошо организованы. Люка Вячеславовна учила детей сравнивать, устанавливать причину возникновения статического электричества. Каждый ребенок был задействован и имел возможность самостоятельно попробовать действие и возникновение статического электричества.

В подготовительной группе воспитатель Долгишева Л.В. провела СОД по теме: «Воздух», Реактивный шарик. Она творчески отнеслась к подготовке, чем вызвала эмоциональный интерес детей, были грамотно подобраны приёмы активизации самостоятельного мышления детей. Прослеживалась связь выбранного материала с приобретённым жизненным опытом детей.

Анализируя предметно-развивающую среду по экспериментальной деятельности во всех возрастных группах, были выявлены некоторые недостатки (отсутствуют алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов,

не ведутся протоколы опытов, не используются условная символика). Было предложено обратить внимание на необходимость обновления макетов и схем. Также необходимо пополнить во всех возрастных группах среду материалами и оборудованием для экспериментальной деятельности.

Анализ профессиональных знаний и умений воспитателей по развитию опытно-экспериментальной деятельности у дошкольников показал, что все педагоги соответствуют достаточному профессиональному уровню. Педагоги знакомы с терминологией познавательной деятельности, с этапами исследования, с методами и приемами поисково-познавательной деятельности. Умеют грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, также умеют целесообразно организовать предметно-пространственную среду с учетом возраста детей.

Проверка плана по разделу развития опытно-экспериментальной деятельности показала, что в целом планы соответствуют достаточному уровню, однако нуждаются в корректировке следующие формы работы: планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по опытно-экспериментальной деятельности, планирование в планах фиксации результатов детского экспериментирования, проведение досугов и развлечений, планирование экспериментальной работы на прогулках.

В ходе тематической проверки проводилась проверка наглядной информации для родителей по проблеме «Детское экспериментирование». Во всех возрастных группах воспитатели привлекают родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группах, проводят выставки совместного художественного творчества. На недостаточном уровне организована работа по совместной детско-взрослой познавательной деятельности. Только в старшей группе было проведено родительское собрание по познавательно-исследовательской деятельности, которое познакомило родителей с опытами и экспериментами, которые можно провести с детьми в домашних условиях.

Среди родителей средней, старшей и подготовительной групп было проведено анкетирование (24 человека) по теме «Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей». Проанализировав анкеты родителей 2 родителя 8% не знают, что в группе дети занимаются экспериментальной деятельностью. Родители отмечают, что дети часто продолжают экспериментирование, начатое в детском саду дома. 86% родителей считают нужным принимать участие в совместном экспериментировании. Они ответили, что активность детей в исследовательской деятельности проявляется в том случае, если родители участвуют совместно с ребенком. 14% родителей отмечают, что их дети экспериментируют самостоятельно. Все отметили, что дети делятся своими открытиями, если они достигают какого-либо результата. Дети любят экспериментировать с такими материалами как пластилин, бумага, краски, мука, природный материал (песок, вода, шишки, листья, камни). 20% родителей 5 человек нуждаются в помощи воспитателя по вопросам экспериментирования (получение консультации о новых идеях опытов и экспериментов, какие именно эксперименты проводятся, что можно повторить в домашних условиях).

Изучив результаты по всем направлениям тематического контроля и оценив результаты всех методик, выявилось, что состояние работы по познавательно-экспериментальной деятельности детей в ДОО находится на достаточном уровне; профессиональные знания и умения воспитателей соответствуют требованиям. Всему педагогическому коллективу продолжать активную работу по развитию у детей познавательно-экспериментальной деятельности путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия, продолжать изучение инновационных программ и методик и применять их на практике. Разработать перспективное планирование для старшего дошкольного возраста на следующий учебный год для использования лаборатории по экспериментальной деятельности. Всем педагогам было предложено обновить схемы и макеты и изготовить алгоритмы обследования предметов, широко используя их на практике, также необходимо пополнить во всех возрастных группах среду материалами и оборудованием для экспериментальной деятельности. В родительских уголках 1 раз в месяц размещать информацию, консультации для родителей.

В МДОУ проводился мониторинг в сентябре, октябре (младшая группа) на начало года и в мае месяце на конец года во всех возрастных группах. Мониторинг проводился по 3 бальной системе:

- 1 балл – низкий уровень развития (требует внимание специалиста);
- 2 балла – средний уровень развития;
- 3 балла - высокий уровень развития

Для выявления индивидуальных особенностей развития ребенка, комплексной оценки результатов освоения программы педагогами используется методика и диагностический инструментарий Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Инновационным является и способ обработки и представления результатов педагогической диагностики: в каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка. Определение успешности обучающихся, проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий в виде электронных таблиц в формате Microsoft office excel, что способствует экономии времени и эффективности оценки планируемых результатов освоения воспитанниками программы.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды его пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности.

В области **«Социально-коммуникативное развитие»** на начало года 1, 8 на конец года 2,6 по саду. В младшей группе на высоком уровне к концу года 4 человека (Табунщиков Влад, Шпак Василиса, Ежова Аня, Данельян Мария) и на среднем уровне 2 человека Блинова Ксения и Кайя Селин). Трудности в общении испытывают дети средней группы Церр Виталина, Демьянец Денис, Оганова Женя. Эти дети посещают д/с со средней группы. В старшей группе высокий уровень знаний на конец учебного года показали: Долгополов Роман, Королюк Дарья, Сучкова Варвара. Остальные дети показывают средний уровень знаний. В подготовительной группе общий уровень в сентябре- 1,8, в мае-2,5.

Область «Речевое развитие» на начало года 1,8 на конец года 2,5 по саду.

В этом учебном году дети усовершенствовали устную речь. Они могут свободно общаться как со взрослыми, так и с детьми. Дети всех групп активно участвовали во всех мероприятиях, проходивших в этом году в детском саду. Дети приняли участие в постановке сказки К.И. Чуковского «Путаница». Постоянно пополнялся и активизировался словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширились представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте детей. Теперь они могут использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

На высоком уровне в младшей группе-Блинова Ксения и Табунщиков Влад; на среднем уровне- 4 человека: Шпак Василиса, Ежова Аня, Данельян Мария, Кайя Селин). Селин испытывает трудности т.к. ребёнок двуязычный. В средней группе низкий уровень у Креницкой Веры из-за частых пропусков по болезни и у Церр Виталины из-за индивидуальных особенностей характера ребенка и зрительного диагноза. В старшей группе высокий уровень знаний на конец учебного года показали: Долгополов Роман, Королюк Дарья. Остальные дети показывают средний уровень знаний. В подготовительной гр. продолжалась работа по обогащению словаря детей. Дети начали интересоваться смыслом слов. Совершенствовалось умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовался фонематический слух, отрабатывалась интонационная выразительность речи; грамматический строй речи. Формировалось умение вести диалог между ребенком и взрослым, ребенком и сверстниками. Ребята учились содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Развивалось умение составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему. Учителем-логопедом проводилась

подготовка к обучению грамоте. К концу уч. года все дети научились читать. Общий уровень группы в сентябре – 1,8, в мае – 2,5.

Область «Познавательное развитие» на начало года общая-1,8, на конец года 2,5. В младшей группе высокий уровень – 2 человека- Табунщиков Влад, Ежова Аня, На среднем уровне – 4 человека- Блинова Ксения, Данельян Мария, Кайя Селин, Шпак Василиса. За время учебного года дети средней группы усовершенствовали свои знания геометрических фигур, различных цветов, обогатили чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Дети с интересом и увлечением занимались в течение года продуктивной (конструктивной) деятельностью. У них сформировались первичные представления об объектах окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность также проводилась оживлённо на одном дыхании. Дети творчески очень активны. Быстро откликаются на любые взаимодействия преподавателей с ними. Хорошо сформировались первичные представления о себе и других людях. В процессе педагогической работы сформировались первичные представления о малой родине, родине и отечестве, отечественных традициях. Низкие показатели у Креницкой Веры (1,5), так как она мало посещала д/с и у Церр Виталины – 1,6 из-за диагноза и характера. В старшей группе в этой области высокий уровень знаний на конец учебного года показали: Долгополов Роман, Королюк Дарья, Сучкова Варвара. В подготовительной группе у детей обогатились представления о мире предметов (в том числе о предметах, облегчающих труд людей на производстве), об истории некоторых предметов. Расширились представления о многих профессиях, сферах человеческой деятельности: наука, искусство, производство, сельское хозяйство. Углубились знания о существенных характеристиках, свойствах и качествах различных материалов.

Дети познакомились с библиотекой. Получили элементарные знания о специфике школы, профессиональных и высших учебных заведений. Формировались представления о месте человека в природном и социальном мире, о том, что Земля – общий дом для множества народов и о том, как важно жить в мире со всеми, знать и уважать различную культуру, обычаи и традиции. Расширились представления о родном крае и стране. Дети познакомились со многими народными календарными праздниками. Расширились и уточнялись знания детей о растениях (в том числе комнатных) и животных. Дети научились обобщать и систематизировать представления о временах года, получили элем.представления, что в природе все взаимосвязано. Большую трудность представляет для наших детей ориентировка в пространстве и микро пространстве. Трудности в овладении действиями сложения, вычитания, сравнения (использование математических знаков +, -, =) испытывали многие дети, К концу уч.года овладели этими знаниями и навыками 7 детей: Сергей, Даша Т., Даша Б., Руслан, Тоня, Карина, Ярик. У остальных ребят трудность еще встречается. Это же трудность проявляется в составлении и решении арифметических задач, в запоминании и использовании знаково-символических средств.

В области «Художественно-эстетическое развитие» на начало года 1,8 на конец года 2,5. В младшей группе

трудности у детей из-за зрительных диагнозов детей, второе напряжённость в обстановке – практически весь год шла адаптация детей из-за вновь прибывших деток. Дети средней группы за прошедший учебный год с большим желанием и интересом занимались художественным творчеством как на занятии, так и в свободное время. Дети научились правильно пользоваться карандашом, кистью, фломастерами(что очень важно именно в средней группе). Сформировались умения правильно передавать на бумаге расположения частей сложных предметов и соотносить их по величине. Дети принимали участие в выставках, проводимых на базе нашего д/с. Лучшие работы отправлялись на международные конкурсы (все они были отмечены дипломами первой и второй степенью). Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В старшей группе высокий уровень знаний на конец учебного года показали: Долгополов Роман, Королюк Дарья, Сучкова Варвара. В подготовительной группе общая оценка в сентябре – 1,9, в мае – 2,6.

В музыкальном развитии детей в младшей группе низкий уровень музыкального развития у детей: Ахметов Семен, Алямовский Данил, Долженко Иоанн. В средней группе на начало года низкий, на конец года средний уровень музыкального развития у детей: Креницкая Вера, Оганова Евгения, Церр Виталина. В старшей группе на начало года низкий, на конец года средний уровень музыкального развития у детей: Матосян Арина, Матосян Стелла, Черняев Иван, Сучкова Варя. В подготовительной группе средний уровень музыкального развития у детей: Белых Лориана, Скриниченко Ярослав, Аллахвердян Карина, Зорина Алена.

В октябре на базе МДОУ ЦРР-детский сад № 41 дети подготовительной группы участвовали в конкурсе спортивного танца «Танцевальная мозаика», на котором команда «Звездочки» под руководством музыкального руководителя заняла 3 место. В октябре и ноябре 2016 г. выступление в районном и городском фестивале «Хрустальный петушок». В марте 2017 спортивное выступление детей в качестве группы поддержки в МДОУ ЦРР-детский сад № 28 г. Сочи на Малых Олимпийских играх микрорайона Бытха. В октябре 2016г. выступление с докладом «Инновационный подход к планированию праздников в условиях ДОО компенсирующей направленности» в МДОУ детском саду комбинированного вида № 67 г. Сочи на информационно-методическом семинаре «Использование современных образовательных технологий в реализации образовательных областей ФГОС ДО». Ребята всех групп участвовали в проекте «По сказкам К. Чуковского», использование танцевальных разминок для всех возрастных групп в итоговом мероприятии.

Образовательная область «**Физическое развитие**» на начало года 1,8 на конец года 2,5.

У детей в подготовительной группы на хорошем уровне скоростно-силовые способности, гибкость, координированность. Они способны удерживать внимание, слушать объяснения, работать над допущенными ошибками. Быстро овладевают новыми навыками, используют их в повседневной жизни. Знают много подвижных и малоподвижных игр, элементы спортивных игр, их правила, могут играть самостоятельно, а так же могут придумывать игры. На занятиях дети активны, свободно ориентируются, быстро и четко выполняют команды, имеют творческий подход, эмоциональны, к занятиям относятся положительно, заинтересованы в конечном результате. Улучшились силовые, скоростные, морально-волевые качества, гибкость, ловкость. Овладели основными видами движений – различными видами ходьбы и бега, упражнениями на равновесие, бросками в цель, прыжками в длину и высоту с места и разбега с приземлением на переднюю часть стопы и согнутые в коленях ноги. Могут выполнять упражнения на различные группы мышц с предметами и без. Затруднение вызывают прыжки на скакалке, ведение мяча, строевые упражнения. В старшей группе за год дети овладели основными видами движения: ходьба, бег, ползание, прыжки, броски, метание, упражнения на равновесие, общеразвивающие упражнения с предметами и без. Затруднения вызывают строевые упражнения, перестроение, соблюдение дистанции между занимающимися, упражнения с мячом, ведение мяча, прыжки на скакалке. В средней и младшей группах затруднение вызывает работа с мячом, прыжки, ориентировка в пространстве, построение и дистанция в строю, место в строю, теряют направляющего, перестраиваются. Во всех группах проводились занятия включающие упражнения для коррекции основных нарушений (гимнастика для глаз), а также для коррекции осанки и плоскостопия. В подготовительной и старшей группах проводились творческие занятия, где дети самостоятельно придумывали и показывали упражнения для разных групп мышц, придумывали игры или дополняли уже известные.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов (учителей-дефектологов, учителя- логопеда), родителей, а также использование развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В текущем учебном году старшим воспитателем продолжалась работа по обогащению картотеки методической литературы с целью оказания методической помощи педагогам.

Всем педагогам предложено участвовать в написании проектов по самостоятельно выбранным темам для совершенствования профессионального мастерства и с целью передачи опыта из наработанного материала.

Проводились разнообразные активные формы взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка: родительские собрания, анкетирование, совместные выставки творческих работ, занятия и праздники с участием родителей. Необходимо больше знакомить родителей с информацией о содержании образовательных услуг учреждения.

Учитывая все показатели, выносятся предложения в годовой план работы на следующий учебный год включить основными задачами раздел:

- Ознакомление детей с художественной литературой
- Формирование основ безопасности по ПДД
- Продолжать активную работу по познавательно-экспериментальной деятельности.

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Приоритетным направлением деятельности учреждения является осуществление комплексной медико-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.

Учреждение посещает 44 воспитанника из них 2 человека ГКП. Из них с диагнозом: сходящееся косоглазие -14 человек, расходящееся косоглазие - 5, миопия -9, гиперметропия – 18, миопия с расходящимся косоглазием -2 человека, астигматизм - 5 человек, атрофия зрительного нерва — 1, порез - 1, нистагм -1человек, ранение глазного яблока- 1 человек (Церр Виталина). Детей-инвалидов – 5 человека (Бороздина Даша, Долженко Иоанн, Дроздова Екатерина, Савелков Георгий, Ахметов Семен).

В течение учебного года проводилось плеоптико - ортоптическое лечение, направленное на коррекцию зрительных отклонений. Сделали операцию на коррекцию сходящегося косоглазия Скриниченко Ярослав, Токарева Дарья, Табунщиков Владислав, Долгополов Роман. На консультацию в Краевую областную детскую больницу г. Краснодара направлены: Цветкова Екатерина, Грибовкая Антонина (2 человека).

В младшей группе – 9 человек и 2 ГКП. Улучшение зрения достигнуто у 3 человек (Кайя Селин, Ежова Анна, Шпак Василиса). Алямовский Данил из-за пропусков лечения не получил. Блинова Ксения направлена на консультацию к невропатологу. В группе 4 ребенка инвалида (3 человека 1 год обучения), Долженко Иоанн прошел курс плеоптического лечения. Дроздова К. пришла в д\с к концу учебного года проходит адаптацию.

В средней группе – 12 человек. Оганова Евгения 1 год обучения. Улучшение зрения достигнуто у 3 человек (Курина А., Паздников М., Дудина Ю.) Вся группа прошли плеоптико-ортоптическое лечение, кроме Цер Виталины.

В старшей группе – 11 человек . Из них зрение улучшилось у 6 человек (Королюк Д., Колесник М., Биджановой Н., Матосянц А. , Матосянц С., Грачевой С., Терехина И., Селезнева Е., Долгополова Р., Романова М.). У Долгополова Р. Снята инвалидность по зрению. Сучкова Варя первый год обучения проходит курс плеоптического лечения. Черняев Иван направлен на консультацию в Краевую областную больницу г. Краснодара.

В подготовительной группе – 11 человек . Достигнут и сохранен эффект у 6 человек (Бороздиной Д., Цветковой К., Аллахвердян К., Зориной А., Белых Л., Смирновой А.). У 6 детей улучшения остроты зрения.

Все воспитанники осмотрены Семенко М.В. врачом окулистом поликлиники на Морском, им определен маршрут дальнейшего лечения.

Анализируя диаграмму коррекции зрения за 2 учебных года (2016-2017 г.) наблюдается значительное снижение процента улучшения зрения, что связано с увеличением числа детей со сложными зрительными диагнозами и смешанными дефектами.

Необходимо в следующем учебном году особый контроль направить на выполнение требований врача-офтальмолога и регулярное посещение детского сада в период проведения лечебных процедур.

Лечебный процесс проходил в тесной взаимосвязи с коррекционно-педагогической работой. Все педагоги учитывали в ходе проведения занятий и в свободной деятельности зрительные диагнозы детей. Оказывался индивидуальный подход в зависимости от диагноза и периода лечебно-воспитательной работы. В течение всего года осуществлялась тесная взаимосвязь специалистов и воспитателей (тетрадь взаимосвязи). Учителя-дефектологи Биджанова О.М., Кожевникова А.Л. систематически проводили консультации для педагогов: «Обучение младших дошкольников с нарушением зрения пространственной и социально-бытовой ориентировке», «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения в процессе предметно-практической деятельности». А также консультации для родителей: «Как выбрать очки и правильно за ними ухаживать», «Как объяснить ребенку, что носить очки важно и нужно», «Как учить слабовидящего ребенка видеть и понимать окружающий мир», «Роль семьи в развитии пространственной ориентировки детей», «Значение проведения зрительной гимнастики с детьми, имеющими нарушение зрения».

Коррекционно-педагогические и образовательные процессы были организованы с учётом общих, специфических и индивидуальных особенностей детей. Осуществлялся комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с патологией зрения.

В ДОУ обеспечена стандартная общеобразовательная подготовка в условиях непрерывного дошкольно – школьного воспитания и лечения детей. В конце учебного года (в мае) проводилась диагностика уровня готовности к школьному обучению детей 6-7 лет по методике, разработанной кафедрой дефектологии педагогического института г. Санкт – Петербурга, под редакцией Виноградовой. Эти методики направлены на исследование соматики, сенсомоторики, интеллекта, эмоций, воли и мотивационно – личностной сферы.

Задачи:

1. Выявление особенностей психического развития ребенка.
2. Установление нарушений интеллектуальной, речевой, эмоционально – волевой, мотивационной сфер.
3. Выявление сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.
4. Определение готовности к школьному обучению.
5. Определение оптимальных условий обучения, развития и осуществления школьной адаптации с учетом индивидуально – групповых особенностей психологического статуса ребенка.

Цель исследования: диагностика уровня готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.

Для диагностики собран материал для выявления уровня сенсорного развития, предметных, количественных, временных представлений, а также связной речи. Кроме того, при диагностике используем муляжи, натуральные объекты, предметные и сюжетные картинки, пособия с учетом зрительных нагрузок и возраста детей.

Диагностика представлений о цвете предусматривает выявление умений правильно называть цвета, узнавать их в окружающих предметах, правильно локализовать заданный цвет, раскладывать цвета по цветовой насыщенности от темного к светлому и наоборот, правильно ритмически чередовать цвета.

Представление о форме включает в себя умение называть геометрические формы как плоские, так и объемные, знать отличие плоских геометрических фигур от объемных, умение выделять признаки, узнавать геометрические формы плоские и объемные в окружающих предметах и изображениях, узнавать геометрические формы в разном пространственном расположении.

Диагностика представлений о величине предусматривает умение раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке, сравнивать длину, ширину, высоту, выражать точным словом отношения величины.

Ориентировка в окружающем, запас знаний, отношения к школе выявляются в беседе с ребенком. Одним из главных показателей готовности ребенка к школе является уровень его умственного и речевого развития. Понимание словесных указаний педагога, умение ответить на его вопросы и сформулировать собственные вопросы. Для оценки умственного и речевого развития ребенка предложили ряд специальных заданий: понимание грамматической конструкции, выполнение словесных поручений, рассказ по картинкам.

Для проверки уровня развития образных представлений использовали следующие задания: собирание разрезных картинок, рисунок человека; чтобы проверить уровень развития мелких движений предлагают ребенку выполнить задание « спиши текст » и т.д.

Результаты диагностики по каждому заданию фиксируются в индивидуальных тетрадях каждого ребенка. Затем подсчитывают средний балл уровня общей готовности детей к школе, и выносятся итоговый результат в общую таблицу, где определяется уровень – чем ниже балл, тем выше уровень детей готовности к школе. Результаты диагностики показывают, что после 2-3 лет коррекционных занятий наблюдается существенное улучшение различимости сенсорных признаков, повышается вероятность правильного опознания изображений, улучшается константность и увеличение объема восприятий. Развиваются связанные с восприятием зрительная память, наглядно – действенное и наглядно – образное мышления.

Устранено отставание в развитии движений рук и глаз при обследовании объекта у 10 детей. Все дети группы научились использовать сохранные анализаторы при обследовании предмета, при этом не испытывали затруднения в словесном оформлении воспринимаемого в процессе наблюдения 11 детей.

Значительно расширился запас предметных, пространственных, цветовых, количественных представлений. Все ребята в большей или меньшей степени научились сравнивать, выделять главное, группировать предметы по существенному признаку, называть общим словом. У всех детей усовершенствовались двигательные навыки, координация и объем движений, улучшилась осанка.

Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей показала достаточно хорошие результаты, что говорит о развитой самостоятельности, активности, настрою, желанию действовать и общаться в коллективе сверстников.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ПРОВОДИТСЯ ПО ЧЕТЫРЕХБАЛЬНОЙ ШКАЛЕ

1 УРОВЕНЬ – САМЫЙ ВЫСОКИЙ

4 УРОВЕНЬ – САМЫЙ НИЗКИЙ

В подготовительной группе – 11 и 1 ГКП (всего 12 детей). Из них зрение улучшилось у 6 человек (Скриниченко Я., Токарева Д., Аллахвердян К., Цветкова Е., Белых Л., Грибовская А.) У Бороздиной Даши д наблюдается сохранение достигнутого эффекта. Прооперированы Скриниченко Я., Токарева Д., Грибовская А. направлена на операцию.

Обследовано 12 человек.

Дети обследованы по методике Е.Н. Подколзиной «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» по следующим параметрам: зрительное восприятие, восприятие цвета, формы, величины, восприятие пространства, ориентировка в пространстве, восприятие сложной формы, предметные представления, сюжетные изображения, осязание и мелкая моторика, социально-бытовая ориентировка. По результатам диагностики выявлено 2 группы по возможностям усвоения коррекционной работы.

К первой группе относятся дети, которые наиболее успешно овладели программным материалом в процессе коррекционных занятий. Большинство заданий ими выполняются самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне (до 4 б.).

Во вторую группу входят дети, которые достаточно успешно выполняют задания, однако при небольших трудностях нуждаются в помощи педагога, но тут же исправляют свои ошибки. Результаты уточняют под влиянием дополнительных разъяснений и советов. Указания и советы принимают охотно и выполняют правильно (3 б.).

В старшей группе дети знают, называют основные цвета, соотносят их с реальными предметами, различают до 8 оттенков красного, зеленого, синего, коричневого цветов и до 5 оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого цветов.

Знают названия геометрических фигур, из объемных фигур: цилиндр, куб. Трудности в узнавании и назывании геометрических фигур испытывают Белых Л. (не знает прямоугольник, ромб, треугольник, объемные фигуры).

Дети раскладывают предметы по величине, трудности в словесном обозначении у 4 детей. С заданием раскладывания предметов в порядке убывания-возрастания в пределах 6-7 справляются. Помощь педагога использует Захарова Т.

В заданиях на ориентировку в пространстве группа в целом показала средние результаты. Хорошо понимают и дифференцируют простые предлоги, ориентируются на фланелеграфе, используя словесные инструкции (справа, слева, середина, правый верхний угол и т. д.). Испытывают трудности в ориентировке на себе (части тела) 2 из 11 детей, относительно себя 3 детей.

Все дети неплохо выполняют задания по формированию образа целостного предмета (5-6 частей). Трудности испытывают в анализе и конструировании образца из геометрических фигур Белых Л. И Зорина А.

В заданиях по оценке зрительного внимания хорошие результаты (5 картинок из предложенных 6-7) у 8 детей, недостаточный уровень 3 детей. (3 картинки из 6).

Исследуя предметные представления выявлено: 9 детей узнают и называют предъявленные картинки, узнают их в модальностях, выделяют признаки, знают назначения предметов. 5 детей обобщают, классифицируют предложенный материал.

Объем восприятия сюжетного изображения, в силу зрительного диагноза значительно снижен у 4 детей, трудности в последовательности восприятия, понимании сюжета у Скинниченко Я., Белых Л., Захарова Т., Зорина А.

В результате диагностики выявлено:

- высокий уровень 8 человек;
- пограничный уровень 4 ребенка;
- среднего и низкого уровней нет;

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

- освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение, обливание рук и ног холодной водой в летний период, дорожка «здоровья», витаминпрофилактика, дыхательная гимнастика, - упражнения на укрепление стопы);
- организован регулярный выездной осмотр специалистами;
- организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний.

Среди воспитанников детского сада 5 детей-инвалидов.

Распределение детей по группам здоровья – 2017 уч. год

№ п/п	Всего детей по группам	Группы здоровья			
		1	2	3	4
1	Младший возраст		6	1	4
2	Средний возраст	1	8	2	
3	Старший возраст	2	4	5	
4	Подготовительная группа		7	3	1
Итого: 44 ребенка		3	25	11	5

Детей-инвалидов 5 человек

Анализируя заболеваемость детей, выявилось, что в основном преобладают заболевания ОРВИ (36 случаев за 2017 уч. год), случаев травматизма не было, ОКИ не было, прочие 14 случаев. Средняя посещаемость в детском саду за данный период 31 человек.

Частоболеющие дети:

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
1. Алямовский Данил 2. Ахметов Семен 3. Долженко Иоанн 4. Блинова Ксения	1. Кременицкая Вера 2. Насальцова Даша 3. Курина Арина 4. Демьянец Денис	1. Матосян Стела 2. Матосян Арина 3. Романов Марк 4. Черняев Иван	1. Аллахвердян Карина 2. Токарева Даша

Самая лучшая посещаемость в средней группе, чуть ниже в подготовительной, затем в старшей и самый низкий уровень в младшей группе.

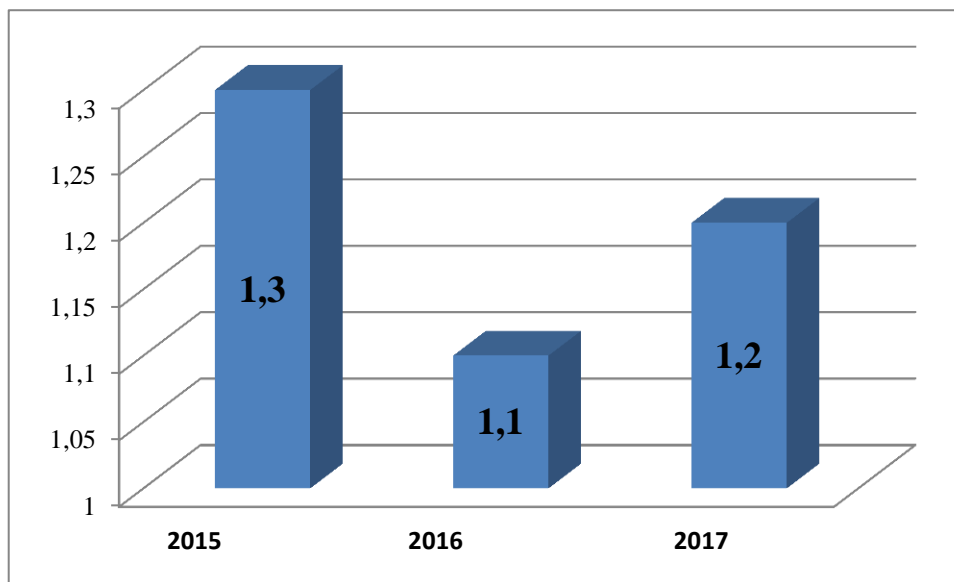
Все дети привиты по возрасту, кроме тех, у которых длительные медотводы и отказ от прививок (Ежовой Анны, Кармазина Руслана, Куриной Арины, Креницкой Веры).

Режим дня соблюдается. Приём детей проходит на участке детского сада. Проводится утренняя гимнастика и физкультура, как в зале, так и свежем воздухе. Систематически проводится дозированная ходьба. Регулярно проводится гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и гимнастика после сна.

Проведена антропометрия по всем возрастным группам на начало учебного года, в январе и конец года. Показатели роста и веса соответствуют возрастной норме.

В течение этого учебного года проводились следующие мероприятия:

- прогулки в любую погоду;
- витаминизация (3-их блюд аскорбиновой кислотой, чеснокотерапия, ревит);
- весь период дети получали доброкачественные фрукты и овощи (яблоки, апельсины, бананы, все виды овощей согласно меню);



Обеспечена система двигательной активности детей с целью преодоления гиподинамии и оптимального физического развития ребёнка (спортивный досуг – еженедельно, 2 раза в месяц – игры-эстафеты для коррекции прослеживающей функции глаз).

Созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности (физкультурные занятия на воздухе и в зале, ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные праздники, дозированная ходьба);
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и зрительной патологии;
- формирование подгрупп детей с учетом зрительного диагноза, результатов медико-психолого-педагогической диагностики;
- создание в группах спортивных уголков для организации индивидуальной работы с детьми.

Активное участие в коррекционной работе с воспитанниками принимает учитель-логопед.

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В 2017 году на логопункт МДОУ № 12 было зачислено 15 детей. (Из них 6 детей подготовительной группы, 6 детей старшей группы, 3 детей средней группы).

Речевой диагноз у 8 детей ОНР (3 уровень), у 3 детей ОНР (2 уровень), у 1 ребенка (Насальцовой Дарьи) - ОНР (1-уровень), у 3 детей – ФНР. Звукопроизношение было нарушено у 15 детей.

При обследовании обнаружилось особенности в строении органов артикуляционного аппарата у Скриниченко Я., а именно узкий язычок и чуть укороченная подъязычная связка, которые не позволили в результате коррекции добиться чистого произношения шипящих звуков, соноров [Р,Рь].

При проведении коррекции произношения:

- в подготовительной группе звуки поставлены и автоматизированы у большинства детей, за исключением Скриниченко Ярослава (искаженное произношение шипящих и [Р, Рь] и Захаровой Таисии [Р, Рь, Л]); у Головнина С. остались трудности в воспроизведении и произношении слов сложной слоговой структуры, звуки поставлены и автоматизированы.

- в старшей группе у Селезнёва Е. звуки поставлены, но не автоматизированы в речи, слабая динамика у Терехина И., Черняева И., (за время занятий удалось подготовить артикуляционный аппарат и поставить звуки [Л, Ль]);

- в средней группе хорошая динамика коррекции речи у Качинской М. и у Паздникова М., (у этих детей часть звуков поставлены, но еще не автоматизированы в речи в силу возрастных особенностей),

сложный диагноз у Насальцовой Д. (моторная алалия), не смотря на это, удалось под конец года в речевом развитии Даши наметился прогресс – она стала говорить больше слов, постепенно осваивая слова разной слоговой структуры, строить небольшие предложения из двух-трёх слов, упражнения артикуляционной гимнастики выполняет очень хорошо.

В результате диагностики детей **старшей группы** по основным разделам речевого развития можно сделать следующие выводы:

- по всем разделам речевого развития:

- на среднем уровне Селезнёв Е., Биджанова Н. и Терехин И. (кроме раздела звукопроизношение);
- на низком уровне Черняев И.

В результате диагностики детей **подготовительной группы** по основным разделам речевого развития можно сделать следующие выводы:

- по всем разделам речевого развития:
- выше среднего уровня Смирнова А., Токарева Д., Головнин С, Кармазин Р.
- на среднем уровне Захарова Т. и Скриниченко Я.

Со всеми детьми подготовительной группы проводились занятия по подготовке к обучению грамоте. Все дети подготовительной группы научились читать, делать звуковой и слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова на заданный звук, находить место звука в слове, составлять схемы слов.

С детьми старшей группы работа по автоматизации и дифференциации звуков, по развитию грамматического строя, лексики и связной речи будет продолжена в подготовительной группе.

На повторный курс обучения остаются 6 детей старшей группы (диагноз ОНР 2-3 уровня), 3 детей средней группы (ОНР-3 уровень (2детей), ОНР-1уровень(1ребенок).

В результате осенней диагностики и обследования вновь прибывших детей и детей средней группы количество детей на логопункте в сентябре 2017 года будет увеличено до 15 человек.

8. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ.

Цели и объекты контроля соотносились с основными направлениями деятельности учреждения. В течение года проведена система контроля, включающая тематический, предупредительный, административный, медико-педагогический и другие его виды.

9. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В 2017 учебном году за счет спонсорской помощи на прогулочных площадках младшей и средней групп уложено мягкое покрытие. За счет депутатских средств отремонтирована кровля на прогулочной веранде, проведены электричество и свет, на одной из веранд заменено покрытие и фасад. Также произведен косметический ремонт фасада уличного туалета. Силами родителей заменена канализационная труба в старшей и подготовительной группах. За счет пожертвований родителей оформлена подписка на газеты на первое полугодие 2017 года. За счет внебюджетных средств на кухню детского сада приобретены: два стола разделочных, стеллаж для посуды, магнитные держатели для ножей, комплект ножей, полка для разделочных досок, два ковра в младшую и старшую группы и ковровое покрытие в музыкальный зал. Для младшей группы приобрели двухсекционную мойку для мытья посуды, приобрели спецодежду для поваров и младших воспитателей.

10. ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА 2018 ГОД.

Анализ работы МДОУ показал достаточно высокий уровень результативности. Организация и осуществление воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы, ведение административно-хозяйственной деятельности находятся на достаточном уровне.

Огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка имеет художественная литература. Она обогащает эмоции, воспитывает воображение и дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка. В рассказах дети познают лаконичность и точность слова; в стихах улавливают музыкальность, напевность, ритмичность русской речи; народные сказки раскрывают перед ними меткость и выразительность языка, показывают как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями, сравнениями.

Произведения художественной литературы раскрывают перед детьми мир человеческих чувств, вызывая интерес к личности, к внутреннему миру героя. Научившись сопереживать с героями художественных произведений, дети начинают замечать настроение близких и окружающих его людей. В них начинают пробуждаться гуманные чувства — способность проявить участие, доброта, протест против несправедливости.

С целью повышения качества работы по ознакомлению детей с художественной литературой и фольклором, обучению их рассказыванию и пересказу, выразительному чтению наизусть стихотворений, потешек, работа по

развитию образности, выразительности речи и начальных форм словесного творчества – поставлены следующие задачи:

1. формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия, об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке;
2. развивать поэтический слух, способность к целостному восприятию произведений разных жанров, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов.
3. воспитывать интерес к художественной литературе, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на неё;
4. воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения.
5. Приобщать родителей к ознакомлению детей с художественной литературой.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Главная цель педагогического коллектива ДООУ— сохранение жизни и здоровья детей. Одним из направлений выполнения данной задачи является обеспечение безопасности на дороге и снижение детского травматизма.

Веками мечтали люди о больших скоростях. В сказках переносились на большие расстояния на различной чудо - технике: на коврах - самолётах, в ступе, в сапогах-сорокоодах. Но жизнь не стоит на месте. Стремительно нарастают потоки машин на улицах. С каждым годом их становится все больше и больше. Растет и число пешеходов. Обстановка на улицах становится все сложнее. Автомобиль наградил человека не только удобствами, часто он становится причиной несчастий. Все мы живём в обществе и хорошо знаем, что в нём необходимо соблюдать определённые нормы поведения и, в том числе, правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. К сожалению, выполняются они далеко не всегда, и это приводит к печальным последствиям. Зачастую виновниками дорожных происшествий становятся самые маленькие пешеходы – наши дети, которые играют вблизи проезжей части дороги, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Одна из главных причин возникновения ДТП – незнание детьми правил дорожного движения и безграмотность их родителей.

Дети дошкольного возраста никогда не бывают нарушителями правил дорожного движения сознательно. Их неожиданное появление на дороге, столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте - это наглядное

проявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста. И всё-таки психолого-педагогические исследования позволяют предположить, что дошкольный возраст является сенситивным для освоения основ безопасности жизнедеятельности, поскольку в период дошкольного детства формируются психические новообразования, определяющие возможность осуществления целенаправленной работы в данном направлении.

Педагогическая деятельность должна строиться с учетом формирования у дошкольников целостного представления о мире, взаимозависимости различных процессов, в том числе в сфере безопасности человеческого существования.

Результативность формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников связана не только с развитием мыслительных операций, но и с формированием жизненной позиции, развитием мировоззрения, нравственно-волевых качеств. Разнообразная тематика позволит обеспечить развитие у дошкольников представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях на дороге, формирование навыков жизнеспасающего поведения. Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей. Работа по формированию компетентности у детей по ПДД, ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией, эта работа должна проходить планомерно, систематически, постоянно.

На основе наблюдений за деятельностью воспитанников, методов руководства, материально-технических и медико-коррекционных условий, общим решением педагогического коллектива считаем необходимым в 2018 учебном году воспитательно-образовательный процесс в учреждении строить в соответствии со следующими годовыми задачами:

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ 2018 ГОД

Задача	Предполагаемый результат
1. Развитие зрительного восприятия детей через лечебно-восстановительную и коррекционно-педагогическую работу.	• Повышение остроты зрения и уменьшение угла косоглазия, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, развитие сенсорных эталонов.

<p>2. Повышения качества работы по ознакомлению детей с художественной литературой и фольклором, обучению их рассказыванию и пересказу, выразительному чтению наизусть стихотворений, потешек, работа по развитию образности, выразительности речи и начальных форм словесного творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформируются первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия, об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке; • Разовьется поэтический слух, способность к целостному восприятию произведений разных жанров, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов. • Привить интерес к художественной литературе, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на неё; • Воспитать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения. • Приобщить родителей к ознакомлению детей с художественной литературой
<p>3. Формирование компетентности детей по правилам дорожного движения (ПДД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным. • Организовать разные виды детской деятельности в режиме дня ДОО; • Повысить компетентности родителей посредством партнёрских взаимоотношений (взрослые должны знать правила дорожного движения и воспитывать детей как дисциплинированных пешеходов); • Использовать в педагогической практике современных образовательных технологий, особенно проектного метода; • Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду; • Распространить и внедрить актуальный педагогический опыт по формированию навыков у детей безопасного поведения на дороге.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №12 г. СОЧИ
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	44 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	42 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	44 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	44человека - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	42человека/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	5человек /11%

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек/11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	2 человека/ 14%

	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/7%
1.8.2	Первая	1 человек/7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	4 человека 27/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	16 человек/100%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	329 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

